



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»

**КОНКУРС «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (СОКО)



2022 год

НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России

Порядок проведения самообследования в образовательной организации

Региональная система оценки качества образования ХМАО-Югры, утверждённой приказом Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 11.12.2019 №1632

Устав МБОУ «Солнечная СОШ № 1»

Положение о системе оценки качества образования Школы

Положение о филиалах Школы

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Солнечная СОШ №1»

Приказы директора школы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающими результаты их проведения



ЦЕЛЬ: единая система оценки состояния образования, которая обеспечит определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации (далее – Школа) в целом и в её отдельных филиалах.

сформировать систему измерителей, позволяющих получить объективную информацию о реализации требований государственных образовательных стандартов, быстро изменяемую в случае необходимости;

создать условия для осуществления независимой системы оценки качества образования в Школе, в том числе посредством привлечения представителей общественности;

создать механизм регулирования качества образования в соответствии с критериями;

получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, которые влияют на уровень качества образования;

принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

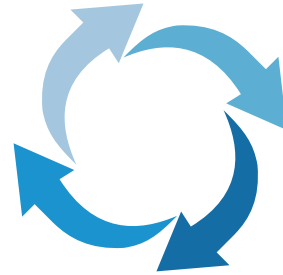
предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования.

ЗАДАЧИ



✓ ОБЪЕКТЫ СОКО

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся
- Образовательная программа
- Деятельность педагогических работников
- Условия
- Эффективность управления



✓ СУБЪЕКТЫ СОКО

- Администрация
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- ШМО
- Совет родителей
- Совет обучающихся
- Совет по качеству

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОКО:



**Качество
результатов
образовательной
деятельности**



**Качество
реализации
образовательных
программ**



**Качество условий,
обеспечивающих
образовательную
деятельность**

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ

- Соответствие уровня освоения требованиям ФГОС
- Достижение результатов
- Личностные результаты
- Результаты государственной итоговой аттестации
- Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях
- Здоровье обучающихся в динамике
- Удовлетворённость всех субъектов образовательной деятельности качеством образовательных результатов
- Трудоустройство выпускников (поступление)

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Наблюдение
- Посещение учебных и внеучебных занятий
- Изучение документации
- Анкетирование
- Результаты промежуточной аттестации ГИА



КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПОКАЗАТЕЛИ

- Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС
- Соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей
- Выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС
- Качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Изучение документации
- Анкетирование
- Тестирование
- Социологический опрос



КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ



- Материально-техническое обеспечение
- Комплексное оснащение и оборудование учебных помещений
- Кадровое обеспечение
- Уровень квалификации педагогического состава
- Повышение квалификации педагога
- Профессиональная компетентность педагога
- Результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности
- Наличие информационно-развивающей среды
- Обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечном фондом
- Медицинское сопровождение и питание
- Психологический климат
- Условия обучения лиц с ОВЗ
- Сетевое взаимодействие
- Эффективность работы Управляющего совета, совета родителей, совета обучающихся

ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Экспертиза



Наблюдение



Тестирование



Социологический опрос



ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СОКО:

1

•Оценка соответствия ФГОС реализуемым в Школе образовательным программам

2

•Контроль реализации основных образовательных программ

3

•Контроль освоения основных образовательных программ

4

•Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования)

5

•Контроль состояния условий реализации ООП, АООП (по уровням)

6

•Мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов

7

•Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням)

8

•Контроль реализации Программы воспитания

9

•Контроль реализации Программы коррекционной работы

10

•Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ

11

•Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД

12

•Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

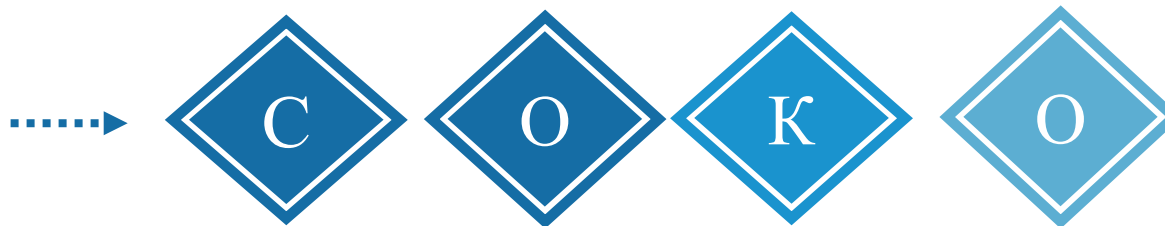
13

•Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам СОКО

14

•Подготовка текста отчета самообследования, Публичного отчета

ОСНОВНЫМ ПОДХОДОМ К
ОЦЕНКЕ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ЯВЛЯЕТСЯ 3-Х СТУПЕНЧАТАЯ
ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА



1 ЭТАП

декабрь-февраль – рассмотрение, изучение нормативных документов по ООП, АООП
февраль – март – разработка ООП, АООП в новой редакции или внесение в них изменений
март – апрель – представление ООП, АООП на педагогическом совете, Управляющем совете, Совете родителей, Совете учащихся

2 ЭТАП

апрель – разработка Рабочих программ, рассмотрение их на ШМО, доработка
май – утверждение Рабочих программ

3 ЭТАП

сентябрь – май – контроль за содержанием и реализаций ООП, АООП в полном объеме

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

1

Оценки трех групп результатов:

личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий)

2

Использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки

3

Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА		ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА	
СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	Сентябрь по всем предметам ООП	Государственная итоговая 9, 11 классы	Май-июль
ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Согласно календарному учебному графику	Независимая оценка (ВПР, РДР, НИКО и др.)	По плану
ПОРТФОЛИО	Апрель	Исполнение Муниципального задания	1 раз в полугодие
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	1 раз в полугодие		
ИТОГИ ЧЕТВЕРТИ/ПОЛУГОДИЯ	4 раза в год		
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	4 раза в год		
ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ	Март - апрель		

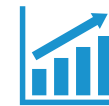
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА





РИСКИ

- Отсутствие разграничений полномочий в вопросах управления системой качества
- Недостаточная теоретическая подготовка руководителей и педагогических работников по внедрению СОКО.
- Низкий уровень владения методами диагностических исследований педагогов.
- Низкий уровень мотивации у работников по вопросу внедрения СОКО.
- Непонимание родительской общественности, партнеров работодателей, общественных организаций о важности независимого контроля качества образования.



СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

- Четкое разграничение полномочий, функциональных обязанностей, отраженных в локальных документах организации.
- Повышение квалификации по вопросам внедрения СОКО.
- Повышение квалификации по вопросам исследований. Самообразование. Семинары.
- Проведение совещаний с работниками и определение вопроса внедрения СОКО как одному из приоритетных направлений. Представление положительных практик ОО.
- Системная работа со всеми участниками образовательных отношений по опросам оценки качества образования в свете требований ФГОС.
- Проведение круглых столов с привлечением органов власти.

КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ СОКО

