

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО _____ /Л.Н. Лакиенко/
Козаченко

Протокол от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ / И.М.Толкачёва/

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Л.В.

Приказ от «01» 09. 2023 № 1299

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Безопасное детство»
для обучающихся 1-4 классы
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный
2023-2024 учебный год

1. Рабочая программа составлена в соответствии с:

Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 №712, 18.07.2022 № 569). Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста составлена на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, на основе авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации Л.П. Анастасовой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Планируемые результаты освоения программы

1 класс

I. «Мир вокруг нас»

Предметные:

- следовать правилам поведения в природе и в обществе;
- проявлять заботу о личной гигиене;

Личностные УУД:

- Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»;
- осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.

Регулятивные УУД:

- определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осуществление контроля процесса и результатов деятельности

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
- формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации

Коммуникативные УУД:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение подчиняться правилам.

II. «Улица полна неожиданностей»

Предметные:

- самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
- знать предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.

Личностные УУД:

- ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».

Регулятивные УУД:

- определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение подчиняться правилам.

III. «Не шути с огнем»

Предметные:

- пожароопасные предметы;
- правила поведения при пожаре в школе;
- пожароопасные предметы;
- знать систему оповещения при пожаре;
- знать номер пожарной службы
- уметь эвакуироваться во время пожара в школе;
- уметь действовать при возникновении пожара

Личностные УУД:

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

- планирование результата; составление плана последовательности действий
- организация своего рабочего места под руководством учителя; Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.

Коммуникативные УУД:

- определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

IV. «Это должны знать все»

Предметные:

- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, транспорте, дома.
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;

Личностные УУД:

- ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».

Регулятивные УУД:

- планирование результата; составление плана последовательности действий.
- Познавательные УУД:*
- формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.

Коммуникативные УУД:

- умение согласованно работать в группе;
- взаимодействие и сотрудничество;
- умение подчиняться правилам;
- разрешение конфликтов.

2 класс

I. «Мир вокруг нас»

Предметные:

- уложить рюкзак для похода;
- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать требования к продуктам питания.

Личностны УУД:

- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

Регулятивные УУД:

- планирование;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД:

- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- выполнять задания по аналогии

Коммуникативные УУД:

- умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

II. «Улица полна неожиданностей»

Предметные:

- все безопасные места перехода проезжей части школы;
- все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них;
- все сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса.

Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);
- формирование позитивного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- уважение к пешеходам.

Регулятивные УУД:

- планирование;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД:

- наблюдать и делать самостоятельные выводы

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

III. «Не шути с огнем»

Предметные:

- правила пожарной безопасности в быту;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- оказать первую помощь при поражении электрическим током;
- оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учебу;
- осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного поведения. Выработка правил образа жизни.

Регулятивные УУД:

- осуществление контроля процесса и результатов деятельности;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих

Познавательные УУД:

- анализ объектов.

Коммуникативные УУД:

- умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

IV. «Это должны знать все»

Предметные:

- правила поведения при обнаружении подозрительных предметов или встрече подозрительных людей;
- подручные средства защиты.

Личностные УУД:

- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

Регулятивные УУД:

- планирование;
- определять цель деятельности с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- выполнять задания по аналогии.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

3 класс

I. «Мир вокруг нас»

Предметные:

- условия безопасности при походе в лес;
- экипировка лыжника-туриста;
- оказание первой помощи при обморожении, переохлаждении. Предупреждение обморожения;
- меры безопасности на воде весной. Спасательные средства. Оказание первой помощи.

