

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Н.Т. Королёва /  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / О.Н. Шаршон /

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Е.И. Суровцова  
Приказ от 01.09.2022 № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Математика»  
для обучающихся 3 класса  
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный  
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
  2. Примерной программы начального общего образования «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А. «Просвещение», 2019)
  3. УМК: Математика 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Моро М.И., Бантова М.А. «Просвещение», 2017)
- Программа рассчитана на 136 часов (в неделю 4 часа).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

<b>Предмет/раздел</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Числа и величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения данной</li> </ul>

	<p>последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</li> </ul>	<p><i>величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
<p><b>Арифметические действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять действия с величинами;</i></li> <li>• <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></li> <li>• <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></li> </ul>
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>• решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> <li>• <i>находить разные способы решения задачи.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	
<b>Пространственные отношения</b> <b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
<b>Геометрические величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>измерять длину отрезка;</li> <li>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<i>Вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i>
<b>Работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые таблицы;</li> <li>заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>распознавать одну и ту же информацию,</li> </ul>

		<p>представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>
--	--	--

## Содержание учебного предмета «Математика»

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## Контроль по разделам курса

№ п/п	№ урока	Форма контроля	Дата
1.	6	Входная административная контрольная работа по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».	
2.	18	Контрольная работа по теме «Порядок действий в выражениях».	
3.	30	Контрольная работа по теме: «Решение задач».	
4.	46	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числом 8, 9».	
5.	62	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
6.	71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	
7.	90	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	
8.	98	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	
9.	115	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000».	
10.	130	Итоговая контрольная работа.	

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Наименование разделов, тем изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся	Дата		Кол-во часов	
			По плану	По факту	По плану	По факту
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного. (8 ч)</b>						
1.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. С. 4.»	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого поискового характера.			1	
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. С. 5.				1	
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. С. 6, 7.				1	
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. С.8.				1	
5.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.» С. 9				1	
6.	<b>Входная контрольная работа по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».</b>				1	
7.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами. С. 10.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения			1	
8.	Конкретный смысл умножения. С. 18	Уметь применять полученные знания на практике. Выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, задачи, чертить отрезки.			1	
<b>Табличное умножение и деление (27 ч.)</b>						
9.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> Связь между компонентами умножения и деления.С. 19.	Анализировать и оценивать результаты контрольной работы и адекватно воспринимать ее оценку. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых			1	
10.	Таблица умножения и деления на 2. Чётные и нечётные числа. С. 20.				1	
11.	Таблица умножения и деления на 3. С. 21.				1	

12.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. С. 22.	выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражениях.			1	
13.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.» С. 23.	Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.			1	
14.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. С. 24, 25.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).			1	
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками без скобок. С. 26, 27.				1	
16.	Закрепление пройденного по теме: «Порядок действий в выражениях.» С. 29-31.				1	
17.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Таблица умножения и деления на 4.» С. 34.		Уметь применять полученные знания на практике. Выполнять сложение и вычитание, вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок, решать уравнения, задачи, чертить отрезки.			1
18.	<b>Контрольная работа по теме «Порядок действий в выражениях».</b>	Анализировать и оценивать результаты контрольной работы и адекватно воспринимать ее оценку. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.			1	
19.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Таблица Пифагора. С. 35.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Пояснить ход решения задач. Наблюдать и описывать изменения в решении задач при изменении её условия и вносить изменения в условие задачи при изменении в её решении. Находить число, которое несколько раз больше данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные в			1	
20.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. С. 36.				1	
21.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Решение задач на увеличение числа в несколько раз.» С. 37.				1	
22.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. С. 38.				1	
23.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. С. 39.				1	
24.	Таблица умножения и деления на 5. С. 40.				1	
25.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Задачи на кратное сравнение чисел.» С. 41.				1	
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. С. 42, 43.				1	
27.	Таблица умножения и деления на 6. С. 44.				1	
28.	Закрепление по теме: «Решение задач». С. 45.				1	

29.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Решение составных задач.» С. 46.	решении. Выполнять решения творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний и способов действий.			1	
30.	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Решение задач».	Уметь применять полученные знания на практике. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, решать уравнения, задачи, чертить отрезки.			1	
31.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Решение задач.»	Анализировать и оценивать результаты контрольной работы и адекватно воспринимать ее оценку. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.			1	
32.	Закрепление по теме: «Решение задач». С. 47.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, решать уравнения, задачи, чертить отрезки.			1	
33.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Таблица умножения и деления на 7.» Стр.48				1	
34.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление». С. 52-55	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, решать уравнения, задачи, чертить отрезки.			1	
35.	<b>Наши проекты: «Математические сказки».</b> С. 50, 51.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.			1	
<b>Табличное умножение и деление (28 ч. )</b>						
36.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Стр.56, 57	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Знать единицы измерения площади.			1	
37.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Единица площади – квадратный сантиметр.» С. 58, 59				1	
38.	Площадь прямоугольника. Стр. 60 - 61				1	
39.	Таблица умножения и деления на 8. Стр.62				1	
40.	Решение составных задач. С. 63, 64				1	
41.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Таблица умножения и деления на 9.» Стр.65				1	
42.	Квадратный дециметр. Стр. 66-67				1	

