

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО _____ /Н.К. Шагаутдинова/
Протокол от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ / О.И. Шаршон/

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.И. Суровцова
Приказ от 01.09.2022 г. № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 2 класса
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный
2022-2023 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
 2. Примерной программы для начального общего образования «Окружающий мир» (Плешаков А.А. «Просвещение», 2019)
 3. УМК: Окружающий мир 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Плешаков А.А. «Просвещение», 2022)
- Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые образовательные результаты

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при - родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

К концу обучения обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Содержание учебного предмета « Окружающий мир»

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Воспитательный потенциал урока реализуется через инструменты модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ «Солнечная СОШ № 1»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование по учебному предмету « Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов, тем изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов		Дата	
			По плану	По факту	По плану	По факту
1 четверть.						
Где мы живем (4 ч)						
1.	Освоение человеком космоса. Родная страна.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	1			
2.	Город и село. Проект «Родной поселок».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село. Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов. Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.	1			
3.	Природа и рукотворный мир.	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на итоговые вопросы.	1			
4.	Обобщение по разделу «Где мы живем».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других	1			

		учащихся.				
5.	Неживая и живая природа.	Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать , как связаны между собой неживая и живая природа, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
6.	Явления природы. Что такое погода.	Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Измерять медицинским термометром температуру своего тела.	1			
7.	В гости к осени. Практическая работа №1 по теме: «Измерение температуры воздуха, воды» (Датчик GO! Temp	Понимать учебную задачу урока; знать из чего складывается погода. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать , что помогает предсказывать погоду. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
8.	Экскурсия. Осенние изменения в природе.	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	1			
9.	Звёздное небо.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.	1			
10.	Заглянем в кладовые земли.	Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.	1			

	Практическая работа №2 «Исследование состава гранита».	Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
11.	Про воздух. Охрана чистоты воздуха.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Знать условия, необходимые для жизни растений и животных. Находить информацию об охране чистоты воздуха; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
12.	Про воду. Красота воды.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды. Измерять температуру воды спомощью термометра. Знать , где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения. Находить информацию об охране чистоты воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
13.	Какие бывают растения. Красота растений.	Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	1			
14.	Какие бывают животные. Р/к «Животные нашего края».	Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных.	1			
15	Невидимые нити.	Рассказывать о связях неживой и живой природы . Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий,	1			

		справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.				
16.	Дикорастущие и культурные растения. Р/к «Растения нашего края».	Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). Рассказывать , для чего люди выращивают культурные растения. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
17	Контрольная работа за 1 четверть	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
18.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Понимать учебную задачу урока; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	1			
2 четверть.						
19.	Дикие и домашние животные.	Знать условия необходимые для жизни животных. Объяснять , каких животных называют дикими, а каких – домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края. Работать в парах: рассматривать иллюстрации учебника, рассказывать по ним, что человек получает от домашних животных. Находить в книгах и сети Интернет информацию о животных. Рассказывать о значении домашних животных для человека. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
20.	Комнатные растения. Практическая работа № 3 «Уход за комнатными растениями».	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, знать особенности выращивания комнатных растений. Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями.	1			
21.	Животные живого уголка.	Понимать учебную задачу урока; рассказывать , каких животных часто содержат в живых уголках. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-	1			

		определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.				
22.	Про кошек и собак.	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры пород кошек и собак. Различать изученные породы. С помощью атласа-определителя называть породы собак. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; выступать с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	1			
23.	Красная книга. Р/к«Животные Югры, занесённые в «Красную книгу».	Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять , почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
24.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или, возьмём под защиту».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять экологические знаки. Работать в парах: обсуждать основные причины сокращения численности растений и животных. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, выполнять Правила друзей природы.	1			
25.	Обобщение по разделу «Природа».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	1			
Жизнь города и села (10 ч.)						
26.	Что такое экономика.	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять , как взаимосвязаны	1			

		отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах.				
27.	Из чего что сделано.	Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения. Изображать производственную цепочку с помощью моделей. Учиться уважительному отношению к труду.	1			
28.	Как построить дом. Р/к «Жилища коренного населения Югры.»	Научиться узнавать различные строительные машины и материалы. Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. Определять этапы строительства дома. Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей.	1			
29.	Контрольная работа за 1 полугодие.	Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. Делить на группы средства транспорта. Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
30	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Какой бывает транспорт.»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
31	Культура и образование.	Понимать учебную задачу урока; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	1			
32.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Понимать учебную задачу урока; называть составные части экономики. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям. Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять , как взаимосвязан труд людей разных профессий. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на	1			

		основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.				
3 четверть.						
33.	В гости к зиме.	Понимать учебную задачу урока; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	1			
34.	Экскурсия «Природа зимой».	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.	1			
35.	Защита и презентация проектов «Родной город, село», «Красная книга или возьмем под защиту», «Профессии».	Анализировать полученные результаты; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
Здоровье и безопасность (9ч.)						
36.	Строение тела человека.	Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».	1			
37.	Если хочешь быть здоров.	Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
38.	Берегись автомобиля. Практическая работа №4 «Освоение правил безопасности пешехода».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. Оценивать результаты своего труда и труда	1			

		товарищей.				
39	Домашние опасности.	Понимать учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять , чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи.	1			
40.	Пожар!	Понимать учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи.	1			
41.	На воде и в лесу.	Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать , для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять , чем опасен пожар. Знать , что нужно делать в случае возникновения пожара.	1			
42.	Опасные незнакомцы.	Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать , как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.	1			
43.	Как избежать беды.	Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
44.	«Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
Общение (8 ч.)						
45.	Наша дружная семья.	Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	1			

		Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.			
46.	Проект «Родословная».	В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).	1		
47.	В школе.	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять , что такое «культура» поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	1		
48.	Правила вежливости.	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять , что такое «культура» поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	1		
49.	Ты и твои друзья.	Понимать учебную задачу урока; знать правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, учиться их выполнять; знать основные правила поведения в общественных местах. Работать в парах: обсуждать правила поведения за столом по рисункам в учебнике. Объяснять , что самое ценное в дружбе. Находить пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. Понимать учебную задачу урока; Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять , зачем нужна культура поведения в общественных местах. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; реальные и игровые ситуации общения.	1		
50.	Мы – зрители и пассажиры.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		

51.	Контрольная работа за 3 четверть.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
52.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».					
4 четверть.						
Путешествия (16 ч.)						
53.	Посмотри вокруг.	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
54.	Ориентирование на местности. (<u>Датчик магнитного поля</u>). Практическая работа №5. « <u>Определение сторон горизонта по компасу</u> ».	Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнить по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Уметь показывать объекты на настенной карте.	1			
55.	Формы земной поверхности. Р\к «Рельеф нашего края». Практическая работа №6. «Обозначение на карте форм земной поверхности».	Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Уметь показывать объекты на настенной карте.	1			
56.	«Водные богатства». Р\к «Реки и озера Югры».	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «водоём». Сравнить и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.	1			
57.	В гости к весне.	Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних	1			

		явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит.				
58.	Экскурсия в парк. Весенние изменения в природе.	Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять , как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит.	1			
59.	Россия на карте. Практическая работа №7. «Нахождение и обозначение на карте материков и океанов».	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Сравнить изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять, что обозначают цвета на карте. Осваивать основные приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков). Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
60.	Проект «Города России».	В ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить фоторассказы о разных городах России. Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением.	1			
61.	Путешествие по Москве.	Понимать учебную задачу урока; с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
62.	Московский Кремль.	Понимать учебную задачу урока; с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан Московский Кремль. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
63.	Город на Неве.	Понимать учебную задачу урока; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления. Выступать с сообщениями перед классом.	1			

64.	«Путешествие по планете» Р/К «Путешествие по родному краю».	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материи (континенты). Работать с иллюстрациями и видеокдрами из разных уголков планеты. Находить эти места на карте. Сравнить глобус и карту мира. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
65	Административная итоговая комплексная работа.	Выполнять тестовые задания; учить работать самостоятельно, оценивать свои достижения.	1			
66.	Анализ и работа над ошибками. Путешествие по материкам.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира материи. Находить информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках.	1			
67.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира материи. Находить информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. Готовить сообщения о каждом материке и выступать перед классом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
68.	Впереди лето. Повторение по разделу «Путешествия».	Рассказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определять растения и животных с помощью атласа-определителя. Составить рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. Оценивать свою работу.	1			