Личностные УУД

- анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

Познавательные УУД:

- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

II. «Улица полна неожиданностей»

Предметные:

- виды транспортных средств, их предназначение
- обязанности водителей. Обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- назначение светофора, значение его сигналов
- как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Личностные УУД:

- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Регулятивные УУД:

- составлять план выполнения заданий на, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

III. «Не шути с огнем»

Предметные:

- виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром;
- знаки пожарной безопасности;
- доступные средства пожаротушения. Огнетушители;

Личностные УУД:

- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Регулятивные УУД:

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий

Познавательные УУД:

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

IV. «Это должны знать все»

Предметные:

- правила личной безопасности в помещении;
- правила личной безопасности в подъезде;
- правила личной безопасности, если оказался заложником.

Личностные:

- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Регулятивные УУД:

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

4 класс

I. «Мир вокруг нас»

Предметные:

- ориентироваться на местности по местным признакам и компасу;
- оказание первой помощи при ушибах

Личностные УУД:

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях;
- ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Познавательные УУД:

- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Коммуникативные УУД:

- владеть диалоговой формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

II. «Улица полна неожиданностей»

Предметные:

- история развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране;
- дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков;

- правила и места пользования велосипедом;
- порядок движения на улицах и дорогах;
- выбор безопасного пути движения в той или иной местности;
- виды перевязочных средств и правила наложения повязок;
- правила транспортировки пострадавших.
- основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения»;
- правила перехода проезжей части,
- правила посадки и высадки из общественного транспорта,
- правила поведения детей при перевозке автобусом.
- правила движения управления велосипедом.

Личностные УУД :

- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать симпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Регулятивные УУД:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка

Познавательные УУД:

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

Коммуникативные УУД:

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению

III. «Не шути с огнем»

Предметные:

- права и обязанности членов отряда «ЮПД»;
- знать правила пожарной безопасности;
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара.

Личностные УУД:

- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать симпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках внеурочной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Познавательные УУД:

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

IV. «Это должны знать все»

Предметные:

- овладение навыками уверенного поведения;
- правила личной безопасности принимать правильные решения, находить выход из сложившейся ситуации;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Личностные УУД:

- ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Регулятивные УУД:

- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- планировать собственную деятельность.

Познавательные УУД:

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь

3. Содержание учебного курса

| № | Название модуля | Количество часов по годам обучения | | | | |
|---|------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Общее количество часов |
| 1 | «Улица полна неожиданностей» | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| 2 | «Мир вокруг нас» | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| 3 | «Не шути с огнем» | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| 4 | «Это должны знать все» | 9 | 10 | 10 | 10 | 39 |
| | Итого | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

Модуль 1. «Улица полна неожиданностей», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице. Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания. Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель: Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 2. «Мир вокруг нас», пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий. Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

Цель: Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

Задачи:

- научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

- сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

Модуль 3. «Не шути с огнем».

В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети. Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель: Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

Задачи:

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. «Это должны знать все», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч? Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

Цель: Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

Задачи:

- показать связь дружбы и социального здоровья
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
- познакомить с формами отказа.

1 класс

I. «Улица полна неожиданностей» - 8 часов

1. Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП). Секреты безопасности. Я буду действовать так...

2. Мы идем в школу (1 ч.) Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

Практическое занятие: разбор конкретных маршрутов детей в школу.

3. Наша улица. Поселок, где мы живем (1 ч.) Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон. Преодоление различных препятствий на дорогах.

4. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч). Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы. Предназначение основных частей улицы и дороги.

5. Общие правила перехода улиц и дорог (1 ч).

Практическое занятие: разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях. Значение красного, желтого, зеленого сигналов Светофора.

6. Дорожные знаки (1ч). Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

7. Где можно играть?(1 ч). Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках, роликах.

8. Мы пассажиры (1 ч). Правила пользования общественного транспорта. Виды общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

Практическое занятие: проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы»

II. «Мир вокруг нас» – 8 часов

1. «Поход в лес. Если заблудился» (1 ч.) Поход. Разновидности походов. Обязанности туристов. Правила поведения в природе.

2. Ядовитые растения. (1ч.) Знакомство с ядовитыми ягодами нашего края и не только. Виды ядовитых растений и их польза. Вред для людей и животных.

