

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Н.К. Шагаутдинова/  
Протокол от «31» августа 2022

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / О.Н. Шаршон/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Е.И. Суровцова  
Приказ от 01.09.2022 г. № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Математика»  
для обучающихся 2 класса  
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный  
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
  2. Примерной программы для общеобразовательных М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, 2019.
  3. Данная программа реализована в учебниках системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2022 г.
- Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- 1) *Базовые логические действия:*
  - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
  - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);  
согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 50;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычислений.

### Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение

Запись равенства, неравенства

Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений  
Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 100.

Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач .

Переместительное свойство умножения .

Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели

План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий

Запись решения и ответа задачи

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)

Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз

Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны  
Длина ломаной Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур  
Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр )

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Воспитательный потенциал урока реализуется через инструменты модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ «Солнечная СОШ № 1»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**

№ п/п	Наименование разделов, тем изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов		Дата	
			По плану	По факту	По плану	По факту
<b>1 четверть.</b>						
<b>Нумерация (16 ч)</b>						
1.	Числа от 1 до 20. Стр.4	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> , или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$ . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	1			
2.	Числа от 1 до 20. Стр.5		1			
3.	Счёт десятками. Стр. 6 Образование и запись чисел от 20 до 100.		1			
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Стр. 7		1			
5.	Поместное значение цифр. Стр.8		1			
6.	Однозначные и двузначные числа. Стр.9		1			
7.	Миллиметр. Стр.10-11		1			
8.	<b>Входная контрольная работа по теме: «Повторение. Нумерация чисел».</b>		1			
9.	Работа над ошибками. Число 100. Стр.12		1			
10.	Метр. Таблица единиц длины. Стр.13		1			
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$ . Стр.14		1			
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр.15		1			
13.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Стр.16		1			
14.	Повторение пройденного по теме: «Двузначные числа». Стр.17		1			
15.	<b>Контрольная работа по теме: «Двузначные числа».</b>		1			
16.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		1			
<b>Сложение и вычитание, решение задач (20 ч)</b>						
17.	Задачи, обратные данной. Стр.26	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.	1			
18.	Сумма и разность отрезков. Стр.27		1			
19.	Задачи на нахождение неизвестного		1			



	уменьшаемого. Стр.28	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.  <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.  <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.  <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.					
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Стр.29		1				
21.	Повторение пройденного по теме «Обратные задачи». Стр.30		1				
22.	Единицы времени – час, минута. Стр.31		1				
23.	Длина ломаной. Стр.32-33		1				
24.	Повторение пройденного по теме: «Решение задач». Стр.34-35		1				
25.	<b>Контрольная работа по теме: «Решение задач».</b>		1				
26.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		1				
27.	Порядок выполнения действий. Скобки. Стр.38-39		1				
28.	Числовые выражения. Стр.40		1				
29.	Сравнение числовых выражений. Стр.41		1				
30.	Периметр многоугольника. Стр.42-43		1				
31.	Свойства сложения. Стр.44-45		1				
32.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>		1				
33.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Стр.46	1					
34.	Удобный способ сложения. С. 47	1					
<b>2 четверть.</b>							
35.	Повторение пройденного по теме: «Числовые выражения». Стр. 52-53	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	1				
36.	<b>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b> Стр.48-49	<b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.	1				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)</b>							
37.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Стр.57	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов	1				
38.	Приёмы вычислений вида $36 + 2$ ,	<i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.	1				

	36 + 20. Стр.58					
39.	Приёмы вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . Стр.59	<p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения</b>, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	1			
40.	Приёмы вычислений вида $26 + 4$ . Стр.60		1			
41.	Приёмы вычислений вида $30 - 7$ . Стр.61		1			
42.	Приёмы вычислений вида $60 - 24$ . Стр.62		1			
43.	Решение задач. Запись решения задачи выражением. Стр.63		1			
44.	Решение задач. Запись решения задачи выражением. Стр.64		1			
45.	Решение задач выражением. Стр.65		1			
46.	Приёмы вычислений вида $36 + 7$ . Стр.66		1			
47.	Приёмы вычислений вида $35 - 8$ . Стр.67		1			
48.	<b>Контрольная работа по теме: «Приёмы вычислений в пределах 100».</b>		1			
49.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Стр.68		1			
50.	Закрепление изученного по теме: «Приёмы вычислений в пределах 100». Стр.69,72		1			
51.	Повторение пройденного по теме: «Решение задач». Стр.73-75		1			
52.	Выражения с переменной вида $a + 12$ . Стр.76-77		1			
53.	Выражения с переменного вида $v - 15$ Стр.78		1			
54.	Выражения с переменного вида $48 - c$ . Стр.79		1			
55.	Уравнение. Стр.80-81		1			
56.	Уравнение. Стр.82		1			
57.	Закрепление изученного по теме: «Решение уравнений». Стр.83		1			
58.	Проверка сложения. Стр.84-85		1			
59.	Проверка вычитания сложением. Стр.86-87		1			
60.	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>		1			
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного по		1			

