

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛНЕЧНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

В Ы П И С К А из П Р И К А З А

24.06.2024

№ 750

О применении Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательного процесса

Руководствуясь приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 27.10.2022 №10-П-2361 «О применении Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (далее-приказ), приказом Департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 31 октября 2022 г № 830 «О применении Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательного процесса в образовательных организациях в Сургутском муниципальном районе», в целях организации получения общедоступного общего образования лицами, имеющими нарушения зрения.

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Использовать «Модель организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности» (далее – Модель) утверждённую приказом от 27.10.2022 №10-П-2361, при организации образовательного процесса лиц, имеющих нарушения зрения

2. Назначить за реализацию и внедрение Модели в образовательной организации Дудукало С.В., Шаршон О.Н., заместителей директора.

3. Обеспечить ведение банка данных о детях с нарушением зрения. Ответственная Дудукало С.В., заместитель директора.

4. Обеспечить прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в целях необходимости освоения ими новых способов решения профессиональных задач в части организации получения образования лицами, имеющими нарушения зрения. Ответственная: Мирошниченко Е.С., заместитель директора.

5. Осуществлять информационную, консультационную и методическую поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации Модели. Ответственные: Дудукало С.В., Шаршон О.Н., заместители директора; Булатасова А.С., Логинова А.С., Шидловская И.В. - педагоги-психологи; Колода В.А., Савельева С.Р., Сафарова Э.Т.- учителя-логопеды; Байдиминова К.А., Гришаева Е.Е.,

Минатулаева Т.А.- учителя-дефектологи; Манапова З.У., Баранок К.С.- социальные педагоги.

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой

Директор



Л.В. Козаченко

Модель
организации образовательной среды для обучающихся
с нарушением зрения, в том числе с использованием
коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности
(далее - Модель)

Раздел I. «Общие положения»

1.1. Настоящая Модель разработана в целях оказания организационно-методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - образовательная организация), для организации образовательной среды обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности.

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации, обучающихся, имеющих нарушения зрения, а также родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих/не имеющих нарушения зрения.

1.2. При организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения, следует учитывать:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

1.3. Для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием инклюзивных форм обучения, следует учитывать методические рекомендации, разработанные автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее - ИРО) (размещены на сайте ИРО: <https://iro86.ru> в разделе «Библиотека»):

Методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, имеющих особенности развития (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья), с учетом различных нозологических особенностей;

Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения зрения;

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов;

Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами;

Методические рекомендации по созданию доступной среды в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.4. Модель предназначена для использования в деятельности образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и направлена на обеспечение предоставления качественного и доступного образования детей с нарушением зрения, в том числе при реализации программ общего образования и профессионального обучения.

1.5. Результатом реализации Модели является создание банка данных коммуникационных практик общения участников образовательного процесса, имеющих нарушения зрения, с описанием условий по формированию образовательной среды (образовательного маршрута) обучающихся с нарушением зрения.

1.6. Участники реализации Модели:

педагогические работники, специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательной организации;

родители (законные представители) обучающихся, в том числе имеющие нарушения зрения;

обучающиеся, имеющие нарушения зрения (далее - обучающиеся с нарушением зрения), к которым отнесены следующие категории: слепые (незрячие) и слабовидящие.

1.7. К слепым (незрячим) относятся лица с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение.

Слепых (незрячих) делят на тотально слепых и с остаточным зрением.

Наиболее часто встречающиеся у детей заболевания органов зрения и трудности, возникающие у ребенка в связи с этим:

миопия (близорукость) - дефект зрения, при котором ребенок плохо видит отдаленные предметы;

близорукие дети испытывают затруднения в восприятии написанного на доске. Для них характерно диффузное (расплывчатое) восприятие предметов в пространстве. Они быстро утомляются, читают, пишут, рассматривают предметы с низко наклоненной головой;

гиперметропия (дальнозоркость) - дефект зрения, при котором ребенок плохо видит вблизи;

астигматизм - заболевание, при котором нет отчетливого изображения предмета, при этом нарушена: форма, величина, размеры. Исправляется с помощью оптической коррекции (очки);

косоглазие - заболевание, характеризующееся отклонением глаз от совместной точки фиксации и нарушением глазодвигательных функций. Также косоглазие характеризуется нарушением бинокулярного зрения - это одинаковое видение двумя глазами, при котором изображение предметов воспринимаются левым и правым глазом, сливаются воедино. При нарушении бинокулярного зрения возникают трудности в ровном написании букв, цифр, рисовании по контуру, чтении, попадании предметом в цель. У детей с косоглазием снижен зрительный контроль, может возникать двоение изображения отсюда ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов;

нистагм - спонтанное колебание движения глаз. При нистагме возникают трудности в длительной работе с предметом на близком расстоянии, чтении, письме;

слабовидение - значительное снижение остроты зрения, при которой видение предметов или очертаний предметов в пределах от двух до пяти метров в очках. У слабовидящих трудности с ориентировкой в макро- (помещение, улица) и микро- (лист бумаги) пространстве.

1.8. У дальнорзких детей сужено поле обзора, поэтому им приходится рассматривать картинки и предметы особенно большого размера по частям, им нужно больше времени, чтобы сформировать целостный образ объекта.

Детям, страдающим астигматизмом, трудно соединять элементы букв, линии в чертежах и рисунках, они часто роняют ручки и другие школьные принадлежности, так как не видят четко границы парты и других плоскостей.

1.9. Для всех детей данной категории (нарушение зрения) характерна малая двигательная активность, ограниченные возможности практической микро и макроориентировки, отмечаются затруднения в словесных обозначениях пространственных отношений, в выделении объемных предметов, определении расстояния и удаленности предметов. Восприятие пространства и пространственных отношений носит диффузный, нерасчлененный характер.

Зрительные нарушения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности.

Особое значение в компенсации зрительного нарушения для незрячих и слабовидящих обучающихся имеют осязание, слуховое восприятие, речь:

осязание является ведущим фактором компенсаторного развития незрячего, так как посредством осязания происходит познание обучающимся с нарушением зрения окружающего мира, получение информации о форме, структуре, поверхности, температурных признаках предметов и их пространственном положении;

с помощью слухового восприятия обучающийся с нарушением зрения получает разнообразные сведения о предметах, их свойствах, их движении в пространстве;

речь, слово взрослого фиксирует приобретенный ребенком сенсорный опыт, обобщает его; словесные обозначения признаков и свойств предметов способствует осмысленному их восприятию и различению.

1.10. Среди основных психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения являются:

снижение скорости, точности, дифференцированности зрительного восприятия и трудности в овладении сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, пространственное расположение и др.);

трудности в игре, учении, в овладении профессиональной деятельностью.

1.11. При реализации образовательных программ важно учитывать специфические образовательные потребности обучающегося с нарушением зрения, реализация которых направлена на преодоление последствий,

связанных с деформацией социальных контактов, изменением в динамике потребностей, сужение круга интересов, в том числе коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.12. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения определяется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

1.13. Сроки освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня.

1.14. Обучение обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих нарушение зрения, осуществляется в первую смену. Рекомендуются, при составлении расписания учебных занятий, чередовать предметы, основывающиеся на большом зрительном напряжении, с уроками «физической культуры», «технологии», «музыки». Через каждые 40 минут предусматривается перерыв на 10 минут.

1.15 Профилактика зрительного утомления обуславливает осуществление строго регламентированной зрительной работы. Продолжительность относительно непрерывной зрительной работы составляет:

для слабовидящих обучающихся 1-4 классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут;

для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования – не более 15 минут;

для обучающихся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередоваться тактильное восприятие информации – не менее 2 раз за урок с непрерывной зрительной работой – по 5 минут.

У слабовидящих обучающихся младших классов самая высокая работоспособность наблюдается на втором уроке, у старшеклассников – на втором и третьем уроках. Продуктивность меняется в течение недели. Самая высокая работоспособность у детей наблюдается по вторникам, начиная с четверга, она снижается и достигает минимума к концу учебной недели.