3. Проект «Ядовитые и съедобные ягоды». (1 ч.) Знакомство с ядовитыми грибами нашей страны. Техника Безопасности при встрече с ядовитыми ягодами.

4. Ориентирование на местности (1 ч). Карты. Компас. Ориентирование на местности по местным признакам.

5. Опасные насекомые. (1 ч.) Знакомство с опасными насекомыми и условиями их жизни.

6. «Осторожно, тонкий лёд!» (1 ч.) Правила поведения на водоёмах.

7. Купание в водоёме. Положительные и отрицательные стороны водоёмов. Водоёмы и дети – это опасно!.(1ч)

8. Обобщающее занятие. Викторина «Если заблудился в лесу». (1 ч).

Практическое занятие: проведение прогулки «Наше окружение».

III. «Не шути с огнем» - 8 часов

1. Огонь в жизни человека (1 ч) История возникновения огня. Огонь наш враг. Какую роль играет в нашей жизни огонь ?

2. Безопасность в квартире (1 ч.) Электричество. Водопровод. Острые и колющие предметы.

3. Будь осторожен, выходя из дома (1 ч.) Секреты безопасности. Я буду делать так...

4. Моё поведение при пожаре в школе (1 ч.) Отчего может возникнуть пожар. Правила поведения при пожаре. Профессия пожарного.

Практическое занятие: отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».

5. Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе» (1 ч) Выход из классного кабинета при пожаре в случае ЧС

Практическое занятие: проведение инструктажа по пожарной безопасности в учреждении.

6. Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности» (1 ч.) Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности.

7. Экскурсия в пожарную часть (1 ч) История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

8. Конкурсно - игровая программа «Не шути с огнём» (1 ч).

Практическое занятие: Игра «Не ошибись» Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности.

IV. «Это должны знать все» - 9 часов

1. Здоровье и полезные привычки (1ч.) Режим дня. Правила гигиены .

2. Правила поведения на улице. Правила предосторожности (1 ч) Правила дорожного движения и меры предосторожности в транспорте.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

3 - 4. Правила предосторожности в транспорте . Это должны знать все !(2 ч)

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

5. Опасная ситуация в подъезде (1 ч) Правила предосторожности в общественных местах скопления людей.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

6. « Я иду в гости » (1 ч) Место пребывания в гостях и время возвращения. Культура общения и поведения в чужом доме.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

7. « Если остался один дома» (1 ч) Опасность может подстергать везде.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

8. «Интернет глазами ребёнка» (1ч.) Интернет – безопасность.

9. Обобщающее занятие. Повторение правил предосторожности. Составление памятки (1ч.)

2 класс

I. «Улица полна неожиданностей» – 8 часов

1. Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

2. Проект «Основные правила поведения учащихся на улице, дороге» (1 ч) Повторение правил дорожного движения, изученные за 1 год обучения. Разбор конкретных маршрутов. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в поселке.

3. Элементы улиц и дорог (1 ч) Для чего служит дорога. Улица, ее составные части. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

4. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч) Подготовка к игре «Водители-пешеходы».

Практическое занятие: проведение игры «Водители-пешеходы».

5. Правила перехода улиц и дорог (1 ч) Места, где разрешено переходить улицу (дороги): пешеходный переход, перекресток. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).

6. Дорожные знаки (1 ч) Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, выученным за первый год обучения. Название и предназначение знаков сервиса.

Практическое занятие: проведение игры «Теремок».

7. Обязанности пассажиров (1 ч) Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.

8. Обобщающее занятие - игра «Автоград-город дисциплинированных!»(1ч.)

II. «Мир вокруг нас» – 8 часов

1. Организация туристского путешествия (1 ч) Повторение знаний за 1 год обучения. Составление маршрутного листа.

2. Топографическая подготовка юного туриста (1 ч) Знакомство с понятием топография. Топографические знаки. Чтение топографических карт.

