

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ
ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»**

за 2022 – 2023 учебный год

*Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и
среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных
государственных образовательных стандартов*

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам Департамента
образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Сведения о реализации проекта за отчетный период	8
2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	8
2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период.....	14
2.3. Управление инновационной деятельностью	15
2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период.....	15
2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом	16
2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности	17
2.4.1. Полученные инновационные продукты.....	17
2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов.....	18
2.5. Достигнутые внешние эффекты	18
2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год	21
2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год.....	21
2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки	22
2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)	22
2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)	23
2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы).....	24
2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы).....	24
2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период	34
III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*	34
Требования к структуре и содержанию отчета	Error! Bookmark not defined.

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Муниципальное образование	Сургутский район
2.	Населенный пункт (указать полностью)	сельское поселение Солнечный
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»
4.	Место нахождения образовательной организации (<i>юридический адрес</i>)	Ханты-Мансийский Автономный Округ - Югра, п Солнечный, р-н Сургутский, ул. Сибирская, д. 22
5.	Место нахождения образовательной организации (<i>фактический адрес</i>)	Ханты-Мансийский Автономный Округ - Югра, п Солнечный, р-н Сургутский, ул. Сибирская, д. 22, ул. Кедровая, д. 7
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	https://shkola1solnechnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
7.	Электронная почта образовательной организации	sunny2_1@mail.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Козаченко Людмила Викторовна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	8 (3462) 55-01-09 sunny2_1@mail.ru
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Мирошниченко Екатерина Сергеевна
11.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	Табличный тип данных*
12.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	Практическая значимость проекта заключается в том, что созданная интерактивная образовательная среда для обучающихся обеспечит индивидуализацию, повысит практическую ориентированность, самостоятельность в освоении знаний, умений и навыков; обеспечит формирование междисциплинарных, ориентированных на систему непрерывного образования (школа, высшее учебное заведение, корпоративное обучение) связей; упростит работу с адаптивными учебными программами, портфолио; позволит реализовать технологии совместного обучения - создания знаний; обеспечит доступ к сетевым проектам, онлайн-проектам, прописывание собственной образовательной траектории.
13.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта	Данный проект направлен на решение задач современного образования в рамках реализации национального проекта «Цифровая школа», реализует новые подходы к формированию эффективной модели обучения в школе, предполагающей дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности на основе инновационных образовательных технологий с использованием интерактивных дидактических материалов.

*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11)

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1	Козаченко Людмила Викторовна	директор	-	-		Руководитель РИП Координация инновационной деятельности
2	Кочухова Ирина Михайловна	заместитель директора	высшая	33	Апробатор электронных образовательных ресурсов с применением инновационного образовательного ресурса «ЯКласс», активный участник проектов Малой Академии Наук «Интеллект будущего», некоммерческой организации «Благотворительного фонда наследия Менделеева», Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», региональный эксперт по проверке предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих проверку экзаменационных работ участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) по профильной математике	Координация образовательного процесса с деятельностью РИП
3	Софронова Ольга Игоревна	заместитель директора	высшая	29	Апробатор электронных образовательных ресурсов с применением инновационного	Координация образовательного

					образовательного ресурса «ЯКласс», активный участник Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», апробатор проекта «Школа Минпросвещения России».	процесса с деятельностью РИП
4	Мирошниченко Екатерина Сергеевна	заместитель директора	высшая	8	Победитель окружного этапа конкурса «Педагог года Югры — 2021», участник окружной Программы обучения по социализации и адаптации детей-мигрантов	Координация образовательного процесса с деятельностью РИП
5	Толкачева Ирина Михайловна	заместитель директора	высшая	33	Участник программы наставничества Солнечной школы «Вместе к успеху», победитель программы в онлайн-формате «Лето с РДШ».	Координация воспитательного процесса с деятельностью РИП
6	Хайретдинов Айгиз Айратович	заместитель директора	высшая	9	Участник пилотного проекта «ТЕХНОПАРК.ОНЛАЙН», апробатор электронных образовательных ресурсов с применением инновационного образовательного ресурса «ЯКласс», участник Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Координация образовательного процесса с деятельностью РИП, информационная освещенность
7	Шпак Елена Сергеевна	учитель русского языка	первая	15	Апробатор электронных образовательных ресурсов с применением инновационного образовательного ресурса «ЯКласс», региональный эксперт по проверке предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих проверку	Исполнитель проекта

					экзаменационных работ участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	
8	Бучинская Майя Васильевна	учитель математики	первая	17	Апробатор электронных образовательных ресурсов с применением инновационного образовательного ресурса «Якласс», региональный эксперт по проверке предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих проверку экзаменационных работ участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) по профильной математике, участник регионального педагогического сообщества «Учитель-волонтер»	Исполнитель проекта
9	Дмитрук Майя Вячеславовна	учитель физики	высшая	22	Апробатор электронных образовательных ресурсов с применением инновационного образовательного ресурса «Якласс», активный участник проектов Малой Академии Наук «Интеллект будущего», некоммерческой организации «Благотворительного фонда наследия Менделеева», Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».	Исполнитель проекта
10	Колмагорова Татьяна Павловна	учитель географии	высшая	46	Активный участник проектов Малой Академии Наук «Интеллект будущего»,	Исполнитель проекта

					некоммерческой организации «Благотворительного фонда наследия Менделеева», Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».	
11	Васильева Светлана Евстегнеевна	учитель информатики	первая	35	Апробатор электронных образовательных ресурсов с применением инновационного образовательного ресурса «Якласс», участник Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».	Исполнитель проекта

Рекомендации:

В графе «Статус (функции)» специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)» может указываться:

- *руководитель проекта (как правило, руководитель организации),*
- *научный руководитель (как правило, заместитель руководителя организации, отвечающий за выполнение проекта),*
- *научный консультант (как правило, специалист с ученой степенью, возможно внешний, приглашенный специалист),*
- *координатор (координаторов может быть несколько),*
- *менеджер проекта,*
- *методист-консультант,*
- *член рабочей группы и др.*

Желательно, чтобы у каждого члена коллектива имелся опыт разработки или участия в реализации международных, федеральных, региональных или муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет. Включение формальных участников, не участвующих в инновационной деятельности, не допускается.