Приложения

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

UCHI.RU

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](#)

Учительский портал

<https://www.uchportal.ru/load/45>

Nachalka.com

<http://www.nachalka.com/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

ЦОК

<https://educont.ru/>

МЭО

<https://mob-edu.com/shkolam>

Оценочные материалы

Контрольная работа(тест)№1 по теме:«Природа»за I четверть

Вариант 1

1.Выбери верное высказывание.

А.Природа–то, что создано человеком.

Б.природа–это растения и животные.

В.Природа–это водоёмы, звёзды, растения и животные.

2. Укажи группу, в которой перечислены объекты живой природы.

А.Звёзды, вода, гора.

Б.Кошка. Снегирь, скворечник.

В.Щука, астра. Комар.

3. Укажи, что относится к неживой природе.

А.Ромашка Б.Дуб В.Солнце Г.Жаба

4.Что называется явлениями природы?

А.Случайные происшествия.

Б.Всё, что нас окружает.

В.Изменениявприроде.

5.Чтозаписываютсознаком«+»?

А.Число градусовтепла.

Б.числоградусовхолода.

В.Хорошийпрогнозпогоды.

6.Укажипричину,покоторойптицыулетаютнаюг.

А.Стало холодно.

Б. Дни стали короче.

В.Сталомалокорма.

7.Скольковсегосозвездийвзодиаке?

А.20Б.14 В. 10 Г.12

8.Какаяводапоцвету?

А.БелаяБ.Прозрачная В.Голубая

9.Укажи,какмыразличаемдеревья,кустарникиитравы.

А.По высоте Б. По листьям. В.Постеблям

10.Какое животное относится к пресмыкающимся?

А.ящерицаБ.лягушкаВ.паукГ. Тритон

11.Отметь пример связи между неживой и живой природой.

А.Солнцесогревает Землю

Б. лиса ловит мышей

В.олень пьёт воду

Г.человексобираетгрибы

12.Дополни:земноводные,пресмыкающиеся,насекомые,птицы,звери ...

Вариант 2

1.Выбериверноевысказывание.

А.Природа-то,чтосозданочеловеком.

Б. Природа- то, что нас окружает и не создано человеком.

В.Природа-это растения иживотные.

2.Укажигруппу, вкоторойперечисленыобъектынеживойприроды.

А.Звёзды,вода,гора.

Б.Кошка.Снегирь,скворечник.

В.Щука,астра.Комар.

3. Укажи, что относится к живой природе.

А. Ромашка Б. Дуб В. Солнце Г. Жаба

4. Что называется явлениями природы?

А. Погодные изменения.

Б. Всё, что нас окружает.

В. Изменения, происходящие в природе.

5. Укажи группу, в которой перечислены явления в живой природе.

А. листопад, рост грибов, появление птенцов из яиц.

Б. появление первых цветов, таяние снега, гроза

В. рост травы, строительство дома, полёт в космос

Г. высушивание лужи, рождение щенка, составление букета

6. Что такое погода?

А. Дождь и снег

В. Сочетание облачности, температуры воздуха, осадков, ветра

Б. Холодно на улице и тепло

Г. Небоясное или пасмурное

7. Отметь, что не относится к осенним изменениям в живой природе.

А. листопад

Б. увядание травянистых растений

В. распускание почек на деревьях

Г. исчезновение насекомых

8. Отметь группу, в которой перечислены перелётные птицы.

А. грач, журавль, скворец, ласточка

Б. гусь, дятел, стриж, поползень

В. воробей, голубь, снегирь, ворона

9. Укажи, какой минерал не входит в состав гранита.

А. слюда Б. кварц В. соль Г. полевой шпат

10. Отметь группу, в которой перечислены кустарники.

А. сирень, смородина, клён

Б. шиповник, орешник, малина

В. одуванчик, берёза, ежевика

Г. тополь, рябина, липа

11. Какое животное относится к земноводным?