При проведении учебных, а также коррекционно-развивающих занятий со слабовидящими детьми нужно учитывать функциональную мобильность сетчатки: повышение ее цветочувствительности в дневные часы (с 13 до 15 часов) и светочувствительности – в утренние и вечерние часы.

1.16. Учитывая, что обучающиеся с нарушением зрения имеют специфические образовательные потребности, возникает необходимость

в реализации комплексных программ реабилитации, сочетающих психологическую, педагогическую и социальную помощь, преимущественно индивидуализированного характера, на весь период их обучения в образовательной организации.

1.17. Для обучающихся с нарушением зрения важно адаптировать образовательную среду, предполагающую создание в образовательной организации специальных условий, гарантирующих:

достижение планируемых результатов освоения адаптированной (индивидуальной) образовательной программы общего образования обучающимися с нарушениями зрения;

создание средовых комплексов путем объединения средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических);

адекватную оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка с нарушениями зрения совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

индивидуализацию образовательного процесса в отношении детей с нарушениями зрения;

целенаправленное развитие способности детей с нарушениями зрения к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

выявление и развитие способностей обучающихся с нарушениями зрения через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

включение детей с нарушениями зрения в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

включение детей с нарушениями зрения, их родителей (законных представителей) в проектирование и развитие внутришкольной образовательной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1.18. При реализации АОП учитывать индивидуальные возрастные, психофизические особенности разных категорий обучающихся с нарушением зрения, в частности предполагается возможность разработки образовательной организацией индивидуальных учебных планов для указанной категории детей.

1.19. При обучении обучающихся с нарушением зрения следует обеспечить требования, указанные в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115) и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

1.20. Образовательный процесс обучающихся с нарушением зрения может быть организован с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее - ДОТ), при этом следует соблюдать требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации АООП с применением ДОТ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

1.21. Для обеспечения доступности образовательной среды обучающихся с нарушением зрения необходимо использовать оптические, тифлотехнические средства, в том числе и средства комфортного доступа к образованию.

1.22. Требования к специальным средствам и компьютерным инструментам обучения обучающихся с нарушениями зрения представлены в ФГОС НОО ОВЗ. Согласно Стандарту, реализация АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения предусматривает использование следующих средств обучения:

«озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;

тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

портативное устройство для чтения;

тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;

специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.);

брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых;

приборы: «Графика», «Ориентир».

1.23. В целях комфортного доступа обучающихся с нарушениями зрения к образованию используются: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWSforWindows), синтезатором речи).

1.24. Необходимым условием в организации образовательной среды обучающихся с нарушением зрения является наличие в образовательной организации соответствующей материально-технической базы, в том числе тактильные ориентиры, таблички, написанные крупным шрифтом контрастных цветов или с надписью шрифтом Брайля, звуковые ориентиры по сопровождению обучающихся с нарушением зрения и другие.

1.25. Обучающиеся с нарушением зрения не могут обучаться без использования дополнительных устройств для чтения, специальных учебников и канцелярских принадлежностей, а также адаптированного под их особенности зрения рабочего места.

1.26. Учебно-наглядные пособия должны подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям.

1.27. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, необходимо создавать в образовательной организации следующие специальные условия:

оказание помощи в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве;

ознакомление с основными ориентирами школы, класса, где проводятся учебные занятия, пути к своему рабочему месту;

выбор оптимально освещённого рабочего места, где обучающимся максимально видно классную доску и учителя (первая парта в среднем ряду) или хорошо слышно учителя (при глубоком нарушении зрения), а также использование специальной учебной мебели (например, одноместных парт), обеспечивающих правильную посадку при письме, чтении, рисовании и так далее;

обеспечение возможности подхода к классной доске и рассматривания представленного на ней материала (конечно, с разрешения учителя);

предварительное ознакомление с учебным материалом (на опережение) для изучения и проработки в домашних условиях, в том числе в виде аудиозаписи уроков;