43.	Сводная таблица умножения. Стр. 68				1	
44.	Решение составных задач.» С. 69	Уметь применять полученные знания на практике. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений, вычислять площадь прямоугольника разными способами, решать уравнения, задачи.			1	
45.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Единица площади – квадратный метр.» С. 70, 71.	Анализировать и оценивать результаты контрольной работы и адекватно воспринимать ее оценку. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.			1	
46.	<b>Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числом 8, 9».</b>	Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.			1	
47.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Стр.72	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.			1	
48.	Закрепление пройденного по теме «Площадь». Стр.76 – 79	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.			1	
49.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Умножение на 1». Стр.82	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.			1	
50.	Умножение на 0. Стр.83				1	
51.	Случаи вида $1 \cdot a$ ; $a$ ; $a \cdot 1$ . Стр.84				1	
52.	Деление нуля на число. Стр.85				1	
53.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Решение задач в три действия.» Стр.86				1	
54.	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». <b>Самостоятельная работа.</b> С. 87 – 89.				1	
55.	Доли. Образование и сравнение долей. С. 92,93.				1	
56.	Окружность. Круг. Стр.94, 95				1	
57.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Диаметр окружности (круга).» Стр.96				1	
58.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Стр.97	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.			1	
59.	Единицы времени: год, месяц. Стр.98,99	Описывать явления и события с использованием величин времени.			1	
60.	Единицы времени: сутки. Стр.100	Уметь применять полученные знания на практике. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений,			1	

		вычислять площадь прямоугольника разными способами, решать уравнения, задачи.					
61.	<b>Дистанционное обучение по теме:</b> «Закрепление изученного по теме «Доли. Окружность. Единицы времени». С. 104-108	Анализировать и оценивать результаты контрольной работы и адекватно воспринимать ее оценку. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.			1		
62.	<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.			1		
63.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				1		
<b>Числа от 0 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 ч.)</b>							
64.	Умножение и деление круглых чисел. Стр.4 <b>3 четверть (41 ч.)</b>	Выполнять умножение и деление круглых чисел, умножение суммы на число, деление суммы на число. Решать задачи с буквенными выражениями. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			1	11.01	
65.	Приём деления для случаев вида 80:20. Стр.5				1		
66.	Умножение суммы на число. Стр.6,7.				1		
67.	Умножение двузначного числа на однозначное вида 23*4, 4*23. Стр.8.				1		
68.	Умножение двузначного числа на однозначное вида 23*4, 4*23. Стр.9.				1		
69.	Решение задач. Буквенные выражения. Стр.10				1		
70.	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление». Стр.11				1		
71.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>				1		
72.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				1		
73.	Деление суммы на число. Стр.13		Применять связь между числами при делении, выполнять проверку деления, умножения. Решать уравнения на умножение и деление. Анализировать свои действия и управлять ими. Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач Выполнять умножение и деление круглых чисел, умножение суммы на число, деление суммы на число. Решать задачи с буквенными выражениями.			1	
74.	Решение задач разными способами. Стр.14					1	
75.	Деление двузначного числа на однозначное. Стр.15				1		
76.	Связь между числами при делении. Стр.16				1		
77.	Приёмы деления для случаев вида 78:3. Проверка деления. Стр.17				1		
78.	Приёмы деления для случаев вида 87:29. Стр.18				1		
79.	Проверка умножения. Стр.19				1		
80.	Решение уравнений на умножение и деление.				1		