А.змея Б. крокодил В.утка Г. Жаба

12.Дополни:земноводные,пресмыкающиеся,насекомые,птицы,звери...

Контрольная работа(тест)№2 по теме:«Природа.Жизнь города и села»за Четверть

Вариант 1

1.Укажи отрасль экономики?

1)образование 2) молоко 3) промышленность 4) деньги

2.Что делают из металла?

1)бумагу 2)стекло 3) детали для машин 4)одежду

3.Какого явления природы не бывает зимой?

1) метели 2)половодья 3)ледостава 4)сильного мороза

4.Что необходимо для работы учёному?

1)нитки 2)сито 3)микроскоп 4) указка

5.Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?



6.Кто работает в строительстве?

1)каменщик 2)стоматолог 3)животновод 4)настройщик

7. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?

1)экскаватор 2)самосвал 3)подъёмный кран 4)бетономешалка

8. Какими собаками помогают спасать альпинистов?

1)сенбернары 2)колли 3)спаниели 4)чау-чау

9. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

1) это очень красиво

2) хвоя защищает от морозов

3) так деревья теплее

4) так зайцы не смогут обгладывать кору

10. Какое животное занесено в Красную книгу?

1) дровосек реликтовый

- 2) белый журавль
- 3) лисица
- 4) зубр

11. Что нужно для строительства селянского дома?

- 1) брёвна 2) пакля 3) доски 4) бетонные плиты

12. Какое слово не относится к снегопаду?

- 1) гололёд 2) град 3) крупка 4) пороша

Вариант 2

Что является продуктом промышленного производства?

- 1) мясо 2) шерсть 3) станки 4) знания

2. Что происходит в природе зимой?

- 1) птицы улетают в тёплые края 2) снегопад 3) листопад 4) птицы строят гнёзда

3. Какому виду транспорта относится катер?

- 1) к водному 2) к воздушному 3) к наземному 4) к подземному

4. Что необходимо для работы швейной машины?

- 1) указка 2) сито 3) микроскоп 4) нитки

5. Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) музей 2) цирк 3) школа 4) санаторий

6. Какая промышленность производит йогурты?

- 1) лёгкая 2) тяжёлая 3) пищевая 4) металлургия

7. Какую технику не используют на стройке?

- 1) автокран 2) бульдозер 3) землеройную машину 4) комбайн

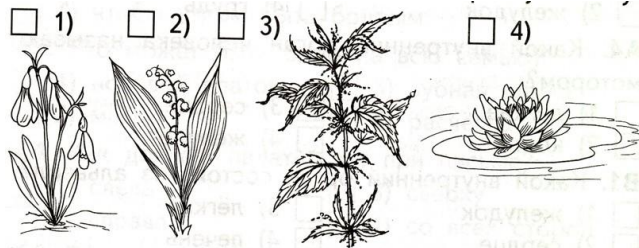
8. Какая порода собак выведена для охоты?

- 1) пинчер 2) колли 3) немецкая овчарка 4) спаниель

9. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- 1) теплоход 2) троллейбус 3) яхта 4) баржа

10. Какое растение не занесено в Красную книгу?



- 1)напеске2)наводе3)напапирусе4)набамбуковыхдощечках
12. Людикакихпрофессиймогут работатьивгороде,ивселе?
1)учителя2)инженеры 3)трактористы4)водители машин