чёткое дозирование зрительной нагрузки: не более 10-20 минут непрерывной работы (с учетом предписания врача);

использование более крупных и ярких наглядных пособий, крупного шрифта (учебной литературы с более крупным шрифтом и специально преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия, а также напечатанной шрифтом Брайля);

создание опоры на другие модальности (прикосновения или слух с прикосновением, ощупывание предметов; на уроках математики можно использовать счёты, а важные фрагменты урока записывать на диктофон);

соблюдение требований к использованию наглядности и дидактического материала (крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы информация не сливалась в единую линию, пятно);

использование различных средств коррекции зрения (очки, в том числе и телескопические; лупы, в том числе и компьютерные и др.), увеличивающие вспомогательные средства (приспособления, увеличивающие целую страницу, или те, которые увеличивают линии); компьютерная техника, позволяющая сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране; вспомогательное оборудование и тифлотехнические средства (читающие машины, приборы для письма по

системе Брайля, речевой синтезатор и др.), а также устройства, позволяющие регулировать естественное освещение.

1.28. В условиях совместного обучения незрячих, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым и слабовидящим – принимать эту помощь.

1.29. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с нарушением зрения, обозначенных в заключении ПМПК, является для образовательных организаций обязательным.

1.30. При организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием эффективных коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности, большая роль отводится её комплексному психолого-педагогическому сопровождению на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Для этого необходимо предусмотреть наличие в штатном расписании образовательной организации (или по договору) специалистов психолого-педагогического сопровождения и обеспечить работу психолого-педагогического консилиума (ППК).

1.31. ППК образовательной организации, в отношении обучающихся с нарушением зрения, обеспечивает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контроль за выполнением рекомендаций ППК и мониторинг динамики развития и успешности обучающегося с нарушением зрения в освоении АОП, корректировку коррекционных мероприятий.

1.33. Еще одним составляющим звеном при формировании образовательной среды, в том числе посредством развития эффективных коммуникационных форм общения для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, осуществления психолого-медико-педагогической помощи обучающимся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК) является разработка программы коррекционной работы, включающая комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением зрения.

1.34. Основное назначение программы коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Для реализации программы коррекционной работы следует обеспечить развитие жизненных компетенций детей с нарушением зрения через механизм взаимодействия команды специалистов образовательной

организации (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения должна включать следующее содержание:

система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП, корректировки коррекционных мероприятий;

содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, в функции которых входит обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.35. Предметом итоговой оценки обучающихся с нарушением зрения, в части программы коррекционной работы, является достижение ее результатов, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах.

1.36. Для обучающихся, имеющих нарушения зрения, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей), организуется обучение на дому с соблюдением требований и норм законодательства в сфере образования.

1.37. Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, во многом зависит от проведения ранней диагностики в возрасте от рождения до 3-х лет, которую следует оценивать на основе мониторинга реализации мероприятий по формированию и развитию системы ранней помощи и удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами ранней помощи во взаимодействии с учреждениями медицинской специализации.

1.38. В реализации Модели участвуют педагогические работники, специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах, в том числе реализующие свое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (статьи 46, 47 Закона об образовании).

II. Особенности построения коммуникативной сферы у обучающихся, имеющих нарушения зрения в образовательном процессе

2.1. Построение коммуникативной сферы у обучающихся, имеющих нарушения зрения, является одним из важнейших способов получения информации о внешнем мире и способом формирования личности ребенка, ее познавательной и эмоциональной сфер.

«Коммуникация» в переводе с латыни означает «общее, разделяемое со всеми». Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь о том, как люди понимают, как они воспринимают друг друга, как относятся к проблеме.

2.2. При построении коммуникационной сферы у обучающихся, имеющих нарушения зрения, следует помнить, что из-за недостатка зрения у обучающихся нарушено внимание. Снижение внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности - низкому объему внимания, хаотичности, то есть нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания.

