

Речевая готовность ребенка к школе



Родителям о развитии речи ребёнка

При поступлении ребенка в школу необходимо обратить особое внимание на:

- **состояние звукопроизношения:** ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки;
- **состояние фонематических процессов:** этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы;
- **состояние грамматического строя:** следует обратить внимание на словообразование (*дождь - дождик*), словоизменение (*стул - стулья*), согласование (*желтый мяч*), управление (*вышел из дома, рассказал о друге*);
- **состояние слоговой структуры слова:** шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод...;
- **состояние словарного запаса:** следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Активно использовать антонимы (*грустный - веселый, молодой - старый, высоко - низко, бежать - стоять, разговаривать-молчать* и т. д.), синонимы (например: *пес, собака; лошадь, конь, жеребец, скакун* и т. д.), слова - действия, слова – признаки;
- **состояние связной речи:** основные акценты должны быть расставлены на умении будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок;
- **развитие мелкой моторики:** пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы;
- **состояние пространственных функций:** умение определять «право - лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях;
- **коммуникативные функции:** общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции;
- **состояние игровой деятельности:** умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила;
- **мотивация:** наличие желания учиться, узнавать новое;
- **развитие процессов внимания, памяти:** например, запоминание 7-8 слов, предметов;
- **развитие мышления:** обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы. Уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.), выделение лишнего с объяснением;
- **чувство ритма:** ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм.