

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Н.К. Шагаутдинова/  
Протокол от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / О.И. Шаршон/

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Е.И. Суровцова  
Приказ от 01.09.2022 г. № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 2 класса  
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный  
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
  2. Примерной программой начального общего образования «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва «Просвещение», 2020)
  3. УМК: Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва «Просвещение», 2022 г.)
- Программа рассчитана на 170 часов (в неделю 5 часов).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ***Личностные результаты***

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### ***Общие сведения о языке.***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### ***Фонетика и графика.***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### ***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### ***Лексика.***

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология.**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### **Синтаксис.**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на *пропедевтическом уровне* ряда универсальных учебных действий

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

##### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

##### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;



- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

##### *Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

##### *Совместная деятельность:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

#### **Воспитательный потенциал урока реализуется через инструменты модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ «Солнечная СОШ № 1»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов, тем изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов		Дата	
			По плану	По факту	По плану	По факту
<b>Наша речь (3 ч.)</b>						
1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	1			
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> чужую речь людей (при анализе текстов), <b>наблюдать</b> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим. <b>Определять</b> вежливую, уважительную речь. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её. <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения.	1			

3.	Диалог и монолог. Урок – игра «В гостях у слова».	<p><b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, <b>осознавать</b> их значение в жизни людей. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных, <b>познакомиться</b> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.</p> <p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	1			
<b>Текст (3 ч.)</b>						
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	<p><b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.</p> <p><b>Определять</b> тему текста, подбирать к нему заголовков.</p> <p><b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>)</p> <p><b>Осмысленно</b> читать текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	1			
5.	Тема и главная мысль текста.		1			
6.	Части текста.	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осмысленно</b> читать текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <b>Соотносить</b> заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.</p> <p><b>Выделять части текста</b> и обосновывать правильность их выделения, <b>запоминать</b> названия частей текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Определять</b>, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <b>Составлять</b> текст о своей малой родине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	1			
<b>Предложение (11 ч.)</b>						
7.	Предложение как единица речи, его	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока.	1			

	назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. <b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
8.	<b>Административное контрольное списывание.</b> (Вход. контр.).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
9.	Анализ контрольного списывания и работа над ошибками. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты контрольного списывания и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненного контрольного списывания. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> ответы на вопросы.	1			
10.	Главные члены предложения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, <b>соотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <b>Находить</b> подлежащее и сказуемое в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
11.	Второстепенные члены предложения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	1			

		<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <b>осознавать</b> их значимость в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, <b>соотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <b>Находить</b> подлежащее и сказуемое в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
13.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	1			
14.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <b>различать</b> эти предложения, <b>находить</b> данные предложения. <b>Составлять</b> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <b>распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	1			
15.	Связь слов в предложении.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения, <b>выделять</b> пары слов, связанных по смыслу. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <b>Находить</b> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <b>Составлять</b> предложения по заданной теме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
16.	<b>Контрольная работа по теме</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	1			

	<b>«Предложение».</b>	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
17.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	1			
<b>Слова, слова, слова... (18 ч.)</b>						
18.	Слово и его лексическое значение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <b>Определять</b> лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. <b>Определять</b> слово по его лексическому значению. <b>Составлять</b> предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. <b>Знакомиться</b> с происхождением слов. <b>Пользоваться</b> словарями по указанию учителя.	1			
19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> , что слово может быть названием многих однородных предметов. <b>Соотносить</b> слово и образное представление предмета, названного этим словом. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Задумываться</b> над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.	1			
20.	Однозначные и многозначные слова. КВН «Почемучки».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами. <b>Опознавать</b> многозначные слова среди других слов. <b>Пользоваться</b> толковым словарём при определении многозначных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей	1			