2.3. Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых люди с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания обучающихся с нарушением зрения имеют вторичный характер, то есть обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

2.4. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Они способны одновременно воспринимать одно-два движения или отдельные элементы движений. Процесс узнавания у слабовидящих цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Из всех видов изображений лучше всего узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее обучающиеся опознают объект. При восприятии контурных изображений успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне, обучающиеся воспринимают быстрее всего.

2.5. Следовательно, важную роль при построении образовательной среды обучающихся с нарушением зрения играет коммуникативное общение участников образовательного процесса, которое предусматривает

формирование различных видов речевой деятельности и является основным понятием системы обучения обучающихся, имеющих нарушения зрения, а именно потребность в общении, формирование речевой среды, практическая деятельность в овладении грамматическим строем языка.

2.6. Актуальным и практически значимым является анализ особенностей формирования коммуникативных умений у обучающихся с нарушениями зрениями, подбор коррекционных методик, технологий, направленных на преодоление у ребенка недостатков коммуникативной деятельности, а также специальная коррекционная работа, способствующая формированию указанных умений.

2.7. Формирование коммуникативных навыков должно быть направлено на подготовку обучающихся, имеющих нарушения зрения, к межличностному взаимодействию в школьном коллективе, включению в социум посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных нарушением зрения.

2.8. Для эффективного и комфортного взаимодействия с обучающимся с нарушением зрения следует обеспечить следующие условия:

учет зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, режима тактильных и физических нагрузок (при организации обучения, воспитания totally слепых и слепых обучающихся со светоощущением);

формирование компенсаторных способов деятельности;

получение образования с использованием специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности (алгоритмизация и др.); систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

доступность учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;

применение для письма и чтения системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

использование специальных приспособлений, приборов и инструментов для письма, рельефного рисования и черчения;

использование наглядных пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие (с помощью остаточного зрения и осязания), а также тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;

обучение по специальным учебникам и учебным пособиям, доступным для осязательного и зрительно-осязательного восприятия;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

развитие инициативы, познавательной и общей, в том числе, двигательной активности;

получение специфической профориентационной помощи, ориентирующей на выбор доступных и востребованных профессий;

развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

развитие инициативы, познавательной и общей активности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

получение психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов;

развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных нарушением зрения.

2.9. Так же при взаимодействии обучающегося с нарушением зрения с участниками образовательного процесса следует учитывать следующее:

обращайтесь со слепым ребёнком также, как с другими детьми. Дети с нарушениями зрения делают то же, что и Вы, но их методы иногда отличаются;

входя в классную комнату (учебное помещение), где присутствует незрячий ребёнок, представьтесь, покидая комнату - скажите, что уходите;

адресуйтесь к ребёнку по имени, чтобы он знал, что вы обращаетесь именно к нему;

разговаривая с ребёнком, обращайтесь напрямую к нему, а не к стоящему рядом обучающемуся;

в разговоре с обучающимся, имеющим нарушение зрения, не следует бояться использовать такие обычные слова и фразы как «смотреть», «видеть»;

если вам кажется, что незрячему ребёнку нужна помощь, спросите его, он вам ответит, нуждается ли в ней;

если вы видите, что обучающемуся угрожает какая-то опасность, скажите ему об этом четко и спокойно;

не хватайте ребёнка за руку, лучше позвольте ему взяться за ваш локоть или запястье. Таким образом, он сможет контролировать ситуацию;

если вы хотите провести незрячего ребёнка куда-либо, поинтересуйтесь: «Тебя провести?»;

объясняя ребёнку с нарушением зрения как пройти куда-либо, учитывайте, что такие фразы как «через улицу», «прямо до следующего угла и налево» помогают больше, чем туманное «туда» и «где-то здесь»;

оставляя ребёнка с нарушением зрения одного в незнакомом ему пространстве, удостоверьтесь, что рядом есть что-нибудь, до чего можно дотронуться: стена, стол, перила, и т.п. Находиться в открытом незнакомом пространстве может оказаться для него очень некомфортной ситуацией;

не передвигайте мебель и не перекладывайте личные вещи ребёнка, не предупредив его об этом.

2.10. Эффективность работы с детьми, имеющими нарушения зрения, обеспечивается благодаря тесной взаимосвязи работы учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога, социального педагога, медицинского работника, четкому планированию коррекционных и общеобразовательных занятий.

2.11. Для обеспечения эффективности коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, направленной на конструктивное общение с родителями (законными представителями), имеющими нарушения зрения, педагогу целесообразно изучить родительский состав классного коллектива, в котором он работает, познакомиться с родителями и быть готовым использовать доступные и эффективные способы и средства общения.

2.12. Семья и школа – два важных института социализации детей, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Их функции различны, но оба важны для всестороннего развития ребенка. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если специалисты и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей.

2.13. Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей помогают основные принципы партнерства педагога и семьи, это:

Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, педагог должен чувствовать ситуацию, настроение родителей и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Доброжелательный стиль общения. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа с родителями. В общении с родителями категоричность, требовательный тон использовать нельзя. Ежедневное доброжелательное взаимодействие с родителями – значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Сотрудничество, а не наставничество. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных ситуациях, демонстрация заинтересованности разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Открытость. Открытость школы для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).

2.14. Сопровождение семьи обучающихся с нарушением зрения осуществляется в соответствии с принципами и подходами, определенными в Федеральном государственном образовательном стандарте. Особое внимание обращается на необходимость соблюдения единых воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования,

преимущество в коррекционно-развивающем воздействии на развитие детей в образовательной организации и в семье.

2.15. Педагогам в своей работе важно использовать разнообразные формы взаимодействия, которые позволят родителям стать активными участниками образовательного процесса. Необходимо привлекать родителей к их активному участию в организации процесса обучения, воспитания через следующие формы: родительские собрания, встречи с администрацией, мастер – классы, дискуссии, «Посиделки по интересам», «Дни открытых дверей», «Телефоны доверия», общение в социальных сетях, участие в совместных проектах, участие в школьных мероприятиях. Опросы, анкетирование, социологические исследования, которые позволят получить информацию об уровне удовлетворенности родителей качеством образования, выявить запросы родителей. Очень хорошо зарекомендовала себя такая работа как «Совместное творчество», где родители, обучающиеся, педагоги организуют совместные выставки, конкурсы, проводят классные праздники, развлечения.

2.16. На современном этапе особое значение приобретают формы взаимодействия с родителями, оказывающие психолого-педагогическое сопровождение всех членов семьи обучающегося с нарушением зрения. Важно создать социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения, социализации ребенка, вырабатывать правильное отношение к дефекту у всех членов семьи, создать условия, позволяющие комфортное совместное проживание всех членов семьи.

2.17. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения особую значимость приобретает процесс взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога с родителями обучающихся с нарушением зрения через индивидуальные и групповые консультации, тренинги, анкетирование, заседание психолого-педагогического консилиума образовательной организации совместно с родителями, анкетирование родителей, позволяющее выявить имеющиеся проблемы, провести диагностику.

2.18. Взаимодействие социального педагога, классных руководителей с родителями обучающихся с нарушением зрения также являются эффективной формой работы с родителями.

2.19. При общении с родителями, имеющими нарушения зрения, необходимо соблюдать следующие правила:

следует обозначить факт обращения к родителю, например, просто дотронувшись до его плеча и (или) назвав его (если известно имя и отчество), а также предложить свою помощь;

подойдя, нужно обязательно назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих (при необходимости, уточнить не только имена, но и должности, намерения, цели обращения). При желании пожать руку, необходимо сказать об этом. Если необходимо завершить разговор, отойти от него, нужно предупредить его об этом;

при возникновении проблемы в оказании помощи стоит спросить его о характере помощи и, не смущаясь, попросить подсказать, как ее оказать, либо пригласить компетентного сотрудника для оказания такой помощи;

если родитель выразил готовность принять помощь и нуждается в сопровождении, нужно предложить ему взять сопровождающего за руку (например, согнув руку в локте, предложить держаться за нее выше локтя, за предплечье и двигаться чуть позади сопровождающего (предпочтительно));