Практическое занятие: топографическая съемка местности.

3. Туристский быт (1 ч) Укладка рюкзака. Питание в походе. Требования к продуктам питания.

4 - 5. Гигиена туриста (2 ч) Соблюдение правил личной гигиены в походе. Предупреждение заболеваний. Походная аптечка.

Практическое занятие: изучение походной аптечки.

6 - 7. Физическая подготовка юного туриста (2ч) Страховки. Переправы через препятствия: склона, спортивный спуск, горизонтальный и вертикальный маятники, параллели, навесная переправа.

Практическое занятие: проведение игры на местности.

8. Обобщающее занятие .Экскурсия «Вместе весело шагать» (1ч.)

III. «Не шути с огнем» – 8 часов

1. Правила пожарной безопасности в быту (1 ч) Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?

Практическое занятие: проведение игры «Если возник пожар».

2. Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?» (1 ч) Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире.

3. Осторожно электричество (1 ч) Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.

4. Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» (1 ч)

Практическое занятие: проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».

5 - 6. Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах (2 ч) Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

Практическое занятие: оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком; разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать.

7. Составление памятки «Как вести себя при пожаре» (1 ч)

Практическое занятие: составление памятки, как вести себя при пожаре.

8. Обобщающее занятие - игра «Поле безопасных чудес» (1 ч)

IV. «Это должны знать все» – 10 часов

1 - 2. Если ты оказался на улице (2 ч) Подозрительные предметы, люди.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

3 - 4. Незнакомец (2 ч) К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком.

Практическое занятие: проведение игры «Хочу познакомиться».

5 - 6. Внимание! Опасно! (2 ч) Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения.

Практическое занятие: проведение игры «Внимание, черепаха!»

7 - 9. Если беда случилась (3ч) Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, газовый баллончик...

Практическое занятие: проведение тренинга специалистом по самообороне.

10. Обобщающее занятие-игра «Я-спасатель» (1ч.)

3 класс

I. «Улица полна неожиданностей» - 8 часов

1. Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

2. Экскурсия по поселку (1 ч)

Практическое занятие: Наблюдение за дорожным движением. Обеспечение безопасности пешеходов.

3. Виды транспортных средств (1 ч) Виды транспортных средств, их предназначение.

4. Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (1 ч) Обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

5. Правила дорожного движения. Организация движения (1 ч)

6. Правила дорожного движения: Светофор (1ч) Назначение светофора, значение его сигналов.

Практическое занятие: проведение игры «Светофорное регулирование».

7. Проект «Дорожные знаки» Правила дорожного движения: дорожные знаки (1 ч)

Назначение предупреждающих, запрещающих знаков.

Практическое занятие: проведение игры «Пять названий дорожных знаков».

8. Правила дорожного движения: обязанности пешеходов (1 ч) Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Практическое занятие: проведение викторины «Как ты знаешь Правила дорожного движения».

II. «Мир вокруг нас» – 8 часов

1. Как вести себя в лесу (1 ч) Условия безопасности при походе в лес

2. Экскурсия «Лес – природное сообщество» (1 ч) Знакомство детей с лесом как природным сообществом, экологический закон «Все со всем взаимосвязано».

Практическое занятие: проведение игры «Съедобные растения леса». Витамины для школьной столовой - сбор шиповника.

3 - 4. Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи (2 ч) Специфика лыжных путешествий. Экипировка лыжника - туриста. Оказание первой помощи при обморожении, переохлаждении. Предупреждение обморожения.

Практическое занятие: лыжная прогулка, оказание первой помощи при переохлаждении.

5 - 6. Весенняя прогулка «Идем по следу» (2 ч) Навыки пешего туризма. Меры безопасности на воде весной. Спасательные средства. Оказание первой помощи.

Практическое занятие: проведение весенней прогулки «Идем по следу».

7. Оформление уголка «Сам себе спасатель» Правила поведения на воде весной. (1ч.)

