

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО _____ / Н.Т. Королёва /

Протокол от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ / О.Н. Шаршон /

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.И. Суровцова

Приказ от 01.09.2022 № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 3 класса
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
 2. Примерной программы начального образования по окружающему миру (Плешаков А.А. «Просвещение», 2019 г.)
 3. Окружающий мир 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Плешаков А.А. «Просвещение», 2017 г.)
- Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предмет/раздел	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; • следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>

	<p>использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, • участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические

проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Контроль по разделам курса.

№ п/п	№ урока	Форма контроля	Дата проведения
1.	17	Контрольная работа за 1 четверть.	
2.	29	Контрольная работа за 1 полугодие.	
3.	51	Контрольная работа за 3 четверть.	
4.	65	Административная итоговая комплексная работа.	

Практические работы, экскурсии по окружающему миру.

№ п/п	№ урока	Форма контроля	Дата проведения
1.	7	<i>Практическая работа №1 «Измерение температуры воздуха, воды».</i> (Датчик GO! Temp)	
2.	8	<i>Экскурсия.</i> Осенние изменения в природе..	
3.	10	<i>Практическая работа №2 «Исследование состава гранита»</i> (Цифровой USB – микроскоп)	
4.	20	<i>Практическая работа № 3 «Уход за комнатными растениями».</i>	
5.	34	<i>Экскурсия.</i> Природа зимой.	
6.	38	<i>Практическая работа № 4 «Освоение правил безопасности пешехода»</i>	
7.	54	<i>Практическая работа № 5 «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	
8.	55	<i>Практическая работа № 6 «Обозначение на карте форм земной поверхности».</i>	
9.	58	<i>Экскурсия в парк.</i> Весенние изменения в природе.	
10.	59	<i>Практическая работа № 7 «Нахождение и обозначение на карте материков и океанов».</i>	

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов, тем изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов		Дата	
			По плану	По факту	По плану	По факту
Где мы живем (4 ч)						
1.	Освоение человеком космоса. Родная страна.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	1			
2.	Дистанционное обучение по теме: «Город и село». Проект «Родной поселок».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село. Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов. Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.	1			
3.	Природа и рукотворный мир.	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на итоговые вопросы.	1			
4.	Дистанционное обучение по теме: Обобщение по разделу «Где мы живем».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать	1			

		выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.				
Природа (22 ч)						
5.	Неживая и живая природа.	Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать , как связаны между собой неживая и живая природа, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
6.	Дистанционное обучение по теме: «Явления природы. Что такое погода».	Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Измерять медицинским термометром температуру своего тела.	1			
7.	В гости к осени. Практическая работа №1 по теме: «Измерение температуры воздуха, воды» (Датчик GO! Temp	Понимать учебную задачу урока; знать из чего складывается погода. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать , что помогает предсказывать погоду. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
8.	<i>Дистанционное обучение по теме: «Экскурсия. Осенние изменения в природе.».</i>	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	1			
9.	Звёздное небо.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.	1			
10.	Дистанционное обучение по теме: « Заглянем в кладовые земли». Практическая работа №2 «Исследование состава гранита».	Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			

11.	Про воздух. Охрана чистоты воздуха.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Знать условия, необходимые для жизни растений и животных. Находить информацию об охране чистоты воздуха; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
12.	Дистанционное обучение по теме: «Про воду. Красота воды».	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды. Измерять температуру воды с помощью термометра. Знать , где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения. Находить информацию об охране чистоты воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
13.	Какие бывают растения. Красота растений.	Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	1			
14.	Дистанционное обучение по теме: «Какие бывают животные» Р/к «Животные нашего края».	Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных.	1			
15	Невидимые нити.	Рассказывать о связях неживой и живой природы . Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	1			
16.	Дистанционное обучение по теме: «Дикорастущие и культурные растения». Р/к «Растения нашего края».	Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). Рассказывать , для чего люди выращивают культурные растения. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			

17	Контрольная работа за 1 четверть	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
18.	Дистанционное обучение по теме: «Анализ контрольной работы и работа над ошибками».	Понимать учебную задачу урока; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	1			
19.	Дикие и домашние животные.	Знать условия необходимые для жизни животных. Объяснять , каких животных называют дикими, а каких – домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края. Работать в парах: рассматривать иллюстрации учебника, рассказывать по ним, что человек получает от домашних животных. Находить в книгах и сети Интернет информацию о животных. Рассказывать о значении домашних животных для человека. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1			
20.	Дистанционное обучение по теме: «Комнатные растения». Практическая работа № 3 «Уход за комнатными растениями».	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, знать особенности выращивания комнатных растений. Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями.	1			
21.	Животные живого уголка.	Понимать учебную задачу урока; рассказывать , каких животных часто содержат в живых уголках. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.	1			
22.	Дистанционное обучение по теме: «Про кошек и собак».	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры пород кошек и собак. Различать изученные породы. С помощью атласа-определителя называть породы собак. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; выступать с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	1			
23.	Красная книга.	Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять , почему они попали в	1			

	Р/к «Животные Югры, занесённые в «Красную книгу».	Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.				
24.	Дистанционное обучение по теме: «Будь природе другом». Проект «Красная книга, или, возьмём под защиту».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять экологические знаки. Работать в парах: обсуждать основные причины сокращения численности растений и животных. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, выполнять Правила друзей природы.	1			
25.	Обобщение по разделу «Природа».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	1			
Жизнь города и села (10 ч.)						
26.	Дистанционное обучение по теме: «Что такое экономика».	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять , как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах.	1			
27.	Из чего что сделано.	Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения. Изображать производственную цепочку с помощью моделей. Учиться уважительному отношению к труду.	1			
28.	Дистанционное обучение по теме: «Как построить дом». Р/к «Жилища коренного населения Югры.»	Научиться узнавать различные строительные машины и материалы. Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. Определять этапы строительства дома. Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей.	1			
29.	Контрольная работа за 1 полугодие.	Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный;	1			

		личный, общественный. Делить на группы средства транспорта. Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.				
30	Дистанционное обучение по теме: «Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Какой бывает транспорт.»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
31	Культура и образование.	Понимать учебную задачу урока; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	1			
32.	Дистанционное обучение по теме: «Все профессии важны». Проект «Профессии».	Понимать учебную задачу урока; называть составные части экономики. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям. Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять , как взаимосвязан труд людей разных профессий. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.	1			
33.	В гости к зиме.	Понимать учебную задачу урока; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	1			
34.	Экскурсия «Природа зимой».	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.	1			
35.	Защита и презентация проектов «Родной город, село», «Красная книга или возьмем под защиту», «Профессии».	Анализировать полученные результаты; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
Здоровье и безопасность (9ч.)						
36.	Строение тела человека.	Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».	1			

37.	Если хочешь быть здоров.	Объяснять , почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах : называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
38.	Берегись автомобиля. Практическая работа №4 «Освоение правил безопасности пешехода».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.	1			
39	Домашние опасности.	Понимать учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять , чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи.	1			
40.	Пожар!	Понимать учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи.	1			
41.	На воде и в лесу.	Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать , для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять , чем опасен пожар. Знать , что нужно делать в случае возникновения пожара.	1			
42.	Опасные незнакомцы.	Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать , как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.	1			
43.	Как избежать беды.	Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
44.	«Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать	1			

		выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.				
Общение (8 ч.)						
45.	Наша дружная семья.	Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.	1			
46.	Проект «Родословная».	В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).	1			
47.	В школе.	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять , что такое «культура поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	1			
48.	Правила вежливости.	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять , что такое «культура поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	1			
49.	Ты и твои друзья.	Понимать учебную задачу урока; знать правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, учиться их выполнять; знать основные правила поведения в общественных местах. Работать в парах: обсуждать правила поведения за столом по рисункам в учебнике. Объяснять , что самое ценное в дружбе. Находить пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. Понимать учебную задачу урока; Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять , зачем нужна культура поведения в общественных местах. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; реальные и игровые ситуации общения.	1			
50.	Мы – зрители и пассажиры.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1			

51.	Контрольная работа за 3 четверть.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
52.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».					
Путешествия (16 ч.)						
53.	Посмотри вокруг.	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1			
54.	Ориентирование на местности. (<u>Датчик магнитного поля</u>). Практическая работа №5. « <u>Определение сторон горизонта по компасу</u> ».	Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнить по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Уметь показывать объекты на настенной карте.	1			
55.	Формы земной поверхности. Р\к «Рельеф нашего края». Практическая работа №6. «Обозначение на карте форм земной поверхности».	Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнить по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Уметь показывать объекты на настенной карте.	1			
56.	«Водные богатства». Р\к «Реки и озера Югры».	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «водоём». Сравнить и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.	1			
57.	В гости к весне.	Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит.	1			
58.	Экскурсия в парк. Весенние изменения в природе.	Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие	1			

59.	Россия на карте. Практическая работа №7. «Нахождение и обозначение на карте материков и океанов».	растения, перелётных птиц. Объяснять , как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, по-казывать территорию России, ее государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Сравнить изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять, что обозначают цвета на карте. Осваивать основные приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков). Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
60.	Проект «Города России».	В ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить фоторассказы о разных городах России. Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением.	1			
61.	Путешествие по Москве.	Понимать учебную задачу урока; с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
62.	Московский Кремль.	Понимать учебную задачу урока; с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан Московский Кремль. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
63.	Город на Неве.	Понимать учебную задачу урока; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления. Выступать с сообщениями перед классом.	1			
64.	«Путешествие по планете» Р/К «Путешествие по родному краю».	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, по-казывать на карте мира океаны и материки (континенты). Работать с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. Находить эти места на карте. Сравнить глобус и карту мира. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
65	Административная итоговая комплексная работа.	Выполнять тестовые задания; учить работать самостоятельно, оценивать свои достижения.	1			
66.	Анализ и работа над ошибками. Путешествие по материкам.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, по-казывать на карте мира материки. Находить информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках.	1			

67.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира материка. Находить информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. Готовить сообщения о каждом материке и выступать перед классом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	1			
68.	Впереди лето. Повторение по разделу «Путешествия».	Рассказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определять растения и животных с помощью атласа-определителя. Составить рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. Оценивать свою работу.	1			

Название ресурса	ссылка
Российская электронная школа(рэш)	https://resh.edu.ru/class/3/
Учи ру	https://uchi.ru/
Цифровой образовательный контент (цок)	https://educont.ru/
Инфоурок	https://infourok.ru/
Я класс	https://www.yaklass.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
«Открытый класс».	http://www.openclass.ru/

Тесты к разделу «Как устроен мир»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «ПРИРОДА»

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркни названия природных объектов.

Дождь
Трактор
Медведь
Река

Кирпич
Песок
Одуванчик
Солнце

Молоток
Дуб
Книга
Яблоко

2. Установи соответствие.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	человек
	воздух
ЖИВАЯ ПРИРОДА	животные
	снег
	камни
	растения

3. Чем отличаются живые существа от неживой природы?

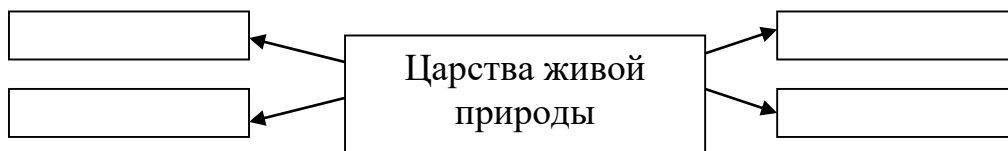
Вычеркни лишнее.

Дышат, питаются, передвигаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.

4. Допиши предложение.

Живую природу изучает особая наука - _____.

5. На какие царства делят живую природу? Заполни схему.



6. Какое значение имеет природа для людей? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) охраняет наше здоровье;
- б) восхищает нас своей красотой;
- в) учит нас доброте;
- г) дает нам деньги;
- д) дает нам тепло, свет, воздух, пищу;
- е) дает нам разные материалы для хозяйства.

Тесты к разделу «Как устроен мир»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «ПРИРОДА»

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркни названия природных объектов.

Ромашка
Машина
Глина
Тетрадь

Линейка
Горы
Чайка
Берёза

Плитка
Шкаф
Облако
Дом

2. Установи соответствие.

НЕЖИВАЯ
ПРИРОДА

вода

грибы

ЖИВАЯ
ПРИРОДА

облака

солнце

животные

человек

3. Чем отличаются живые существа от неживой природы?

Вычеркни лишнее.

Дышат, питаются, растут, разговаривают, развиваются, приносят потомство, умирают.

4. Допиши предложение.

Крошечные организмы - это _____.