	теме: «Решение задач. Уравнения». Стр.88				
62.	Повторение пройденного по теме: «Решение задач. Уравнения». Стр.89		1		
63.	Закрепление изученного по теме: «Решение уравнений». Стр.90-93		1		
64.	Закрепление пройденного по теме: «Решение задач.» Стр. 94-95		1		
<b>3 четверть.</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 ч)</b>					
65.	Сложение вида $45 + 23$ . Стр.4	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы.</p> <p><b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять прямоугольник</b> (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и её результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания това-</p>	1		
66.	Вычитание вида $57 - 26$ . Стр.5		1		
67.	Проверка сложения и вычитания. Стр.6		1		
68.	Закрепление пройденного по теме: «Сложение и вычитание». Стр.7		1		
69.	Угол. Виды углов. Стр.8-9		1		
70.	Закрепление пройденного по теме: «Решение задач» Стр. 10-11		1		
71.	Сложение вида $37 + 48$ . Стр.12		1		
72.	Сложение вида $37 + 53$ . Стр.13		1		
73.	Прямоугольник. Стр.14-15		1		
74.	Сложение вида $87 + 13$ . Стр.16-17		1		
75.	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ . Стр.18		1		
76.	Вычитание вида $50 - 24$ . Стр.19		1		
77.	Решение текстовых задач. Стр.22-24		1		
78.	Решение текстовых задач. Стр.25-28		1		
79.	Вычитание вида $52 - 24$ . Стр.29		1		
80.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».</b>		1		
81.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Стр.30-31	1			
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Стр.32	1			
83.	Закрепление пройденного по теме: «Свойство прямоугольника». Стр.33	1			
84.	Квадрат. Стр.34	1			

85.	Квадрат. Стр.35	рища, обосновывать свой ответ	1			
86.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». Стр.40-43		1			
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 часов)</b>						
87.	Умножение. Конкретный смысл умножения. Стр.48	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.	1			
88.	Приём умножения с помощью сложения. Стр.49		1			
89.	Приём умножения с помощью сложения. Стр.50		1			
90.	Задачи на нахождение произведения. Стр.51		1			
91.	Периметр прямоугольника. Стр.52		1			
92.	Умножение нуля и единицы. Стр.53		1			
93.	Названия компонентов и результата умножения. Стр.54		1			
94.	Закрепление пройденного по теме: "Умножение". Стр.55		1			
95.	Переместительное свойство умножения. Стр.56		1			
96.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».</b>		1			
97.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Стр.57		1			
98.	Задачи на деление по содержанию. Стр.58		1			
99.	Конкретный смысл действия деления. Стр.59		1			
100.	Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление на равные части. Стр.60-61		1			
101.	Название компонентов и результата действия деления. Стр.62	1				
102.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1				
103.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Стр.72	1				
104.	Связь между компонентами и результатом умножения. Стр.63,66,67.	1				
<b>4 четверть.</b>						
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (22 часа)</b>						