8. Обобщающее занятие – игра «Экологическая тропа»

III. «Не шути с огнем» - 8 часов

1. «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить» (1 ч)

Практическое занятие: решение теста.

2 - 3. Пожар в лесу (2 ч) Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.

4 - 5. Предупредим пожары от детской шалости (2 ч) Для чего нужны знаки. Знаки пожарной безопасности.

Практическое занятие: нарисуй знаки пожарной безопасности для дома.

6. Средства пожаротушения (1 ч) Доступные средства пожаротушения. Огнетушители.

Практическое занятие: проведение игры

7 - 8. Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Юная пожарная дружина» (2 ч)

Практическое занятие: Праздник – посвящение отряд «Юная пожарная дружина».

IV. «Это должны знать все» – 10 часов

1 - 2. Личная безопасность (2 ч) Модель поведения

Практическое занятие: тренинг со специалистом.

3 - 4. Стрельба в помещении (2 ч)

5 - 6. Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником (2 ч)

Практическое занятие: разбор ситуации «Захват заложника».

7. Личная безопасность в гостях (1 ч) Звонок в дверь.

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».

8 – 9. Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры (2 ч)

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине».

10. Обобщающее занятие Личная безопасность. (1ч.)

Практическое занятие: подготовка материалов «Внимание! Опасно!» для информационного стенда школы

4 класс

I. « Улица полна неожиданностей» – 8 часов

1. Отряд юных инспекторов движения (1 ч) Повторение пройденного за три года обучения. Отряд юных инспекторов движения, их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов Отряда юных инспекторов движения.

2. История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения (1 ч) История развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране.

3. Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков (1 ч) Подготовка игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

Практическое занятие: проведение игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

4. Дорожная разметка и ее предназначение (1 ч) Разновидности дорожной разметки.

5. Общие правила к водителям велосипедов (1 ч) Правила и места пользования велосипедом. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (1 ч) Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическое занятие: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

7. Выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения» (1 ч)

Практическое занятие: выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения» для учащихся 1-х классов.

8. Обобщающее занятие-игра «Посвящение в ЮИДД» (1 ч)

Практическое занятие: посвящение в юные инспектора дорожного движения.

II. «Мир вокруг нас» – 8 часов

1 - 2. Ориентирование на местности.(2 ч) Ориентирование на местности по местным признакам.

Практическое занятие: оказание первой помощи при ушибах.

3 - 4. Ориентирование на местности. Компас (2 ч) Правила ориентирования по компасу.

Практическое занятие: определение сторон горизонта по компасу.

5 - 6. Летнее зачетное путешествие (2 ч)

7 - 8. Обобщающее занятие. Составление памяток безопасности (2 ч)

Практическое занятие: проведение летнего зачетного путешествия, по итогам которого руководитель вручит личные учетные карточки туристов. В карточках оценивается степень освоения следующих элементов туристской техники: укладка рюкзака, установка палатки в обычных условиях, разведение костра, переход через речку (ручей) по бревну, ходьба по пересеченной местности,

подъемы и спуски по склонам, определение сторон горизонта по местным признакам, ориентирование по компасу и карте, умение оказывать первую доврачебную помощь.

III. «Не шути с огнем» – 8 часов

1 - 2. Отряд «Юная пожарная дружина» («ЮПД»)(2 ч)

Практическое занятие: КТД: разработка положения отряда «ЮПД»: цели и задачи, функции, права и обязанности членов отряда, символики.

3. Подготовка к представлению отряда «ЮПД» учащимся школы (1 ч)

Практическое занятие: Представление отряда «ЮПД» перед учащимися школы.

4. Подготовка игры - практикума для учащихся 4 - х классов «Звони по номеру -01» (1 ч)

Практическое занятие: Проведение игры – практикума «Звони по номеру -01».

5– 7 Проект «Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 4-х классов» (3 ч).

Практическое занятие: Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 4 - х классов. Издание книжки-малышки.