5. На какие царства делят живую природу? Заполни схему.



6. Какое значение имеет вода? Веди кружком буквы правильных ответов.

- а) дает нам тепло, свет, воздух, воду и пищу;
- б) восхищает нас своей красотой;
- в) дает нам жилище;
- г) охраняет наше здоровье;
- д) учит нас доброте;
- е) дает нам разные материалы для хозяйства.

Тесты к разделу «Как устроен мир»
ТЕСТ №2
ТЕМА: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»
ВАРИАНТ 1

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Тесты к разделу «Как устроен мир»
ТЕСТ №2
ТЕМА: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»
ВАРИАНТ 2

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

ТЕМА: «ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ»

ВАРИАНТ 1

1. Что такое тело? Обведи нужную букву.

- а) это то, что сделано руками человека;
- б) это любой предмет, любое живое существо;
- в) это любое растение, насекомое, птица, животное.

2. В какой строчке указаны только вещества? Обведи нужную букву.

- а) алюминий, железо, медь;
- б) алюминий, кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

3. Установи соответствие.

камни

дом

дерево

песчинки

стол

бетон

ПРИРОДНЫЕ ТЕЛА

ИСКУССТВЕННЫЕ
ТЕЛА

4. Вычеркни вещества, которые не относятся к твердым.

Глина, молоко, соль, песок, почва, мел, сок, воздух, лёд, снег, алюминий.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие? Обведи нужную букву.

- а) в твердых телах;
- б) в жидких телах;
- в) в газообразных телах.

ТЕМА: «ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ»

ВАРИАНТ 2

1. Что такое вещество? Обведи нужную букву.

- а) это разные вещи в доме;
- б) это то, из чего состоят тела;
- в) это листопад, снегопад, гололёд, ледоход.

2. В какой строчке указаны только тела? Обведи нужную букву.

- а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- б) парта, доска, стол, стул, лампа;
- в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. Установи соответствие.

град

книга

гриб

песок

стул

гвозди

ПРИРОДНЫЕ ТЕЛА

ИСКУССТВЕННЫЕ
ТЕЛА

4. Вычеркни вещества, которые не относятся к газообразным.

Хлор, азот, крахмал, вода, кислород, кефир, соль, углекислый газ, фтор, перец, ряженка.

5. В каких телах промежутки между частицами наименьшие? Обведи нужную букву.

- а) в твердых телах;
- б) в жидких телах;
- в) в газообразных телах.

ТЕСТ №4
ТЕМА: «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»
ВАРИАНТ 1

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

ТЕСТ №4
ТЕМА: «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»
ВАРИАНТ 2

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

ТЕСТ №5
ТЕМА: «ВОДА»
ВАРИАНТ 1

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

ТЕСТ №5
ТЕМА: «ВОДА»
ВАРИАНТ 2

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тесты к разделу «Эта удивительная природа»
ТЕСТ №6
ТЕМА: «ПРЕВРАЩЕНИЯ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ»
ВАРИАНТ 1

1. Обведи нужную букву.

Лёд и снег – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Обведи нужную букву.

Вода превращается в лёд при температуре:

- а) выше 0°C ;
- б) 0°C ;
- в) ниже 0°C .

3. Найди свойства снега. Вычеркни лишнее.

Черный, непрозрачный, липкий, сыпучий, легче воды, хрупкий,
не имеет запаха.

4. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- а) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- б) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- в) повреждение труб с наличием в них воды не связано.

5. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

- Облако $\xrightarrow{\quad}$ капелька воды $\xrightarrow{\quad}$ поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды $\xrightarrow{\quad}$ водяной пар $\xrightarrow{\quad}$ облако. $\xrightarrow{\quad}$

Это _____

Тесты к разделу «Эта удивительная природа»
ТЕСТ №6
ТЕМА: «ПРЕВРАЩЕНИЯ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ»
ВАРИАНТ 2

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Обведи нужную букву.

Вода превращается в пар при температуре:

- а) ниже 50°C ;
- б) выше 100°C ;
- в) 100°C .

3. Найди свойства снега. Вычеркни лишнее.

Прозрачный, не имеет формы, бесцветный, текучий, растворитель
не имеет запаха.