		деятельности.				
21.	Прямое и переносное значения многозначных слов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие прямого и переносного значения слов. <b>Опознавать</b> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
22.	Синонимы.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение слов-синонимов. <b>Распознавать</b> синонимы среди других слов. <b>Осознавать</b> значимость у употребления синонимов в одном предложении (тексте). <b>Подбирать</b> синонимы с помощью словаря синонимов. <b>Составлять</b> предложения с синонимами. <b>Работать</b> со словарём синонимов по указанию учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
23.	Антонимы.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение слов-антонимов. <b>Распознавать</b> антонимы среди других слов. <b>Осознавать</b> значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). <b>Подбирать</b> антонимы с помощью словаря антонимов. <b>Составлять</b> предложения с антонимами. <b>Работать</b> со словарём антонимов по указанию учителя. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
24.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Развивать</b> навык смыслового чтения текста. <b>Определять</b> тему текста, подбирать к нему заголовок. <b>Анализировать</b> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <b>Читать</b> вопросы, <b>находить</b> ответ на эти вопросы в тексте. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			

25.	Анализ изложения и работа над ошибками. Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного изложения. <b>Осознавать</b> значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
26.	Родственные слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
27.	Однокоренные слова. Корень слова (первичное представление).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. <b>Группировать однокоренные</b> слова с разными корнями.	1			
28.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.	1			
29.	Однокоренные слова. Корень слова.	<b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
30.	Слог как минимальная произносительная единица.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов, <b>классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Наблюдать</b> над слогообразующей ролью гласных звуков.	1			



31.	Ударение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Развивать</b> навык правильного литературного произношения слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
32.	Словообразующая функция ударения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги, <b>выделять</b> в словах ударение. <b>Наблюдать</b> над смысловозначительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
33.	Перенос слов по слогам.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
34.	Правила переноса слов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Переносить</b> слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). <b>Знакомство</b> с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
35.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по вопросам и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей	1			

		деятельности.				
<b>Звуки и буквы (58 ч.)</b>						
36.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Правильно</b> произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. <b>Проводить</b> частичный звуковой анализ слов. <b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове.	1			
37.	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
38.	Алфавит. Значение алфавита. <i>Словарный диктант.</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работа</b> с памяткой «Алфавит». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
39.	Использование алфавита при работе со словарями.		1			
40.	<b>Контрольная работа за первую четверть.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
41.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Употребление прописной (заглавной) буквы.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов диктанта. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей	1			

		деятельности.				
42.	Признаки гласного звука.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. <b>Правильно</b> произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работа</b> с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
43.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Знакомиться</b> со сведениями из истории русского языка (о букве Э). <b>Наблюдать</b> , из каких языков пришли в нашу речь слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава - травы, травка). <b>Обосновывать</b> правильность написания слов с безударным гласным звуком. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
45.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		1			
46.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным	1			

		гласным в корне. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
48.	<b>Развитие речи:</b> Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	1			
49.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного сочинения. <b>Находить</b> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	1			
50.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	<b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов - названий растений и ягод этих растений. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
51.	Правописание словарных слов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Использовать</b> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	1			
52.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Использовать</b> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	1			
53.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей	1			
54.	<b>Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне».</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей	1			

		деятельности.				
55.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение по теме «Слова с безударным гласным звуком в корне».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненного контрольного диктанта.	1			
56.	Признаки согласного звука.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работа</b> с Памяткой «Согласные звуки русского языка». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
57.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Сопоставлять</b> звуко - буквенный состав слов типа: ёлка, ели, южный. <b>Работа</b> со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] <b>Использовать</b> правило - заменять звуковые модели слов буквенными. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
58.	Слова с удвоенными согласными.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
59.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
60.	Анализ сочинения и работа над ошибками. <b>Подготовка к проекту «И в шутку и всерьёз».</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности	1			

		результатов написанного сочинения. <b>Выполнять</b> задания проекта «И в шутку и всерьез» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках; участвовать в презентации проекта.				
61.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. <b>Называть</b> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <b>Определять</b> качественную характеристику выделенного согласного звука. <b>Подбирать</b> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <b>Находить</b> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. <b>Писать</b> предложение по памяти, проверять себя. <b>Работать</b> с текстом, определять главную мысль текста.	1			
63.	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
64.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Объяснять</b> написание мягкого знака в словах. <b>Переносить</b>	1			

		слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Создавать</b> словесную картину по поэтическим строкам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
65.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <b>Проект: «Пишем письмо».</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> задания проекта «Пишем письмо» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создавать свои письма; участвовать в презентации писем.	1			
66.	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	1			
67.	Анализ списывания и работа над ошибками. Буквосочетания с шипящими звуками.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> результаты контрольного списывания и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненного контрольного списывания. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <b>Находить</b> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, <b>наблюдать</b> за отсутствием	1			
68.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. <b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
69.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. <b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
70.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение текста с опорой на вопросы.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> текст по вопросам и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
71.	Анализ изложения и работа над ошибками. <b>Подготовка к проекту «Рифма».</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного изложения. <b>Выполнять</b> задания	1			

		проекта «Рифма» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках; участвовать в презентации проекта.				
72.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Изменять</b> слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Писать</b> текст под диктовку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
73.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.		1			
74.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	<b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Изменять</b> слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			
75.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. <i>Словарный диктант.</i>	<b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать	1			
76.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики. <b>Осознавать</b> особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
77.	Особенности проверочного и проверяемого слов.		1			



78.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
79.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	1			
80.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики. <b>Осознавать</b> особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
81.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	<b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-	1			
82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости	1			

		согласных звуков больше, чем мягких. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики. <b>Осознавать</b> особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
83.	Правописание слов с парным согласным на конце слова или перед согласным.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз - морозы, морозный). <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
84.	Правописание слов с парным согласным на конце слова или перед согласным.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> текст по вопросам и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
85.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> текст по вопросам и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
86.	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного изложения. <b>Составлять предложения</b> из слов, данных в начальной форме, составлять предложения по вопросам.	1			
87.	Обобщение по теме « Правописание гласных и согласных в корне слова».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Доказывать</b> правильность выполненного задания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
88.	<b>Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать текст</b> , используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей	1			

		деятельности.				
89.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы.	1			
90.	Использование на письме разделительного мягкого знака (Ь).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. <b>Осознавать</b> правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Объяснять</b> , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. <b>Записывать</b> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
91.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком.	1			
92.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> . <b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
93.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	<b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах орфограммы на изученные правила письма. <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с	1			

		безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
<b>Части речи (60 ч.)</b>						
94.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.	1			
95.	Употребление частей речи в тексте.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <b>Выбирать</b> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <b>Наблюдать</b> над образностью слов русского языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
96.	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
97.	Анализ списывания и работа над ошибками	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты контрольного списывания и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненного контрольного списывания.	1			
<b>Имя существительное – 17 ч.</b>						
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	1			
99.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по	1			

		лексическому значению. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
100.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? подбирать примеры таких существительных. <b>Отличать</b> одушевлённые имена существительные от неодушевлённых. <b>Различать</b> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что? подбирать примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов - неодушевлённых имён существительных. <b>Классифицировать</b> неодушевлённые имена существительные по значению.	1			
101.	Неодушевлённые имена существительные.		1			
102.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.		1			
103.	Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Различать</b> имена собственные в тексте, объяснять их написание. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
104.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
105.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины В. М. Васнецова «Богатыри» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	1			
106.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. <b>Находить</b> имена	1			

		собственные в тексте. <b>Наблюдать</b> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <b>Знакомиться</b> с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных). <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии. <b>Формулировать</b> ответы на вопросы и записывать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
107.	Заглавная буква в написании кличек животных.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> названия и клички животных, правильно их записывать. <b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
108.	Заглавная буква в географических названиях.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> имена собственные – географические названия, объяснять их написание. <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
109.	<b>Контрольная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных».</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы.	1			
110.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Наблюдать</b> над изменением имён существительных по числам (книга -книги). Правильно <b>произносить</b> имена существительные в форме единственного и	1			

		множественного числа (туфля -туфли, простыня - простыни).				
111.	Изменение имён существительных по числам.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Писать</b> слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
112.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных, изменять существительные по числам. <b>Наблюдать</b> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
113.	Обобщение знаний об имени существительном.	<b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное); число (единственное или множественное); роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
114.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Кот Мурзик».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Проверять</b> написанный текст.	1			
<b>Глагол – 12 ч</b>						
115.	Анализ изложения и работа над	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b>	1			

	ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> над речевыми и орфографическими ошибками. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Составлять</b> текст о выполняемых дома обязанностях. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
116.	Значение глаголов в речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	1			
117.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	<b>Определять</b> роль глаголов в речи. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Распознавать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу глаголы. <b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
118.	Единственное и множественное число глаголов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	1			
119.	Единственное и множественное число глаголов.	<b>Определять</b> число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. <b>Распознавать</b> глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке.	1			
120.	Правописание частицы не с глаголом.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Раздельно</b> писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ). <b>Составлять</b> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	1			
121.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b>	1			



		рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.				
122.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.	1			
123.	Обобщение знаний о глаголе.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Обобщать</b> знания о глаголе. <b>Совершенствовать</b> умения распознавать глаголы среди других слов. <b>Соблюдать</b> правильное произношение глаголов в речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке.	1			
124.	Обобщение знаний о глаголе.		1			
125.	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	<b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> устно текст-повествование на предложенную тему. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	1			
126.	Текст-повествование и роль в нем глаголов.		1			
127.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Словарный диктант.</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола, и правильность выполненных заданий. <b>Писать подготовленный</b> диктант.	1			
<b>Имя прилагательное – 13 ч</b>						
128.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Находить</b> имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <b>Анализировать</b>	1			
129.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		1			

		высказывания русских писателей о русском языке.				
130.	<b>Контрольная работа за третью четверть.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы.	1			
131.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Употребление в речи имён прилагательных.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Находить</b> в словах орфограммы на изученные правила письма. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
132.	Синтаксическая функция прилагательного в предложении.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> , каким членом предложения является прилагательное в предложении. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в речи. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Ставить</b> к именам прилагательным вопросы, знакомство с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урок.	1			
133.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение «Медвежата».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Проверять</b> написанный текст.	1			
134.	Анализ изложения и работа над ошибками.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> над речевыми и орфографическими ошибками. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			

135.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. <b>Работать</b> с текстом: определять тему и главную мысль. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	1			
136.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	1			
137.	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Познакомиться</b> с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	1			
138.	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».		1			
139.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий	1			
140.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	1			
<b>Местоимение - 7 ч</b>						
141.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	1			
142.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	<b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Заменять</b> имена существительные местоимением. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются местоимения.	1			
143.	<b>Контрольное списывание по теме «Части речи».</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма.	1			

		<b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.				
144.	Анализ списывания и работа над ошибками. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты списывания и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы.	1			
145.	Текст-рассуждение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> структуру текста-рассуждения. <b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	1			
146.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста – рассуждения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений - описание комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	1			
147.	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимения».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать и оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	1			
<b>Предлог – 6 ч</b>						
148.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Запоминать</b> наиболее употребительные предлоги. <b>Находить</b> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	1			
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в предложениях предлоги. <b>Раздельно</b> писать предлоги со словами.	1			
150.	Раздельное написание предлогов со словами.	<b>Использовать</b> нужные предлоги для связи слов в предложении. <b>Выписывать</b> из предложений предлоги вместе с именами	1			

		существительными. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.				
151.	Обобщение по теме «Предлоги».		1			
152.	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение. Предлоги».</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	1			
153.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <b>Проект «В словари – за частями речи».</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы. <b>Выполнять</b> задания проекта «В словари – за частями речи» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках; участвовать в презентации проекта.	1			
<b>Повторение (17 ч.)</b>						
154.	Повторение по теме «Текст».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> типы текстов. <b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <b>Составлять</b> тексты разных типов. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	1			
155.	Повторение по теме «Предложение».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	1			
156.	Повторение по теме «Предложение».	<b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. <b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	1			
157.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b>	1			

		лексическое значение слов. <b>Определять</b> лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. <b>Определять</b> слова по их лексическому значению. <b>Составлять</b> предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. <b>Пользоваться</b> словарями по указанию учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
158.	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение «Весна в лесу».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Проверять</b> написанный текст.	1			
159.	Анализ изложения и работа над ошибками.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> над речевыми и орфографическими ошибками. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
160.	Повторение по теме «Части речи».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов, группировать их по лексическому значению. <b>Обогащать</b> собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	1			
161.	Повторение по теме «Части речи».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов, группировать их по лексическому значению. <b>Обогащать</b> собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	1			
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы». <i>Словарный диктант.</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. <b>Правильно</b> произносить согласные и гласные звуки. <b>Различать</b> звуки и	1			