8. Обобщающее занятие «С огнем шутить нельзя!» (1 ч)

Практическое занятие: решение теста.

IV. «Это должны знать все» – 10 часов

1 - 2. Умей сказать «Нет!» (2 ч) Овладение навыками уверенного поведения.

Практическое занятие: тренинг «Умей сказать нет!»

3 - 4. Деловая игра «Чтобы вы сделали?» (2 ч)

Практическое занятие: проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»

5 - 6. Насилие и закон (2 ч) Игра или реальная жизнь?

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

7 - 9. Подбор материала для буклета-памятки (3 ч)

10. Обобщающее занятие Составление буклета - памятки «Как не стать жертвой»(1ч.)

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль «Улица полна неожиданностей» | | 8ч. |
| | Вводное занятие. Знать об этом должен каждый, безопасность - это важно! | |
| | Мы идём в школу. | |
| | Посёлок, где мы живём. Моя улица. | |
| | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | |
| | Общие правила перехода улиц и дорог. | |
| | Дорожные знаки. | |
| | Где можно играть? | |
| | Мы пассажиры. | |
| Модуль «Мир вокруг нас» | | 8ч. |
| | Поход в лес. Если я заблудился. | |
| | Ядовитые растения. | |
| | Проект «Ядовитые и съедобные ягоды». | |
| | Ориентирование на местности. | |
| | Опасные насекомые. | |
| | Осторожно, тонкий лёд. | |
| | Купание в водоёме. | |
| | Обобщающее занятие. Викторина «Если заблудился в лесу». | |
| Модуль «Не шути с огнём» | | 8ч. |
| | Огонь в жизни человека. | |
| | Безопасность в квартире. | |
| | Будь осторожен, выходя из дома. | |
| | Моё поведение при пожаре в школе. | |
| | Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе». | |
| | Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности» | |
| | Экскурсия в пожарную часть. | |
| | Конкурсно - игровая программа «Не шути с огнём». | |
| Модуль «Это должны знать все» | | 9ч. |
| | Здоровье и полезные привычки. | |
| | Поведение на улице. Правила предосторожности. | |
| | Правила предосторожности в транспорте. | |
| | Опасная ситуация в подъезде | |
| | Я иду в гости. | |
| | Если остался один дома. | |
| | Интернет глазами ребёнка. | |
| | Обобщающее занятие. Повторение правил предосторожности. Составление памятки. | |

2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль «Улица полна неожиданностей» | | 8ч. |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Проект «Основные правила поведения учащихся на улице, дороге» | 1 |
| 3 | Элементы улиц и дорог | 1 |
| 4 | Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог | 1 |
| 6 | Дорожные знаки | 1 |
| 7 | Обязанности пассажиров | 1 |
| 8 | Обобщающее занятие - игра «Автоград - город дисциплинированных!» | 1 |
| Модуль «Мир вокруг нас» | | 8ч. |
| 9 | Организация туристского путешествия | 1 |
| 10 | Топографическая подготовка юного туриста | 1 |
| 11 | Туристский быт | 1 |
| 12 - 13 | Гигиена туриста | 2 |
| 14 - 15 | Физическая подготовка юного туриста | 2 |
| 16 | Обобщающее занятие. Экскурсия «Вместе весело шагать» | 1 |
| Модуль «Не шути с огнем» | | 8ч. |
| 17 | Правила пожарной безопасности в быту | 1 |
| 18 | Беседа по сказке «Тили - бом, тили - бом. Почему загорелся Кошкин дом?». | 1 |
| 19 | Осторожно электричество | 1 |
| 20 | Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» | 1 |
| 21 - 22 | Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах | 2 |
| 23 | Составление памятки « Как вести себя при пожаре» | 1 |
| 24 | Обобщающее занятие - игра «Поле безопасных чудес» | 1 |
| Модуль «Это должны знать все» | | 10ч. |
| 25 - 26 | Если ты оказался на улице | 2 |
| 27 - 28 | Незнакомец | 2 |
| 29 - 30 | Внимание! Опасно! | 2 |
| 31 - 33 | Если беда случилась | 3 |
| 34 | Обобщающее занятие-игра «Я - спасатель». | 1 |