	Стр.20	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Применять связь между числами при делении, выполнять проверку деления, умножения. Решать уравнения на умножение и деление. Анализировать свои действия и управлять ими. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.					
81.	Закрепление пройденного по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число». <b>Самостоятельная работа.</b> Стр.21				1		
82.	Деление с остатком. Стр.26.				1		
83.	Деление с остатком. Стр.27				1		
84.	Деление с остатком разными способами. Стр.28.				1		
85.	Деление с остатком способом подбора. Стр.29				1		
86.	Решение задач на деление с остатком. Стр.30-31				1		
87.	Проверка деления с остатком. Стр.32				1		
88.	Закрепление пройденного по теме «Деление с остатком». Стр.33				1		
89.	Решение задач с остатком. Стр.34,35				1		
90.	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>				1		
91.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1			
<b>Нумерация чисел в пределах 1000 (14ч.)</b>							
92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Стр.42	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.			1		
93.	Разряды счётных единиц. Стр.43				1		
94.	Разряды счётных единиц. Решение задач. Стр.44,45				1		
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Стр.46				1		
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Стр.47				1		
97.	Замена числа суммой разрядных слагаемых. Стр.48				1		
98.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>				1		
99.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				1		
100.	Замена числа суммой разрядных слагаемых. Стр.49				1		
101.	Сравнение трёхзначных чисел. Стр.50				1		
102.	Определение общего числа единиц (десятков,				1		

	сотен) в числе. Стр.51					
103.	Единицы массы: грамм. Стр.54			1		
104.	Наши проекты: «Задачи-расчёты».Стр.36,37,55			1		
105.	Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Стр.58			1		
<b>Сложение и вычитание (12 ч.)</b>						
106.	Приёмы устных вычислений. Стр.66	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.			1	
107.	Приёмы устных вычислений. Стр.67.				1	
108.	Приёмы устных вычислений. Стр.68.				1	
109.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Стр.69				1	
110.	Приёмы письменных вычислений. Стр.70				1	
111.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. Стр.71				1	
112.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Стр.72				1	
113.	Виды треугольников. Стр.73				1	
114.	Закрепление пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».				1	
115.	<b>Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000».</b>				1	
116.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1		
117.	Решение задач. С.76			1		
<b>Умножение и деление (13 ч) Повторение (6ч.)</b>						
118.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений). Стр.82	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных			1	
119.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений). Стр.83				1	
120.	Приёмы устных вычислений для случаев вида $800 : 200$ . Стр.84				1	
121.	Виды треугольников. Стр.85,86				1	

122.	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Стр. 88.	<p>фигурах.</p> <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p>Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>			1		
123.	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Стр. 89.				1		
124.	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Стр.90.				1		
125.	Приёмы письменного деления на однозначное число. Стр.92.				1		
126.	Приёмы письменного деления на однозначное число. <b>Самостоятельная работа</b> по теме: "Приёмы деления и умножения". Стр.93, 94.				1		
127.	Проверка деления умножением. Стр.95				1		
128.	Проверка деления умножением. Стр.96				1		
129.	Знакомство с калькулятором. Стр.97,98				1		
130.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>				1		
131.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». Стр.				1		
132.	Повторение пройденного по теме «Решение задач». Стр.101		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.			1	
133.	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное число». Стр.100		Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.			1	
134.	Повторение пройденного по теме «Порядок действий в выражениях». Стр.102		Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			1	
135.	Повторение пройденного по теме «Площадь прямоугольника».			1			
136.	Урок - игра «Самый умный».			1			

### Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	ссылка
Российская электронная школа(рэш)	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>
Учи ру	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Цифровой	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

образовательный контент (цок)	
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Я класс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
«Открытый класс».	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>

### Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»

#### Вариант I

#### 1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

#### 2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

#### 3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll}
 6 \times (9 : 3) = & 21 \times 1 = & 14 + 6 \cdot 10 = \\
 56 : 7 \times 8 = & 0 : 5 = & 20 \cdot 3 + 9 = \\
 9 \times (64 : 8) = & 18 : 18 = & 40 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =
 \end{array}$$

#### 4. Реши уравнения:

$$72 : x = 9 \qquad 8 \cdot x = 56 \qquad x : 9 = 10$$

#### 5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

#### 6\*. Сравни выражения: <, >, =

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6+8) \cdot 3 \qquad 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10+2)$$

#### Вариант II

#### 1.. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

**2. Решите задачу:**

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

**3. Выполните вычисления:**

$$\begin{array}{lll} 3 \times (14 : 2) = & 0 \times 4 = & 16 + 8 \cdot 10 = \\ 42 : 6 \times 5 = & 0 : 1 = & 20 \cdot 4 - 20 = \\ 8 \times (48 : 8) = & 5 \times 1 = & 30 \cdot 2 - 20 \cdot 3 = \end{array}$$

**4. Реши уравнения:**

$$x : 6 = 10 \qquad 7 \cdot x = 56 \qquad 54 : x = 6$$

**5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.****6\*. Сравни выражения <, >, =**

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \qquad (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

**Контрольная работа по теме: «Деление с остатком». 3 класс****Вариант 1****1. Реши задачу.**

На одно платье идёт 3 метра ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 метров ткани. Сколько ткани останется?