		буквы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности				
163.	<b>Административная итоговая контрольная работа.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы.	1			
164.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы. <b>Осознавать</b> причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	1			
165.	Повторение по теме «Правила правописания».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. <b>Правильно</b> применять их при написании. <b>Различать</b> орфограммы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
166.	Повторение по теме «Правила правописания».		1			
167.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	1			
168.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.	1			
169.	Повторение по теме «Правила правописания».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. <b>Правильно</b> применять их при написании. <b>Различать</b> орфограммы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	1			
170.	Повторение по теме «Правила правописания».		1			

## Приложения

### *Электронные образовательные ресурсы*

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

UCHI.RU

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](#)

Учительский портал

<https://www.uchportal.ru/load/45>

Nachalka.com

<http://www.nachalka.com/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

ЦОК

<https://educont.ru/>

МЭО

<https://mob-edu.com/shkolam>

### *Оценочные материалы*

**Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне»**

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова)

Грамматические задания.

**1. Поставьте ударение в словах**

1 вариант - первого предложения;

2 вариант - второго предложения.

**2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.**

1 вариант. М.рской-....., л.сник- ....

2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....

**3.\* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.**

**Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с парным согласным в корне слова»**

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу.



Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (41 слово)

Грамматические задания.

**1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.**

**2. Подчеркнуть главные члены...**

1 вариант - пятого предложения;

2 вариант – одиннадцатого предложения.

**3. \* Подбери и запиши однокоренные слова к слову**

1 вариант - березка

2 вариант - мороз

**Выдели корень во всех словах.**

**Контрольный диктант по теме: « Глагол»**

Весна

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробьи. Природа проснулась и ожила.

(36 слов)

Грамматические задания.

**1. Указать части речи...**

1 вариант - в четвертом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

**2. Выписать из текста глаголы, употребленные**

1 вариант - в единственном числе;

2 вариант – во множественном числе.

**3\*** 1 вариант – подобрать синонимы к словам. Простите-....., сиять-....., говорить-.....

2 вариант - подобрать антонимы к словам. Смеяться-....., отдать-....., говорить-.....

**Контрольный диктант по теме: « Лексика, фонетика, грамматика и правописание»**

Наша семья

Мы живём в деревне Дубровка. Стоят тёплые деньки. Утром мама уходит на работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду.

Папа в пруду поймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью. (50 слов)

Грамматические задания.

**1. Укажите части речи... (в тексте)**

1 вариант - в пятом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

## 2. Выпишите...

1 вариант - первое предложение;

2 вариант – последнее предложение

... и подчеркните главные члены предложения.

3.\* Запишите 1 слово с проверяемой безударной гласной в корне слова и 1 слово с парной согласной в корне, указав проверочные слова. Орфограммы подчеркните.

## Контрольное изложение

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы. Выполни задания.

### *Грачи прилетели.*

Первыми с юга прилетают грачи. Кругом снег. А грачи важно расхаживают по весенним дорогам. По прилёте выбирают грачи парк или рощу и начинают вить гнёзда. Весь день кричат, длинными клювами сучья для гнёзд ломают. Спешат грачи. Пора птенцов выводить.

Грачата – самые ранние птенцы.

### Вопросы:

1. Какие птицы первыми прилетают с юга?
2. Как грачи расхаживают по весенним дорогам?
3. Что делают грачи по прилёте?
4. Что они делают весь день?
5. Почему спешат грачи?
6. Какие птенцы грачата?

### Словарно – орфографическая подготовка:

Вставьте пропущенные буквы: весе\_\_им, дли\_\_ым, ра\_\_ие.

Проверьте безударную гласную в словах: грачи, кричат, ломают, спешат, выводить, птенцы.

Обратите внимание на написание слов: Важно, расхаживают, с юга, выбирают, начинают.

Замените близким по смыслу выражение важно расхаживают.

### *Система оценивания*

#### Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

### **Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление ;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

«1» – более 3 ошибок.

### **Словарный диктант**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки;

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.