Кадровое обеспечение проекта в отчете может иметь определенные изменения. При этом разъяснения и обоснования смены состава приводить не требуется.

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Создание Рабочей группы	Август 2022 г.	Создать группы учителей, преподающих учебные дисциплины, относящиеся к какой-либо одной образовательной области или нескольким областям, имеющих достаточно высокую квалификационную и ведущую образовательную, опытно-поисковую, научно-методическую и проектно-исследовательскую, а также инновационную деятельность, способствующую улучшению качества образования и созданию условий для реализации инновационного проекта	Создана рабочая группа	11	93	Выписка из протокола заседания Управляющего Совета от 09.02.2022 Приказ № 1324 от 18.07.2022 «Об утверждении проекта «Формирование интерактивной образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках ФОС» https://shkola1solnecnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsio	

							nnaya-deyatelnost/	
2.	Подготовка проектной документации и внесение изменений в локальные акты	Август - сентябрь 2022	Разработать Положение об организации деятельности в инновационном режиме	Утверждено Положение			Приказ № 1580 от 01.09.2022 «О создании рабочей группы» Приказ № 1547 от 01.09.2022 «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества образования в 2022-2023 учебном году» https://shkola1solnechnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/	
3.	Поиск партнеров	Сентябрь - октябрь 2022	Установление взаимовыгодного инновационного сотрудничества между заинтересованными сторонами	Налажено взаимодействие с СурГУ, Учи.ру, ЯКласс, РЭШ	15	93	Заявки об участии в образовательной программе интенсива «Агробиотехнология», проектной смене «ФизГений-2023» https://shkola1solnechnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/	

							lugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/	
4.	Повышение квалификации педагогов в области образовательных технологий и мобильных технологий	Июль-октябрь 2022 и далее по мере необходимости	Развитие профессиональной компетентности, формирование структурной целостности педагогической деятельности, организация педагогического процесса в рамках инновации	Повышение профессионального уровня педагогов по организации индивидуальных проектов, по работе с одаренными детьми, по организации работы в рамках проекта «Точка Роста»	11			
5.	Ознакомление участников с задачами проекта и содержанием инновационной деятельности. Согласование образовательных целей и задач со всеми участниками образовательных отношений	1 неделя сентября 2022	Ознакомить участников с задачами проекта и содержанием инновационной деятельности, согласовать цели и задачи со всеми участниками образовательных отношений	Согласованность образовательных целей и задач				
6.	Зачисление учащихся на онлайн- курсы (Сириус-курсы, Лекториум- курсы, Открытое образование др.)	1 неделя сентября 2022	Регистрация обучающихся с целью самообразования, подготовки к олимпиадам и участия в школьном этапе олимпиады «Сириус», поступления в ВУЗ	Формирование групп обучающихся профильных классов	3	26	Приказ № 1116 от 08.06.2022 «Об организации индивидуального отбора в 10 класс для получения среднего общего образования в технологическом профиле с углубленным	

							изучением математики и информатики» Приказ № 1684 от 01.09.2022 «Об организации профильных классов»	
7.	Установочный семинар	2 неделя сентября 2022 г.	Ознакомить педагогов с задачами проекта и содержанием инновационной деятельности	Осведомлённость участников проекта Система мотивации участия в реализации Проекта			Приказ № 1580 от 01.09.2022 «О создании рабочей группы»	
8.	Комплектование экспериментальных групп	2 неделя сентября 2022	Скомплектовать группы для участия в Проекте	Комплектование групп учащихся				
9.	Стартовое анкетирование педагогов	2 неделя 2022	Определение степени использования информационно-коммуникативных технологий в работе педагогов	Критерии готовности педагогов	22			
10.	Отбор оптимальных технологий для формирования системы оценки проекта. Разработка системы критериев оценки эффективности	3 неделя сентября 2022	Разработать систему критериев оценки эффективности	Система критериев оценки эффективности				
11.	Анализ материальной базы организации, осуществление закупок	Июнь - сентябрь 2022	Информация о материально-техническом обеспечении	Справка о состоянии материальной базы ОО			https://shkola1solnechnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infras	

							truktura-i-osnaschenie/	
12.	Внесение изменений в рабочие программы	До 01.09.2023 г.	Внести в планирование рабочих программ ЭОР	Рабочие программы			Приказ № 1545 от 1.0.2022 «Об утверждении рабочих программ на 2022-2023 учебный год»	
13.	Разработка моделей индивидуальных сетевых планов и графиков мониторинга качества. Установление взаимодействия с онлайн-школами и образовательными платформами	3-4 неделя сентября 2022	Установление взаимодействия с онлайн-школами и образовательными платформами (ЯКласс, Учи.ру, Смарттетрадь, РЭШ)	Модель индивидуальных сетевых планов и графиков мониторинга качества				
14.	Интеграция проекта в Программу развития школы	1 неделя октября 2022 г.	Создание условий для повышения качества образования	Повышение качества образования			Самообследование https://shkola1solnechnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=3	
15.	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах. Система мотивации педагогов.	2-3 неделя сентября 2022 г.	Поощрение педагогов, работающих в инновационном режиме	Положение о стимулирующих выплатах			Приказ 1532 от 01.09.2022 «О внесении изменений в Положение об оплате труда»	
16.	Родительское собрание по задачам проекта	3 неделя октября 2022	Довести информацию о целях, задачах внедрения Проекта	Соглашение об успешном взаимодействии				
17.	Разработка авторского мобильного	Второе полугодие	Организация учебно-воспитательного	Организованы вкладки: Запись в кружки				

	приложения «МБОУ «Солнечная СОШ № 1»	2022-2023 учебного года	процесса посредством мобильного приложения – сайта в ВК	Итоги недели Опрос Чат с директором безопасность				
--	--------------------------------------	-------------------------	---	---	--	--	--	--

Рекомендации:

При заполнении таблицы следует учитывать следующее.

В графу 2 «Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком» необходимо внести все запланированные мероприятия (сокращение их числа недопустимо). Мероприятия по теме проекта, организованные сверх плана также следует включить в таблицу.

В графе 3 «Срок (период) выполнения» указываются действительные сроки проведения. Они должны совпадать с запланированными. В случае несовпадения – указать причину в графе 9 «Примечание».

В графе 5 «Описание основных результатов реализации мероприятия» должен быть внесен перечень полученных эффектов по результатам мероприятия.

В графе 8 «Ссылка на информацию о мероприятии» указываются ссылки на страницы официального сайта ОО, страницы в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram), СМИ, содержащие информацию о проведении мероприятий.

2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	2	3
1	СурГУ	Региональная образовательная программа интентива «Агробиотехнология» (Смирнова Ксения, 10Д класс прошла конкурсный отбор для участия в образовательной программе). Проектная смена «ФизГений – 2023»
2	Окружной кардиодиспансер	Ксения Смирнова – волонтер окружного кардиодиспансера https://ugranews.ru/article/vo_vremya летних_kanikul_s_rabotoy_okruzhnogo_kardiодиспансера_poznakomilis_5_yunyh_volonterov/
3	Российская Академия Естествознания	Участие педагогов и обучающихся профильных классов в программе мероприятий в рамках международной конференции исследовательских проектов и творческих работ https://vk.com/wall-156470690?q=Старт%20в%20науку&w=wall-156470690_25213
4	Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Участие педагогов и обучающихся профильных классов в Федеральных окружных соревнованиях, https://vk.com/wall-156470690?q=федеральные%20окружные%20соревнования&w=wall-156470690_23391 в Международном форуме «Шаг в будущее» https://vk.com/wall-156470690?q=федеральные%20окружные%20соревнования&w=wall-156470690_22961

Рекомендации:

В графе «Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде» целесообразно указывать фактическое участие, конкретные действия и мероприятия, а также электронные ссылки на страницы мероприятий или официальные страницы в соцсетях.

В качестве подтверждающих документов - приказы о мероприятиях, опубликованные материалы и т.д.

2.3. Управление инновационной деятельностью

2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
1	Проект «Формирование интерактивной образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках ФОС»	Задаёт цели, задачи и содержание деятельности ОЭР, опирается на обобщение и систематизацию накопленного опыта с точки зрения проектирования управленческих решений на основе комплексного анализа оценочных процедур.
2	Приказ № 1324 от 18.07.2022 «Об утверждении проекта «Формирование интерактивной образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках ФОС»	Локальный акт, регламентирующий реализацию проекта в 2022-2023 году
3	Приказ № 1580 от 01.09.2022 «О создании рабочей группы»	Регламентирует состав рабочей группы по инновационной деятельности, состав районных проектировочных площадок утверждает положение об инновационной площадке
4	Положение об инновационной площадке	Регламентирует организацию инновационной деятельности в организации, регламентирует права и обязанности участников инновационной деятельности.
5	Приказ № 1532 от 01.09.2022 «Об утверждении плана по повышению качества образования в 2022-2023 учебном году»	Регламентирует содержание и сроки работы школы с учетом реализации инновационного проекта

Рекомендации:

В таблицу вносятся нормативные правовые акты, которые позволяют реализовать инновационный проект (программу).

В таблицу вносятся как уже имеющиеся на момент подачи заявки нормативные акты, так и созданные за отчетный период. Все документы, указанные в таблице, должны быть размещены на странице «Инновационная деятельность» официального сайта образовательной организации.

2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Рекомендации:

Содержание раздела может иметь табличный и текстовый тип данных. В разделе указывается численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности (уровень образование, квалификационная категория, повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности и т.п.).

Категория педагогических работников	Уровень образования (кол-во)			Квалификационная категория*									Повышение квалификации ПК (кол-во)			Профессиональная подготовка (кол-во)			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников (%)	
	2			3									4			5				6
	высшее	ср. спец.	иное	2021			2022			2023			2021	2022	2023	2021	2022	2023		
			В	П	СД	В	П	СД	В	П	СД									
Руководитель/директор	1													1	1					
Заместитель руководителя	2					5			5					3	5		1	1		
Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.)	18					8	10	2	9	11	1			13	20		2	4		

*Условные обозначения:

В – высшая квалификационная категория;

П – первая квалификационная категория;

СД – соответствие занимаемой должности

2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1. Полученные инновационные продукты

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1	2	3	4	5	6
	Модель индивидуальных сетевых планов и графиков самоучета усвоения учебного материала	Реализация вариативного, модульного, уровневого смешанного обучения в рамках сетевых интегрированных основных образовательных программ уровней общего образования; усиление роли внеурочных форм учебной деятельности, в том числе за счет сетевых проектов и исследований, а также разновозрастного учебного сотрудничества школьников и взрослых; построение непрерывного образовательного процесса в рамках интеграции основного и дополнительного образования, урочных и внеурочных форм обучения;	https://disk.yandex.ru/d/cvAu8Qo44I9yCw	Отдельные образовательные и не образовательные организации на отдельной территории (муниципалитете) могут объединить свои образовательные ресурсы для повышения эффективности и качества общего образования. Механизмом такого объединения может стать сетевая интегрированная образовательная программа (по уровням общего образования). Проектированием такой СИОП занимаются все субъекты, включающиеся в реализацию подобной программы. Между всеми участниками	1) При проектировании учебного плана нельзя допускать уменьшения количества часов. Обязательно выполнять требования, предъявляемые к содержанию образовательной области, и учитывать рекомендации, разрабатываемые на региональном уровне. 2) В условиях сельской школы, отдаленной от культурно-образовательных центров, где ограничен кадровый ресурс, профильное обучение может быть ограничено. Один из возможных вариантов организации профильного обучения – создание районной сетевой старшей профильной школы, которая может быть создана на базе учреждения дополнительного образования детей. Районная

		<p>переход от традиционной накопительной пятибалльной шкалы отметок к многообразию оценочных шкал в рамках формирующего оценивания, ориентированного на оценку индивидуального прогресса каждого ученика; проектирование новой модели сетевого образовательного плана (традиционный учебный план и план внеурочной деятельности не может решить современных задач общего образования), позволяющему ввести в образовательный процесс современные технологии и формы.</p>		<p>заключается договор о сетевой форме реализации СИОП. Интегрированная ОП за счет объединения в одной программе основного и дополнительного образования. Необходимо отметить, что каждая организация остается самостоятельным юридическим лицом. Объединение ресурсов (содержательных, кадровых, финансовых, материально-технических) происходит только в части совместной реализации сетевой ИОП.</p>	<p>сеть профильного образования на основе учреждения дополнительного образования позволит обеспечить выбор профилей, через систему конкурсов привлечь лучших педагогов района для разработки профильных курсов, создать районный банк профильных курсов, обеспечить доступность любого элективного или профильного курса практически для каждого школьника района.</p>
--	--	--	--	---	--

Рекомендации:

Все разделы таблицы обязательны для заполнения.

Содержание 5-6 графов имеет текстовый тип данных.

2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов

Развитие современного общества и системы образования предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки выпускников школы. Образовательная ситуация, сложившаяся к настоящему времени, определяется существованием определенных противоречий в системе общего образования. Поэтому образовательный процесс современной школы должен основываться на широком использовании возможностей информационной образовательной среды с применением интерактивного обучения и дистанционных образовательных технологий, для формирования которой требуется активная работа педагогов по подготовке электронных образовательных ресурсов. Традиционные формы обучения не обеспечивают решения современных задач организации образовательного процесса (например, в электронном и дистанционном образовании), но не безграничны и возможности современных информационных технологий. Таким образом,

возникает потребность в осмыслении новых педагогических возможностей, связанных с применением ИКТ, интерактивных технологий и сочетания их с традиционных педагогических технологиями для повышения эффективности процессов обучения и воспитания.

Перед современным обучением в образовательной организации встали другие задачи: не только учитывать знаневый (базовый) компонент обучающихся, но и обеспечить формирование и развитие профессиональных компетенций на углубленном уровне. Выпускнику школы важно понимать свои возможности и интересы, связанные с выбором его будущей профессии, это важно осознавать и педагогу с целью обеспечения качественного образования. Поэтому обучение в старших классах сегодня профилизируется и даже выходит на уровень дистанционного формата. С практической точки зрения такой подход в обучении обеспечивает формирование всего спектра предметных результатов.

Таким образом, педагоги и обучающиеся будут погружены в проектирование образовательного поля, в основе которого заложены следующие ИДЕИ (компоненты):

1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов учащихся старших классов на углубленном уровне должны быть ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию. (Приказ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», п. 9).

2. Образовательный процесс современной школы должен основываться на широком использовании возможностей информационной образовательной среды с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для формирования которой требуется активная работа педагогов по подготовке электронных образовательных ресурсов. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 2 статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/16/>). ФГОС также прописывает информационно-методические условия реализации основной образовательной программы через информационно-образовательную среду, которая должна обеспечивать «дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса». (Приказ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», п.26). В то же время недостаточно проработаны принципы создания таких учебно-методических материалов нового поколения.

3. В школе должна быть разработана эффективная система показателей разноуровневой оценки предметных результатов с целью фиксировать индивидуальный прогресс каждого учащегося, включающая описание организации, содержания и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся старших профильных классов, критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.

2.5. Достигнутые внешние эффекты

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	2	3	4	5

	<p>На внедренческом этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Произведена оценка соответствия имеющейся материально технической базы требованиям ФГОС. ▪ Выполнено планирование пополнения материально технической базы. ▪ Произведено планирование графика обучения педагогического коллектива школы. ▪ Выполнен анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. ▪ Разработаны необходимые локальные акты. ▪ Произведен отбор необходимого программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. ▪ Формирование материально-технической базы. ▪ Обучение персонала. ▪ Формирование единого информационного пространства в школе. ▪ Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы ▪ Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы. 	<p>В результате было осуществлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выстраивание общей диспозиции сил в их взаимосвязи; ▪ определение категорий участников (коллективных и индивидуальных) проекта; ▪ выявление в рамках отдельных типов деятельности блоков конкретных видов работ, распределенных в их временной последовательности, со своими ресурсными затратами и средствами осуществления. 	
--	--	--	--	--

Рекомендации:

Ожидаемые и полученные внешние эффекты должны быть сформулированы таким образом, чтобы показать интеграцию региональной инновационной площадки в образовательное пространство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с основным направлением деятельности РИП.

В графе 4 «Полученный эффект» указываются реальные позитивные изменения в направлении реализации инновационного проекта (программы).

В графе 5 «Примечание» указывается причина, если эффект не достигнут или не соответствует ожидаемому.

2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.)	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5
	Мирошниченко Е. С., Мойсеенкова М. А., Арпентьева М. Р.	Проблемы адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – 5 (83)	https://disk.yandex.ru/d/cvAu8Qo44I9yCw

* Раздел, обязательный для заполнения

2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка
1	2	3	4	5
	Пресс-центр МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Организация единого методического дня в Сургутском районе	Сайт организации ВК https://vk.com/clubsunnyschool	https://vk.com/clubsunnyschool?w=wall-156470690_24967
2	Дмитрук Майя Вячеславовна	«Цифровая лаборатория по физике – новое поколение школьных возможностей»	Научно-практическая конференция «Перспективы развития школьного образования в современной России» Российской Академией Естествознания, г. Москва	https://vk.com/wall-156470690?q=Старт%20в%20науку&w=wall-156470690_25213

3	Кочухова Ирина Михайловна	«Персонализация образовательной деятельности на примере профильных классов»	Научно-практическая конференция «Перспективы развития школьного образования в современной России» Российской Академией Естествознания, г. Москва	https://vk.com/wall-156470690?q=Старт%20в%20науку&w=wall-156470690_25213
4	Логонова Алена Сергеевна	Педагог Сургутского района представляет Югру на XIII Петербургском международном образовательном форуме!	XIII Петербургский международный образовательный форум «Управление образованием в изменяющемся мире: лидерство, инновации, технологии».	https://vk.com/wall-156470690?q=участие%20в%20семинаре&w=wall-156470690_25062
5	Телеурок по финансовой грамотности	Ракушки, голова коровы и копье Ивана Грозного. Как это связано с финансовой грамотностью - узнаете на нашем телеуроке	Сайт организации	https://vk.com/wall-156470690?q=%20финансовой%20%20грамотности&w=wall-156470690_25818
6	Квиз по финансовой грамотности и знанию истории Сургутского района	ФИНАНСОВЫЙ ШТУРМ	Сайт организации	https://vk.com/wall-156470690?q=%20финансовой%20%20грамотности&w=wall-156470690_25380
7	Защита проекта "Библио коворкинг" в рамках прощадки "Школьное инициативное бюджетирование и финансовая грамотность"	ШКИБ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ФОРУМЕ	Сайт организации	https://vk.com/wall-156470690?q=%20финансовой%20%20грамотности&w=wall-156470690_22965

2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки

2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	Всероссийский	Научно-практическая конференция «Перспективы развития школьного образования в современной России»	10-11.04.2023	очная	Российская Академия Естествознания г. Москва
2	Муниципальный	Единый методический день в Сургутском районе	22.03.2023	очная	МБОУ «Солнечная СОШ № 1»
3	Всероссийский	XIII Петербургский международный образовательный форум «Управление образованием в изменяющемся мире: лидерство, инновации, технологии».	27-30.03.2023	очная	г. Санкт-Петербург

**Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный*

2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	Окружной	Цикл вебинаров "Десять шагов к мастерству" с участием победителей регионального конкурса	04.04.2023	Онлайн-выступление	Платформа ИРО https://www.iro86.ru/index.php/component/k2/item/19275-tsikl-vebinarov-desyat-shagov-k-masterstvu-s-uchastiem-pobeditelej-regionalnogo-konkursa

**Муниципальный, региональный, федеральный, международный*

2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

Мониторинг проекта осуществляется на основе совокупных критериев путем:

- анализа хода реализации проектных мероприятий;
- выявления отклонений от сроков и намеченных ориентиров;
- определения эффективности реализации мероприятий.

В ходе исследования был апробирован мониторинг активности педагогов в интернет – пространстве, проведен анализ используемых онлайн-ресурсов при реализации проекта. В ходе работы был использован опросник для разных категорий учителей, включающий вопросы, направленные на изучение профессиональных компетенций.

Анкетирование педагогов школы, участвующих в опытно-экспериментальной работе, о готовности к нововведениям (феномен сопротивления А.И. Пригожина)

Феномен	Суть	Ответы педагогов, %
«Это у нас уже есть»	Как правило, приводится сходное нововведение. В данном случае задачей оппонента является необходимость доказательства обманчивости сходства и значимости различий.	5%
«Это у нас не получится»	В подтверждение данного тезиса обычно приводятся объективные, на взгляд говорящего, условия, делающие введение конкретного новшества невозможным.	51%
«Это не решает главных проблем»	Такое утверждение делается как бы с радикальных позиций. Новшество в этом случае получает образ паллиатива, а инноватор – черты недостаточно смелого проводника подлинного прогресса. Поскольку разведение главного и второстепенного – дело интерпретации, возможность отвода почти гарантирована.	42%
«Это требует доработки»	Безусловно, каждое новшество, каждый проект нуждается в доработке. И, выдвигая этот тезис, действительно указываются слабые места нововведения. Новшество наделяется характеристикой «сырого» и поэтому проводить его в жизнь, вроде бы, не следует.	2%
«Здесь не все равноценно».	Если отсечь некоторые детали у новшества, то ошутимого запланированного эффекта уже не предвидится.	0%
«Есть и другие предложения»	В этом случае подразумевается альтернатива данному новшеству, но вовсе не с целью предложить лучшее решение, а лишь для того, чтобы вообще отвлечь внимание от применения новшеств.	0%

В период с декабря 2022 года по июнь 2023 года проводились исследования уровня квалификации педагогов в области современных интерактивных технологий (учителя русского языка и литературы, математики, английского языка и начальных классов).

Содержание анкеты

«ИКТ-компетенции учителей МБОУ «Солнечная СОШ №1»

- 1) Какие инструменты и технологии Вы используете в своей повседневной практике при подготовке к уроку?
 - а) Текстовый редактор

- б) Электронные базы данных
- в) Электронные таблицы
- г) Программы для создания презентаций
- д) Распечатка дополнительных материалов для урока
- е) Электронная почта
- ж) Поиск информации в Интернет
- з) Электронные тесты
- и) Обучающие программы
- к) Цифровые энциклопедии и словари
- л) другое

2) На каких этапах занятия, на Ваш взгляд, целесообразнее применение компьютерных технологий?

- а) контроль знаний
- б) как иллюстративное средство
- в) как демонстрация опытов
- г) как средство организации рабочих практикумов
- д) другое

3) Используете ли Вы компьютер на занятиях?

- а) да
- б) нет

4) С какой целью Вы работаете за компьютером?

- а) для подготовки к урокам
- б) для поиска новой информации (например, для проектной деятельности)
- в) для самообразования (новые образовательные технологии, новые методики и т.п.)
- г) для того, чтобы узнать нужную информацию (например, телепередача, режим работы киномаркетов, условия прохождения курсов повышения квалификации и т.п.)
- д) другое

Ответы:

Учителя (кол-во анкетированных) 22 чел.																						
1											2					3		4				
а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	а	б	в	г	д	а	б	а	б	в	г	д
16	12	11	11	19	8	20	6	10	13	4	16	15	11	7	1	10	12	19	18	17	16	2
73%	55%	50%	50%	86%	36%	90%	27%	45%	5%	18%	73%	68%	50%	31%	5%	45%	55%	86%	82%	77%	73%	9%

Установлено взаимодействия с онлайн-школами, образовательной платформой «Сириуса». Организовано изучение оптимальных моделей использования материалов для реализации проекта. Разработаны критерии формирования готовности педагогов к реализации Проекта.

Оценка эффективности модели информационной интерактивной среды школы проводилась методом экспертизы. Для этого использовались специальные экспертные таблицы, основанные на системе психодиагностических параметров среды Б.Ф. Ломова, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, переработанные и адаптированные к информационной интерактивной среде конкретной общеобразовательной организации МБОУ «Солнечная СОШ №1».

Экспертные таблицы, основанные на системе психодиагностических параметров среды Б.Ф. Ломова, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина

№ п/п	Показатель	Количество баллов
1.	Удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся	
	Приоритетным для обучающихся является хорошая материальнотехническая база школы	0,7
	Особо значимо для обучающихся является приобретение знаний и практических навыков, образовательных компетенций по конкретной дисциплине (профилю, предмету)	1

	Большинство учащихся используют современные образовательные технологии в образовательном процессе	1
	На уровень результатов обучающихся влияет высокое педагогическое мастерство и профессиональный уровень педагогов	1
	Приобретение определенного общекультурного уровня, позволяющего считать себя образованным человеком	1
	Выработка в процессе обучения некоторых личных качеств: целеустремленности, способности находить новые идеи и видеть новые возможности (коммерческие, производственные), чувства ответственности за порученную работу, способность к сотрудничеству, критическое мышление, коммуникабельность, информационная грамотность, ИКТ-грамотность, инициативность и самостоятельность, продуктивность, лидерство и ответственность	1,25
	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов	
	Психологический климат в коллективе (отношение со стороны руководства, взаимоотношения в коллективе, рабочая обстановка и т.п.);	0,4
	Решение социальных вопросов (оплата труда, льготы, условия работы, гарантия занятости, охрана труда и его безопасность и т.п.);	0,5
	Деятельность руководства	0,6
	Принципы и политика школы, его организационная культура.	0,7
	Участие в управлении организацией (доступность информации, участие в принятии решений по ключевым вопросам образовательной деятельности, привлечение в состав Совета по качеству, дополнительные полномочия и т.п.);	1
	Возможность развития своего потенциала (повышение квалификации, подготовка и обучение, профессиональные конкурсы, карьерный рост и т.п.);	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)	
	2. Уровень (широта) обеспеченности материально-технической базы	
	Учащиеся в основном занимаются в необорудованных классных помещениях	0
	Занятия проводятся в основном в специализированных помещениях, но некоторых необходимых помещений не хватает	0,3
	Имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений	0,7
	Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (школьный музей, видеотека, лаборатории и др.)	1,25
	Имеются все необходимые оборудованные помещения, а также возможность доступа учащихся к Интернету	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)	
	3. Уровень (широта) взаимодействия с другими средами и ОО	
	Учащиеся не имеют возможности общаться с интересными людьми, общаются практически только со своими педагогами	0
	Учащиеся периодически имеют возможность общения с интересными людьми	0,4
	Родители не привлекаются к образовательному процессу	0
	Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы	1

	Периодически в школе проводятся массовые мероприятия (Дни открытых дверей, фестивали, праздники, Ярмарки профессий, защиты проектов и т.д.)	1,25
	Для учащихся систематически проводятся различные экскурсии на предприятия, походы в учреждения культуры города и т.д.	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)	

Экспертная таблица
«Определение насыщенности и интенсивности информационной
интерактивной среды школы»

№ п/п	Показатель	Количество баллов
1.	Уровень требований к подготовке обучающихся	
	К знаниям учащихся предъявляются пониженными требованиями (обусловлено особенностями контингента учащихся)	0
	Требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают соответствующих требований государственного стандарта и ФГОС	0,2
	Требования к некоторым учащимся выходят за рамки государственного стандарта и ФГОС	0,5
	Ко всем учащимся предъявляются повышенные требования	1
	Образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ведется по усиленным программам	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)	
2.	Уровень активного и эффективного использования методического, информационного и программного обеспечения, дистанционных и интерактивных средств, разработка авторских ЭОР	
	В образовательном процессе преобладают традиционные методы и формы обучения	0
	Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют формы и методы интерактивного обучения и средства дистанционных и интерактивных технологий	0,2
	Большинство педагогов стремятся использовать различные формы и методы интерактивного обучения и используют дистанционные и интерактивные средства	0,7
	Формы и методы интерактивного обучения, использования дистанционных и интерактивных средств являются основными в реальной практике педагогов	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)	
3.	Уровень профессионального роста и повышения квалификации педагогов	
	Небольшое количество учителей приняло участие в программе повышения квалификации по ФГОС и ИКТ	0
	Большинство учителей приняло участие в программах повышения квалификации по ФГОС и принципам использования Интернет- ресурсов и интерактивных средств	0,4
	Большинство учителей приняло участие в программах повышения квалификации в дистанционном формате	1
	Дистанционный формат обучения является приоритетным в повышении квалификации педагогов	1,25

	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)	
4.	Уровень развития профессиональных знаний и умений для организации психолого-педагогического исследования	
	В образовательном процессе использование теоретических знаний по ФГОС и интерактивной педагогики носит на практике формальный характер	0
	Некоторые учителя, разрабатывая собственную образовательную программу, тематическое планирование, используют их в рамках общеобразовательной организации	0,3
	Большинство учителей повысили свою профессиональную компетентность по ФГОС, разрабатывая собственную образовательную программу, продукт позиционируя и распространяя свой опыт на методических мероприятиях.	0,7
	Накопленный профессиональный опыт и компетенции по созданию собственной образовательной программе, образовательного продукта каждый учитель обобщил и представил педагогическому сообществу в интерактивном и дистанционном режиме в сети Интернет	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)	

Экспертная таблица

«Определение мобильности и социальной активности в информационной интерактивной среде школы»

№ п/п	Показатель	Количество баллов
1.	Уровень профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности	
	Мобильность целей и содержания образования	
	Образовательный процесс направлен, прежде всего, на формирование компетенций обучающихся не выходящих за рамки требований государственного стандарта	0
	В образовательный процесс включена подготовка обучающихся по ряду новых дисциплин наиболее актуальных в современных социальноэкономических условиях	1
	Образовательный процесс целенаправленно направлен на профессиональную подготовку учащихся, на их личностное развитие и саморазвитие	2
	Общеобразовательная организация изменило свой профиль, ориентируясь на современные социальные запросы	2,5
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
	Мобильность методов образования	
	Практически весь образовательный процесс строится на использовании традиционных методов обучения	0
	Некоторые педагоги используют современные активные (интерактивные) и дистанционные методы обучения	0,5
	Мобильность средств образования	
	В учебном процессе используются только традиционные пособия, которые не обновляются уже много лет	0
	Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.	0,5

	Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения	1,5
	Имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и использования средств сети Интернет: ЭОР, образовательные сайты, СДО Moodle	2,5
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
	Активность педагогов по включению в инновационную деятельность	
	В команду единомышленников ИИС по обеспечению качественных образовательных услуг входит лишь малая часть педагогического коллектива	0
	Проблема согласованности деятельности работы педагогов является основной в работе администрации общеобразовательной организации	0,2
	Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду	0,4
	В результате целенаправленной работы практически весь коллектив осознанно реализует единую образовательную стратегию по обеспечению качественных образовательных услуг в ИИС	0,7
	Педагоги принимают активное участие в методических семинарах,	2,5
	конференциях, стажировках, мастер-классах и т.п. различных уровней (школьного, муниципального, регионального и федерального)	
	Другое вместо предложенного (от 1 до 2,5)	
	2. Уровень профессиональной активности педагогов	
	Профессиональная активность педагогов	
	Педагоги общеобразовательной организации не принимают участие в конкурсах различных уровней и/или не участвуют в разработке по созданию собственных научно-методических, научноисследовательских и интерактивных продуктов	0
	Большинство педагогов принимают участие в проектах, конкурсах муниципального уровня и/или участвуют в разработке по созданию собственных научно-методических, научно-исследовательских и интерактивных продуктов	0,5
	Большинство педагогов принимают участие в проектах, конкурсах регионального уровня и/или участвуют в разработке по созданию собственных научно-методических, научно-исследовательских и интерактивных продуктов	1,5
	Большинство педагогов принимают участие в проектах, конкурсах федерального уровня и/или участвуют в разработке по созданию собственных научно-методических, научно-исследовательских и интерактивных продуктов	2
	Все педагоги принимают участие в конкурсах различных уровней и/или участвуют в разработке по созданию собственных научно-методических, научно-исследовательских и интерактивных продуктов	2,5
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
	Наличие педагогической концепции по обеспечению качественных образовательных услуг	
	Серьезной концепции пока не существует, образовательный процесс осуществляется «по инерции»	0

	Концепция разрабатывается администрацией школы, педагоги не имеют об этом четкого представления	0,4
	В школе реализуется определенная образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, но не все согласны именно с таким подходом	0,7
	Концепция школы хорошо понимается и поддерживается коллективом педагогов	2,5
	Другое место предложенного (от 0,1 до 2,5)	
3. Формирование субъектно-интерактивной позиции педагогов		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
	Педагоги ощущают дискомфорт в коллективе	0
	Педагоги чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции	0,5
	Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег, как в профессиональном, так и в личном плане, работая в единой команде (коммуникабельность и сотрудничество)	1
	Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег, как в профессиональном, так и в личном плане, работая в единой команде (коммуникабельность и сотрудничество) в виртуальном режиме	1,25
	Другое место предложенного (от 0,1 до 1,25)	
Взаимоотношения с обучающимися		
	Взаимоотношения педагогов с учащимися носят преимущественно	0
	формальный характер, ограниченный учебно-дисциплинарной проблематикой	
	Взаимоотношения педагогов с учащимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках, но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием	0,5
	Каждый школьник ощущает сопереживание и поддержку педагогов в образовательном процессе: уважение и позитивное принятие обучающегося в реальной и виртуальной среде	1,5
	Школьники часто делятся с педагогами своими личными проблемами, получая от них сопереживание и поддержку, создавая ситуации успеха в реальной и виртуальной среде	2
	Другое место предложенного (от 0,1 до 2)	
4. Формирование субъектно-интерактивной позиции обучающихся		
	Большинство обучающихся адекватно оценивают свои способности критически мыслить и решать проблемы и достижения	1
	Большинство обучающихся отличаются коммуникабельностью и сотрудничеством, гибкостью и способностью к адаптации	1
	Большинство обучающихся отличаются активностью, заинтересованностью в учебной деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью и самостоятельностью	1
	Большинство обучающихся отличаются потребностью в самоопределении и самореализации	1
	способностью и потребностью анализировать свою образовательную деятельность, достижения, рефлексивно относиться к своей деятельности и ее результатам;	

	Большинство обучающихся отличаются способностью обоснованно и самостоятельно делать выбор, принимать решения на всех этапах учебной деятельности, лидерство и ответственность;	1
	Большинство обучающихся отличаются творческим подходом и новаторством в проектно-исследовательской деятельности: востребованностью результатов проектов (исследований).	1
	Не соответствие данному показателю имеет значение 0	
5. Образовательная активность обучающихся		
	Отрицательная динамика участия обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня, направленных на активизацию интерактивной позиции	0
	Отрицательная динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью (профили дистанционные курсы).	0
	Положительная динамика или стабильность участия обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня, направленных на активизацию интерактивной позиции	2,5
	Положительная динамика или стабильность охвата обучающихся внеурочной деятельностью (профили дистанционные курсы).	2,5
	Не все обучающиеся неохотно принимают участие в жизнедеятельности школы	0
	Практически все обучающиеся принимают активное участие в жизнедеятельности учебного заведения	0,3
	Многие обучающиеся сами проявляют соответствующую инициативу, активно участвуют в развитии школы	0,9
	Действует специально разработанная система включения обучающихся в процесс стратегического планирования работы школы по	2,5
	обеспечению качественных образовательных услуг в ИИС	
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
6. Социальная активность обучающихся и педагогов		
	Обучающиеся данной общеобразовательной организации систематически побеждают на конкурсах, в олимпиадах и т.д. различного уровня, в том числе в виртуальном формате	0,3
	Педагоги данной общеобразовательной организации систематически побеждают в профессиональных конкурсах различного уровня	0,3
	Данная общеобразовательная организация является методическим центром, распространяющим свой опыт работы, в том числе в виртуальном формате	0,5
	Данная общеобразовательная организация славится в городе (регионе) своими творческими достижениями, в том числе в виртуальном формате	1
	Данная общеобразовательная организация активное участие в различных конкурсах, выставках, смотрах и т.п., в том числе в виртуальном формате	0,7
	Данная общеобразовательная организация является инициатором проведения различных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и т.п., в том числе в виртуальном формате	1,5
	Данная общеобразовательная организация является признанным лидером в регионе в плане организации и проведении различных социальных инициатив, в том числе в виртуальном формате	2,5

	Другое место предложенного (от 1 до 2,5)	
7. Уровень сотрудничества педагогов		
	Критично оценивает методические рекомендации, используемые в школе	0
	Официально посещает уроки других учителей	0,5
	Обсуждает оценки и достижения учеников с другими учителями с целью принятия решений о дальнейшей работе	0,7
	Обмениваются опытом и обсуждают качество работы учеников	1
	Обмениваются новыми идеями по повышению эффективности методов преподавания	1,5
	Совместно разрабатывает планы уроков и учебные материалы	2
	Проводит уроки совместно с другими учителями школы	2,5

Текущий мониторинг осуществляется постоянно (статистические отчеты, результаты психологических и социологических исследований, отчеты исполнителей отдельных направлений, мероприятий). Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности показал положительную динамику показателей реализации программы.

**Интернет-опрос педагогов школы МБОУ «Солнечная СОШ №1»,
участвующих в опытно-экспериментальной работе,
об уровне использования ИКТ в образовательном процессе**

Использование учителями ИКТ для образования

На этих диаграммах представлены ответы учителей и руководителей школы об использовании учителями технологий для обучения. Более высокие уровни использования ИКТ обеспечивают углубленную интеграцию с целями обучения и более прочную связь с инновационными методиками преподавания по сравнению с базовым использованием ИКТ.



Главный результат работы на организационном этапе – разработка и внедрение ключевых положений принципа интерактивности.

Сотрудничество	Взаимодействие	Индивидуализация
Содержание деятельности		
Организационная система активности взаимодействующих субъектов	Понимание того, как все члены общества находятся во взаимосвязи, иногда как автономные индивидуумы, иногда как сотрудничающие группы. Использование ИКТ в качестве исследования, организации, оценивания и передачи информации.	Инициативность и самостоятельность. Готовность взять на себя ответственность за собственную программу построения индивидуального образовательного маршрута
Мотивация		
Готовность к работе (сотрудничеству) с другими субъектами среды в решении взаимно согласованных задач	Взаимное уважение, которое проистекает из чувства собственного достоинства и понимания потребности других	Инициативность и самостоятельность. Активный и последовательный обмен своими мыслями, мнениями и идеями.
Управление		
Способность удовлетворять образовательные потребности субъектов	Признание прав и достоинств других при сосуществовании группы; руководство работой группы, задавая вопросы высокого уровня или побуждая участников группы высказаться	Последовательное и эффективное управление своим временем и ресурсами для достижения общей цели
Оценка образовательного результата		
Оценка вклада каждого в образовательный продукт группы и готовность уступать индивидуальные цели в пользу более широкой цели	Продуктивное использование общего времени; активное вовлечение в работу каждого члена группы и совместная работа над решением общей проблемы, позволяющие развивать самооценку.	Взаимосвязь и сотрудничество, позволяющие расширять перспективы в познавательном процессе, развивают самооценку

2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)

На начальном этапе реализации проекта были зафиксированы затруднения, которые испытывали педагоги во время занятий, связанные с возникновением «феномена сопротивления» к инновационной деятельности. На основе метода А.И. Пригожина нами был проведен опрос, результаты которого показывают, что осознают содержание нововведения (механизм, методы, формы и т.п.) лишь 42% педагога, но все же 51% педагогов не готовы для участия в инновационной деятельности, следовательно, не уверены в своей профессиональной компетентности с учетом требований ФГОС.

Установлено, что в процессе обеспечения качественных образовательных услуг значительная роль отводится педагогу. Поэтому, на наш взгляд, одним из важных задач организационно-педагогического механизма является готовность педагогов к инновационной деятельности, включающей использование ИКТ и интерактивных средств в образовательном

процессе и формирование субъектной интерактивной позиции и профессиональной активности педагога.

2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период

Все материалы будут представлены в сети Интернет на сайте <https://shkola1solnechnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> .

Распространение материалов возможно также через следующие мероприятия:

мероприятия методического характера;

работа по вектору наставничества;

публикации в социальных сетях;

рассылка информационных писем по базам электронных адресов образовательных организаций, с предложением вступить в образовательную сеть;

проведение мастер-классов и обучающих семинаров с распространением буклетов, на которых отпечатаны QR-кодами ресурсов;

распространение информационных буклетов на массовых педагогических мероприятиях;

публикация рекламных видеороликов, с соответствующими ссылками в сети интернет;

размещение ссылок на официальных интернет-ресурсах;

распространение информации о методических сетях через социальные группы Вконтакте.

III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*

Цель: повысить качества образования в 2023-2024 учебном году в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов посредством формирования интерактивной образовательной среды.

Задачи: повысить профессиональный уровень педагогов в области современных образовательных и ИКТ-технологий, организовать методическое обеспечение по созданию интерактивного электронного дидактического материала, распространять опыт по теме проекта.