Контрольная работа(тест)№3потеме:«Общение»заШчетверть

Вариант 1

- 1.Какназываетсячастьтела,гдерасположенмозг?**
1) конечности 3)шея
2) туловище4)голова
- 2. Какойпредмет гигиеныможет бытьодиннавсюсемью?**
1) полотенце3)зубнаящётка
2) зубнаяпаста4)расчёска
- 3. Счемможноиграть детям?**
1) сиголкой 3)с утюгом
2) сконструктором4)с лекарствами
- 4. Найдинесъедобныйгриб?**
1) рыжик3)бледная поганка
2) опёнок 4)подосиновик
- 5. Какуберечьсяотопасностейуводоёма?**
1) купатьсятольковводоёмахстёплой водой
2) купатьсятольковместесдрузьями
3) купатьсятолькоподприсмотромвзрослых
4) купатьсятолько там,гдемалонароду
- 6. Какойорганотвечаетзапищеварение?**
1) лёгкие3)сердце
2) кровь4)желудок
- 7. Кому,кромеродителей,можнооткрытьдверь,еслидомаодин?**
1) милиционеру3)подругемамы
2) врачу4)никому
- 8. Ктоявляетсячленомсемьи?**
1) сосед 3)няня
2) бабушка4)друг
- 9. Какойвитаминповышаетсопротивляемостьорганизмапростудам?**

- 1) витамин А3)витамин D
- 2) витамин В4)витаминС

10.Чегоучащимсяненадоделатьвшколе?

- 1) дежурить по классу
- 2) проходитьмедосмотр
- 3) ходить надискотеку
- 4) выполнятьдомашнеезадание

11.Кудадестьноживилку,когда пересталпользоватьсяими?

- 1) положитьна тарелку
- 2) положитьнасалфетку
- 3) держатьвруках
- 4) отнести накухню

12. Какуберечьсяот укусаклеща?

- 1) неходить влес
- 2) одеватьсятак,чтобы телобылохорошо закрыто
- 3) влесучащеосматриватьдругдруга
- 4) пользоватьсязащитнымисредствами

13.Какиедействиядетеймогут вызватьпожар?

- 1) играспичкамии зажигалками
- 2) использованиефейерверковбез взрослых
- 3) пользованиепылесосом
- 4) пользованиекомпьютером

Вариант 2

1.Что не является частьюловища?

- 1) рука3)живот
- 2) спина4)грудь

2.Что нужно сделать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) меньше спать 3)делать зарядку
- 2) больше есть4)питьлекарства

3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- 1)01 3)09
- 2)04 4)05

4. Какая ягода довита?

- 1) голубика 3) клюква
- 2) рябина 4) вороний глаз

5. Что сделать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
- 2) спрятаться под кровать
- 3) закрыться ванной
- 4) попытаться напугать преступника

6. Назови органы дыхания человека?

- 1) лёгкие 3) сердце
- 2) печень 4) пищевод

7. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты 3) игрушку
- 2) передачу от мамы 4) ничего

8. Кто не является членом семьи?

- 1) сестра 3) отец
- 2) бабушка 4) друг

9. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль 3) перец
- 2) средство для мытья посуды 4) вода

10. Что означает этот знак?



- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

11. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбежать из класса
- 2) звонить по телефону 01

- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

12. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) искать дорогу домой
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) попросить о помощи милиционера
- 4) пойти на автобусную остановку

13. Что можно сделать в лифте, если застрял?

- 1) пытаться самому открыть дверь
- 2) прыгать топать ногами
- 3) громко звать на помощь
- 4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку

Контрольная работа (тест) №4 по теме: «Путешествия» за IV четверть

Вариант 1

1. Что такое линия горизонта?

- 1) всё, что мы видим вокруг
- 2) граница между сушей и водой
- 3) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй
- 4) поверхность Земли

2. Что такое компас?

- 1) спортивное снаряжение
- 2) прибор для определения сторон горизонта
- 3) прибор для определения температуры воздуха
- 4) прибор для определения погоды

3. Как называются горы, расположенные рядом?

- 1) горные хребты 3) овраги
- 2) холмы 4) балки

4. В каком городе находятся президент и правительство нашей страны?

- 1) в Санкт-Петербурге 3) в Нижнем Новгороде
- 2) в Москве 4) в Калуге

5. Где расположена наша страна?

- 1) в Южной Америке 3) в Австралии

2) в Африке 4) в Евразии

6. Сколько океанов на Земле?

1) четыре 3) шесть

2) пять 4) семь

7. Что находится в Санкт-Петербурге?

1) Зимний дворец 3) Эрмитаж

2) Оружейная палата 4) набережная Невы

8. Укажи весенние месяцы?