чтобы родитель понял, что голос обращен к нему, тронуть его за руку и уже после этого говорить;

предлагая помощь, встать с противоположной стороны от руки с тростью и дать возможность родителю взять вас под руку;

предлагая родителю сесть, не нужно усаживать его, а направить руку на спинку стула или подлокотник, не водить по поверхности его рукой, а дать возможность свободно потрогать предмет;

осуществляя помощь, следует направлять родителя, не стискивая его руку, идти в обычном темпе;

следует описать кратко где вы находитесь, предупреждать о препятствиях;

не оставлять родителя в открытом пространстве, не предупредив его об этом;

всегда необходимо обращаться непосредственно к родителю, а не к его зрячему компаньону;

когда происходит общение с группой родителей, не следует забывать каждый раз называть того, к кому Вы обращаетесь, либо притрагиваться к нему;

при перемещении нужно предупредить собеседника;

при общении вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для родителя это означает «видеть руками», осязать.

2.20. В быстроменяющемся современном мире человеческое внимание, забота, желание оказать помощь нуждающемуся, проявить свои профессиональные и человеческие качества является важной составляющей успеха в преодолении нарушений в развитии детей и создания комфортных условий пребывания в образовательной организации для обучения и воспитания, социализации детей с нарушениями зрения.

Рекомендации педагогическим работникам
при формировании образовательной среды для обучающихся
с нарушением зрения, в том числе с использованием
эффективных коммуникационных форм общения
в рамках образовательной деятельности

1. При планировании любого учебного занятия предусматривается включение в работу всех анализаторов: и нарушенного зрения, и слуха, и осязания и т.д. Учебное занятие нужно строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов.

2. Обязательно учитываются индивидуальные особенности и зрительные возможности каждого ребенка. При подборе демонстрационного материала к занятиям педагог ориентируется на рекомендации тифлопедагога, который принимает участие в подготовке к занятиям:

на занятии рассаживать детей в соответствии с окклюзией: со сходящимся косоглазием – в сторону заклеенного глаза, с расходящимся косоглазием - в сторону, противоположную заклеенному глазу;

помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах. Детей следует сажать так, чтобы свет падал слева. Для ребенка-левши рекомендуется иметь индивидуальное освещение с правой стороны при работе за столом.

детей с расходящимся косоглазием и низкой остротой зрения необходимо посадить ближе к демонстрируемому материалу, со сходящимся косоглазием – дальше. Дети с низкой остротой зрения могут подойти к рассматриваемой картине, предмету, чтобы иметь возможность лучше рассмотреть их.

3. На учебных занятиях использовать наглядный материал:

реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни;

игрушки - с четко выраженными характерными признаками предмета (предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, должны быть традиционной легко узнаваемой формы с четковывраженными основными деталями, быть ярко окрашенными, с выделенными цветом основными деталями);

изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов;

демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный;

размер демонстрационного материала, игрушек, предметов - 15-20 см.;

размер раздаточного материала – 5 см., 3 см., 2 см. - в зависимости от остроты зрения обучающегося.

4. При подборе или изготовлении изобразительной наглядности следует учитывать, что способность обучающихся с нарушением зрения различать изображения зависит от остроты центрального зрения, т.к. дети с нарушением зрения лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные, поэтому педагогам рекомендуется: четко выделять общий контур изображения (усиливать цветовой контраст изображения, выделять контуром, разными линиями, штрихами, цветом главное в изображении).

5. Демонстрационный материал для рассматривания необходимо предъявлять неподвижно, чтобы дети могли сосредоточить взор, для детей со сходящимся косоглазием - на подставке, с расходящимся - на столе.

6. Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

7. При демонстрации новых, незнакомых обучающимся средств обучения, предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осознательного восприятия.

8. Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию обучающимся данного возраста описанием.

9. Обязательным условием является включение в учебные занятия зрительной гимнастики, физкультурных минуток, игровых упражнений для глаз.