

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Т.В. Тунитовская

Протокол от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ О.Н. Шаршон

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.И. Суровцова

Приказ от 01.09.2022 №1545

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 1 класса
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек

и

природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила

безопасной

жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	3				Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2017/04/26/konspekt-uroka-na-temu-mydruzhnyy-klass
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2				Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2017/04/26/konspekt-uroka-na-temu-mydruzhnyy
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	3				Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/28/klassnyy-chas-zozh-rabocheemesto-shkolnika
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-narodi-rossii-stolicarossii-k1-1240942.html
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2				Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/21/urokpo-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kraychastitsa
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3				Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	учи.py https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/14/konspekt-uroka-pookruzhayushchemu-miru-trud-lyudey
1.7.	Правила поведения в социуме.	2					Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/urokokruzhayushchego

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2					Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-iprezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moyasemya-klass-270053.html
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1					Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-iprezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moyasemya-klass-270053.html
1.10.	Домашний адрес.	1					Устный опрос;	https://infourok.ru/material.html?mid=29468
Итого по разделу		21						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3				Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pookruzhayuschemu-miru-priroda-v-tvorchestvecheloveka-klass-1179599.html
2.2.	Неживая и живая природа.	3				Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pookruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-na-temumir-nezhivoy-i-zhivoy-prirodipismo-ekologovshkolnikam
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3				Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-poznaniyamira-v-klasse-po-teme-pogoda-409716.html
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3				Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-priroda-ichelovek-klass-1523421.html
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3				Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemumiru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynierasteniya-1975006.html
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3				Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemumiru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynierasteniya-1975006.html
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4				Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2016/01/04/urokokruzhayushchego-mira-po
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2				Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-urokaokruzhayuschego-mira-uhod-zakomnatnimirastenyami-klass-670622.htm

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4				Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/07/urokokruzhayushchego-mira-v-1-klasse-po-temekakie
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3				Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/20/urokpo-okruzhayushchemu-miru-dikiei-domashnie
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3				Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-kartauroka-po-okruzhayushchemu-miru-zabota-odomashnih-pitomcah-1-klass-umk
Итого по разделу		34						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3				Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-rezhim-dnya-1349904.html
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2				Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/otkritiy-urok-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-bezopasnoeobraschenie-s-elektropriborami

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	4				Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-mipeshehodipravila-povedeniya-na-dorogah-klass3216823.html
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2				Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	https://infourok.ru/vserossiyskiy-urok-interneti-bezopasnost-dlya-klassa-540591.html
Итого по разделу		11						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1				Устный опрос;
2.	Мы – школьники. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1				Устный опрос;
3.	Школьные традиции Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1				Устный опрос;
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1				Устный опрос;
5.	Режим дня школьника Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				Устный опрос;

6.	Что такое Родина. Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1				Устный опрос;
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1				Устный опрос;
8.	Твоя малая Родина. Человек и общество. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1				Устный опрос;
9.	Природа. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1				Устный опрос;
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1				Устный опрос;

11.	Неживая и живая природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1				Устный опрос;
12.	Дни недели. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1				Устный опрос;
13.	Времена года. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1				Устный опрос;
14.	Признаки осени. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1				Устный опрос;
15.	Погода. Человек и природа. Природные материалы. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Сезонные изменения в природе.	1				Устный опрос;
16.	Термометр. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1				Устный опрос;

17.	Жизнь растений. Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1				Устный опрос;
18.	Части растений. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	1				Устный опрос;
19.	Лиственные и хвойные растения. Человек и природа. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения, правила содержания и ухода	1				Устный опрос;
20.	Дикорастущие и культурные растения. Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1				Устный опрос;
21.	Комнатные растения. Человек и природа. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	1				Устный опрос;
22.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Почему нужно ухаживать за комнатными растениями.	1				Устный опрос;
23.	Редкие и исчезающие растения. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1				Устный опрос;

24.	Жизнь животных. Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1				Устный опрос;
25.	Звери. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1				Устный опрос;
26.	Птицы. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1				Устный опрос;
27.	Рыбы. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1				Устный опрос;
28.	Насекомые. Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1				Устный опрос;
29.	Кто живет в зоопарке?	1				Устный опрос;
30.	Дикие и домашние животные. Забота о домашних питомцах	1				Устный опрос;
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе.	1				Устный опрос;
32.	Признаки зимы. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Неживая и живая природа. Погода и термометр.	1				Устный опрос;

33.	Помощь птицам зимой. Забота о домашних питомцах	1				Устный опрос;
34.	Редкие и исчезающие животные. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1				Устный опрос;
35.	Твой дом. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1				Устный опрос;
36.	Твоя семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1				Устный опрос;
37.	Все профессии важны! Человек и общество.	1				Устный опрос;
38.	Вода в доме. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1				Устный опрос;
39.	Электричество в доме. Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1				Устный опрос;
40.	Компьютер в твоей жизни. Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1				Устный опрос;
41.	Правила безопасности в доме. Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1				Устный опрос;

42.	Кто нас защищает Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимоотношения в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1				Устный опрос;
43.	Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1				Устный опрос;
44.	Весенний праздник - 8 Марта. Человек и общество.	1				Устный опрос;
45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1				Устный опрос;
46.	Солнце. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1				Устный опрос;
47.	Земля и Луна. Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой.	1				Устный опрос;

48.	Человек исследует космос. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1				Устный опрос;
49.	12 апреля - День космонавтики. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1				Устный опрос;
50.	Бережем Землю. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	1				Устный опрос;

51.	Как меняется человек и окружающий мир. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1				Устный опрос;
52.	Как ты воспринимаешь мир. Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				Устный опрос;
53.	Твое настроение. Человек и общество. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	1				Устный опрос;
54.	Твое тело. Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				Устный опрос;
55.	Чем полезны овощи и фрукты. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				Устный опрос;
56.	Твоя одежда. Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				Устный опрос;
57.	Твое здоровье	1				Устный
58.	Какие бывают музеи. Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	1				Устный опрос;
59.	Такие разные памятники. Человек и общество. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	1				Устный опрос;

60.	Твои земляки – герои Отчизны. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1				Устный опрос;
61.	Будем вежливыми. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника.	1				Устный опрос;
62.	О дружбе.	1				Устный
63.	Идем в гости. Поведение в гостях	1				Устный опрос;
64.	Признаки лета. Природные материалы. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1				Устный опрос;
65.	Правила поведения на улице. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1				Устный опрос;
66.	Правила поведения в лесу. Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1-2 классы. Методическое пособие Издательство: ВентанаГраф, Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/n-f-vinogradova-okruzhayushchiy-mir-1-2-klassy-metodicheskoe-posobie/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/okruzhayushchiy-mir/1-class/> https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3196&logical_type_ids=54&class_level_ids=1
<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, набор учебных плакатов "Окружающий мир 1 класс", коллекция полезных ископаемых, глобус

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, Гербарий

Оценочные средства
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса

Итоговая комплексная работа 1 класс Школа России 2022

<https://100ballnik.com/%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%8f-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bf%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0-1-%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%81-%d1%88%d0%ba>