3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль «Улица полна неожиданностей» | | 8ч. |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Экскурсия по поселку | 1 |
| 3 | Виды транспортных средств | 1 |
| 4 | Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | 1 |
| 5 | Правила дорожного движения. Организация движения | 1 |
| 6 | Правила дорожного движения: Светофор | 1 |
| 7 | Правила дорожного движения: дорожные знаки. Проект «Дорожные знаки» | 1 |
| 8 | Правила дорожного движения: обязанности пешеходов | 1 |
| Модуль «Мир вокруг нас» | | 8ч. |
| 9 | Как вести себя в лесу | 1 |
| 10 | Экскурсия «Лес – природное сообщество» | 1 |
| 11-12 | Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи | 2 |
| 13-14 | Весенняя прогулка «Идем по следу» | 2 |
| 15 | Оформление уголка «Сам себе спасатель» Правила поведения на воде весной. | 1 |
| 16 | Обобщающее занятие – игра «Экологическая тропа». | 1 |
| Модуль «Не шути с огнем» | | 8ч. |
| 17 | «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить» | 1 |
| 18 - 19 | Пожар в лесу. | 2 |
| 20 - 21 | Предупредим пожары от детской шалости | 2 |
| 22 | Средства пожаротушения | 1 |
| 23 - 24 | Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Юная пожарная дружина» | 2 |
| Модуль «Это должны знать все» | | 10ч. |
| 25 - 26 | Личная безопасность | 2 |
| 27 - 28 | Стрельба в помещении | 2 |
| 29 - 30 | Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником | 2 |
| 31 | Личная безопасность в гостях | 1 |
| 32 - 33 | Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, вору | 2 |
| 34 | Обобщающее занятие. Личная безопасность. | 1 |

4 класс (34часа)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Модуль «Улица полна неожиданностей» | | 8ч. |
| 1 | Отряд юных инспекторов движения | 1 |
| 2 | История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения | 1 |
| 3 | Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков | 1 |
| 4 | Дорожная разметка и ее предназначение | 1 |
| 5 | Общие правила к водителям велосипедов | 1 |
| 6 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП | 1 |
| 7 | Выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения» | 1 |
| 8 | Обобщающее занятие - игра «Посвящение в ЮИДД» | 1 |
| Модуль «Мир вокруг нас» | | 8ч. |
| 9 - 10 | Ориентирование на местности | 2 |
| 11 - 12 | Ориентирование на местности. Компас | 2 |
| 13 - 14 | Летнее зачетное путешествие | 2 |
| 15 - 16 | Обобщающее занятие. Составление памяток безопасности | 2 |
| Модуль «Не шути с огнем» | | 8ч. |
| 17 - 18 | Отряд «Юная пожарная дружина» | 2 |
| 19 | Подготовка к представлению отряда «ЮПД» учащимся школы | 1 |
| 20 | Подготовка игры - практикума для учащихся 1 - х классов «Звони по номеру - 01» | 1 |
| 21 - 23 | Проект «Сбор и подготовка материала для создания книжки - малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1 - х классов». | 3 |
| 24 | Обобщающее занятие «С огнем шутить нельзя!» | 1 |
| Модуль «Это должны знать все» | | 10ч. |
| 25 - 26 | Умей сказать «Нет!» | 2 |
| 27 - 28 | Деловая игра «Чтобы вы сделали?» | 2 |
| 29 - 30 | Насилие и закон | 2 |
| 31 - 33 | Подбор материала для буклета-памятки | 3 |
| 34 | Обобщающее занятие. Составление буклета - памятки «Как не стать жертвой» | 1 |