**2. Выполни деление с остатком.**

$$17 : 5 = \qquad 23 : 3 = \qquad 29 : 6 = \qquad 74 : 8 = \qquad 60 : 7 =$$

**3. Вычисли.**

$$\begin{array}{lll} 20 \times 4 = & 80 : 40 = & 41 \times 2 = \\ 60 : 3 = & 69 : 3 = & 78 : 6 = \end{array}$$

**4. Реши уравнения**

$$X : 24 = 2 \qquad 86 : X = 43$$

**5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см.**

## Вариант 2

### 1. Реши задачу.

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она может купить. Сколько денег у неё останется?

### 2. Выполни деление с остатком.

$$18 : 4 = \quad 28 : 5 = \quad 26 : 6 = \quad 22 : 5 = \quad 58 : 9 =$$

### 3. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 34 \times 3 = & 20 \times 5 = & 48 : 3 = \\ 90 : 3 = & 55 : 5 = & 60 : 3 = \end{array}$$

### 4. Реши уравнение.

$$78 : X = 39 \quad X \cdot 15 = 45$$

### 5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см

## Контрольная работа по математике за 1 четверть 3 класс

### 1 вариант

### 1. Расставь порядок действий и найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 4 \times 4 - 2 \times 6 = & 24 : 3 + 7 \times 4 = & 9 \times 0 + 17 = \\ 15 : 5 \times 6 : 2 = & 8 \times 3 - (14 + 7) = & 15 : 15 = \\ 18 : (27 : 3) + 10 = & 20 : (14 - 9) + 18 = & 10 \times 1 = \end{array}$$

### 2. Реши задачу.

В книге 28 стихотворений, а рассказов в 7 раз меньше. Сколько рассказов в книге?

### 3. Реши примеры, записывая решение столбиком и выполни проверку

$$57 - 28 = \quad 25 + 38 = \quad 43 + 17 =$$

4. Реши уравнения:

$$71 - x = 65 \quad y : 6 = 3$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

**2 вариант**

1. Расставь порядок действий и найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 6 \times 6 - 5 \times 5 = & 27 : 3 + 5 \times 7 = & 10 : 10 = \\ 14 : 7 \times 6 : 3 = & 4 \times 9 - (23 - 18) = & 9 \times 1 = \\ 20 : (15 : 3) + 8 = & 32 : (15 - 7) + 59 = & 5 \times 0 + 11 = \end{array}$$

**2. Задача.**

В корзине было 9 белых грибов, а лисичек в 4 раза больше. Сколько лисичек было в корзине?

3. Реши примеры, записывая решение столбиком и выполни проверку.

$$62 - 36 = \quad 43 + 2 = \quad 94 - 50 =$$

4. Реши уравнения:

$$62 - x = 54 \quad y : 6 = 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

**Контрольная работа по теме: «Порядок действий». 3 класс  
1 вариант**

1. Верно ли указан порядок выполнения действий в этих выражениях?

Если есть ошибки, исправь их.

$$\begin{array}{lll} \mathbf{3} \quad \mathbf{2} \quad \mathbf{1} & \mathbf{1} \quad \mathbf{2} & \mathbf{1} \quad \mathbf{2} \quad \mathbf{3} \\ 28 : (7 - 1 \times 3) & 83 - (27 + 18) & (72 - 54) : 9 \times 3 \end{array}$$

2. Расставь порядок действий и найди значения выражений:

$$60 - 6 \cdot 2 + 20 = \quad 3 \cdot (62 - 52) = \quad (40 - 39) \cdot (5 \cdot 3) =$$

3. Реши примеры, записывая решение столбиком и выполни проверку.

$82-66=$

$49+26=$

$94-50=$

4. Сделай к задаче рисунок и реши её..

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 6 таких карандашей?

5. Поставь знаки =, < или > .

$7 * 3 + 7 \square 7 * 4$

$3 * 5 - 5 \square 3 * 4$

### Контрольная работа по теме: «Порядок действий»

#### 2 вариант

1. Верно ли указан порядок выполнения действий в этих выражениях? Если есть ошибки, исправь их.

$$\begin{array}{c} 3 \quad 2 \quad 1 \\ 45 : (9 - 1 \times 4) \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 \quad 2 \\ 64 - (22 + 18) \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 \quad 2 \quad 3 \\ (68 - 54) : 7 \times 8 \end{array}$$

2. Расставь порядок действий и найди значения выражений:

$50 - 7 \cdot 2 + 20 =$

$3 \cdot (54 - 47) =$

$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 3) =$

3. Реши примеры, записывая решение столбиком и выполни проверку

$87-38=$

$26+18=$

$73+17=$

4. Сделай к задаче рисунок и реши её..

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?.

5. Поставь знаки =, < или > .

$8 * 4 - 8 \square 8 * 3$

$3 * 6 + 6 \square 3 * 5$