1) сентябрь, октябрь, ноябрь 3) март, апрель, май

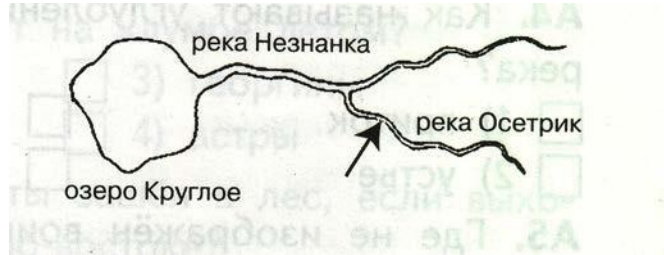
2) декабрь, январь, февраль 4) июнь, июль, август

9. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил туда, двигаясь на юг?

1) на север 3) на восток

2) на запад 4) на юг

10. Как называется место, отмечено на рисунке?



2) берег 4) приток

11. Укажи вид бабочек?

1) солдатики 3) вертячка

2) крапивница 4) бронзовка

12. Какие города находятся в России?

1) Дели 3) Гаруса

2) Токио 4) Лондон

13. Какие горы есть в нашей стране?

1) Кавказские 3) Алтай

2) Альпы 4) Уральские

Вариант 2

1. Что не является стороной горизонта?

- 1) север 3) закат
2) юг 4) восток
- 2. Какой конец стрелки компаса должен показывать на север?**
1) любой 3) красный
2) синий 4) чёрный
- 3. Укажи название неровных участков земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью?**
1) холмы 3) равнины
2) овраги 4) горы
- 4. Как называют углубление, по которому течёт река?**
1) приток 3) исток
2) устье 4) рукав
- 5. Где изображён воин, поразивший копьём змея?**
1) на флаге России 3) на гербе России
2) на флаге Москвы 4) на гербе Москвы
- 6. Какая достопримечательность находится в Москве?**
1) Исаакиевский собор 3) Петропавловская крепость
2) Эрмитаж 4) Большой театр
- 7. Укажи количество материков на Земле?**
1) шесть 3) семь
2) пять 4) четыре
- 8. Какая температура воздуха характерна для летнего дня?**
1) +10 °С 3) +5 °С
2) 0 °С 4) +25 °С
- 9. Какое утверждение верно?**
1) Заморозков никогда не бывает весной.
2) Весной на реке появляется лёд.
3) Весной появляются проталины.
4) Птицы весной запасаются кормом на зиму.
- 10. Какие горы находятся не в нашей стране?**
1) Кавказские 3) Анды
2) Уральские 4) Алтай
- 11. Какие цветы цветут на клумбе летом?**
1) флоксы 3) георгины

2) гладиолусы 4) астры

12. Скакой стороны ты зашёл в лес. Если выходишь из него на северо-востоке?

1) с юго-востока 3) с северо-востока

2) с юго-запада 4) с северо-запада

13. Через какие континенты не проходит экватор?

1) через Африку

2) через Евразию

3) через Южную Америку

4) через Австралию

Система оценивания

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится, если правильно выполнено не менее 80% заданий

Оценка "3" ставится, если правильно выполнено не менее 60% заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Практические работы, экскурсии по окружающему миру.

№ п/п	№ урока	Форма контроля	Дата проведения
1.	7	<i>Практическая работа №1 «Измерение температуры воздуха, воды».</i> (<u>Датчик GO! Temp</u>)	
2.	8	<i>Экскурсия. Осенние изменения в природе..</i>	
3.	10	<i>Практическая работа №2 «Исследование состава гранита»</i> (<u>Цифровой USB – микроскоп</u>)	
4.	20	<i>Практическая работа №3 «Уход за комнатными растениями».</i>	
5.	34	<i>Экскурсия. Природа зимой.</i>	
6.	38	<i>Практическая работа №4 «Освоение правил безопасности пешехода»</i>	
7.	54	<i>Практическая работа №5 «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	

8.	55	<i>Практическая работа № 6 «Обозначение на карте форм земной поверхности».</i>	
9.	58	<i>Экскурсия в парк. Весенние изменения в природе.</i>	
10.	59	<i>Практическая работа № 7 «Нахождение и обозначение на карте материков и океанов».</i>	