105.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр.73	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатами умножения для выполнения деления.  <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	1			
106.	Приёмы умножения и деления на 10. Стр.74		1			
107.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Стр.75		1			
108.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Стр.76		1			
109.	Закрепление пройденного по теме: «Решение задач». Стр.77		1			
110.	Умножение числа 2 и на 2. Стр.80		1			
111.	Умножение числа 2 и на 2. Стр.81		1			
112.	Приёмы умножения числа 2. Стр.82		1			
113.	Деление на 2. Стр.83		1			
114.	Деление на 2. Стр.84		1			
115.	Решение задач на умножение. Стр.85		1			
116.	Закрепление изученного по теме «Умножение на 2». Стр.88-89		1			
117.	Умножение числа 3 и на 3. Стр.90		1			
118.	Умножение числа 3 и на 3. Стр.91		1			
119.	Деление на 3. Стр.92		1			
120.	Деление на 3. Стр.93		1			
121.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». Стр.94		1			
122.	<b>Контрольная работа по теме: " Табличное умножение и деление".</b>	1				
123.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». Стр.96-97	1				
124.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». Стр.98-99	1				
125.	Нумерация. Стр.102	1				
126.	Числовые и буквенные выражения. Стр.103	1				
127.	Равенство. Неравенство. Уравнение.С.103	1				
<b>Итоговое повторение (9 ч.)</b>						
128.	Сложение и вычитание.	<b>Работать самостоятельно:</b>	1			

	Свойства сложения. Стр.104-105	<p><b>читать</b> задание; <b>выполнять</b> задание;  <b>записывать</b>, соблюдая орфографический режим;  <b>Представлять, анализировать</b> данные.  <b>Работать</b> в информационном поле. <b>Определять</b>  арифметические действия для решения задач.  <b>Вычислять</b> периметр многоугольника.  <b>Использовать</b> полученные математические знания для  описания и объяснения различных процессов и явлений  окружающего мира.  <b>Оценивать</b> результаты освоения пройденных тем, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении  знаний и способов действий его мира.</p>				
129.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		1			
130.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		1			
131.	Таблица сложения. Стр.105		1			
132.	Решение задач. Стр.106-107		1			
133.	Решение задач. Стр. 107-108		1			
134.	Длина отрезка. Единицы длины. Стр.109		1			
135.	Геометрические фигуры. Стр.109		1			
136.	Проверим и оценим свои достижения. Стр.110-111	1				

## Приложения

### *Электронные образовательные ресурсы*

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

UCHI.RU

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](#)

Учительский портал

<https://www.uchportal.ru/load/45>

Nachalka.com

<http://www.nachalka.com/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

ЦОК

<https://educont.ru/>

МЭО

<https://mob-edu.com/shkolam>

### *Оценочные материалы*

#### **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а внук на 60 лет младше. Сколько лет внуку?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 < * \quad *9 > 8* \quad 3* < *0$$

6\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 87 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$*5 < *5 \quad *2 > 3* \quad 6* < *0$$

6\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

### Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?



2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 9) =$$

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square$$

Сделай две записи.

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 26 + 47 = \\ 44 + 36 = \\ 69 + 17 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 87 - 25 = \\ 70 - 27 = \\ 44 - 41 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{r} 7 \cdot 2 = \\ 3 \cdot 6 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 \cdot 3 = \\ 2 \cdot 8 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 27 : 3 = \\ 16 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

## Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

3.

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

4. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

## Математический диктант

1. Запиши числа, которые меньше 19, но больше 11.
2. Запиши число, в котором 7 десятков и 8 единиц.
3. Запиши число, в котором 8 десятков и 9 единиц.
4. Какое из чисел больше 71 или 17?
5. Выбери и запиши из данных чисел однозначное: 22, 12, 2, 20.
6. Найди разность чисел 17 и 9.
7. Число 9 увеличь на 8.
8. Число 14 уменьши на 5.
9. На столе лежало 6 журналов, а писем – на 8 больше. Сколько писем на столе?
10. У Жени было 7 тетрадей. Егор подарил ему ещё 6 тетрадей. Сколько тетрадей стало у Жени?

### Математический диктант

1. Запиши число, которое на 6 меньше, чем число 20.
2. Сколько получится, если число 50 увеличить на 2 десятка?
3. Найди разность чисел 16 и 8.
4. Число 30 увеличь на 60.
5. Найди сумму чисел 8 и 9.
6. Уменьшаемое - 19, разность – 8. Чему равно вычитаемое?
7. Число 14 уменьши на 8.
8. Вырази в сантиметрах 1 дм 6 см.
9. Мама испекла 20 пирожков с вишней и столько же с голубикой. Сколько всего пирожков испекла мама?
10. На двух тарелках лежало 14 яблок. На одной из них было 8 яблок. Сколько яблок на второй тарелке?

### Система оценивания

Комбинированная работа

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Математический диктант

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;