4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

5. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

- Облако $\xrightarrow{\quad}$ капелька воды $\xrightarrow{\quad}$ поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды \rightarrow водяной пар \rightarrow облако. \rightarrow

Это _____

ТЕСТ №7
ТЕМА: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»
ВАРИАНТ 1

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) минеральные соли;
- б) микробы;
- в) руда;
- г) глина;
- д) песок;
- е) перегной;
- ж) вода.

3. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.

- а) останки растений и животных;
- б) бактерии и микробы;
- в) воздух, воду, соли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.

- Листопад, ветер, отлёт птиц, потоки воды, изморозь.

ТЕСТ №7
ТЕМА: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»
ВАРИАНТ 2

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний плодородный слой земли;
- б) это верхний слой земли;
- в) это вещество черного или серого цвета.

2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) вода;
- б) минеральные соли;
- в) корни растений;
- г) глина;
- д) различные животные;
- е) перегной;
- ж) песок.

3. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.

- а) перегной, песок, глину;
- б) воздух, воду, соли;
- в) остатки растений и животных.

4. Из чего в почве образуется перегной? Обведи нужную букву.

- а) из песка и глины;
- б) из воды и воздуха;
- в) из остатков растений и животных.

5. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.

- Грозы, похолодание, ветер, оттепель, вода.

ТЕСТ №8
ТЕМА: «РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ»
ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

2. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

3. По перечисленным признакам определи группу растений. Допиши предложение.

Растения, которые имеют стебли и листья, но у них не бывает корней, цветков и плодов с семенами – это _____.

4. Подчеркни название хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами.

Можжевельник

Ирис

Малина

Пихта

Груша

Кедр

5. Установи соответствие.

ВОДРОСЛИ

хвощи

сосна

**ХВОЙНЫЕ
РАСТЕНИЯ**

пихта

роголистник

ПАПОРОТНИКИ

кедр

щитовник

Тесты к разделу «Эта удивительная природа»
ТЕСТ №8
ТЕМА: «РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ»
ВАРИАНТ 2

1. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) биология;
- б) зоология;
- в) ботаника.

2. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) мхи, водоросли, микробы, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- б) цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли;
- в) водоросли, мхи, папоротники, птицы, хвойные и цветковые растения.

3. По перечисленным признакам определи группу растений. Допиши предложение.

Растения, которые имеют красивые длинные листья, корни и стебли, но у них нет цветков, плодов и семян – это _____.

4. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами.

Яблоня	Ель	Смородина
Сосна	Одуванчик	можжевельник

5. Установи соответствие.

МХИ

щитовник

клубника

**ЦВЕТКОВЫЕ
РАСТЕНИЙ**

лимон

сфагнум

ПАПОРОТНИКИ

картофель

кукушкин лён

Тесты к разделу «Эта удивительная природа»
ТЕСТ №9
ТЕМА: «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»
ВАРИАНТ 1

1. Допиши предложение.

- Сладкий цветочный сок – это _____.
- Перенос пыльцы с одного цветка на другой _____.

2. Кто относится к насекомым – опылителям? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пчела;
- б) бабочка;
- в) стрекоза;
- г) шмель.

3. Как распространяются плоды растений?

Установи соответствие.

ВЕТРОМ

череда

клён

**ЖИВОТНЫМИ И
ЧЕЛОВЕКОМ**

репейник

тополь

одуванчик

4. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

- Семя;
- Взрослое растение с плодами и семенами;
- Проросток с развивающимся корешком;
- Взрослое растение с цветками;
- Проросток с развивающимися стеблем и листом.

5. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

ТЕСТ №9
ТЕМА: «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»
ВАРИАНТ 2

1. Допиши предложение.

- Маленькие желтые крупинки в цветках – это _____.
- Перенос пыльцы с одного цветка на другой – это _____.

2. Кто относится к насекомым – опылителям? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) бабочка;
- б) шмель;
- в) муравей;
- г) пчела.

3. Как распространяются плоды растений?

Установи соответствие.

ЖИВОТНЫМИ И ЧЕЛОВЕКАМИ	липа
	череда
ВЕТРОМ	шиповник
	репейник
	берёза

4. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

- Взрослое растение с плодами и семенами;
- Проросток с развивающимся стеблем и листочками;
- Семя;
- Взрослое растение с цветками;
- Проросток с развивающимся корешком.

5. Где находятся семена? Обведи нужную букву.

- а) внутри стебля;
- б) внутри цветка;
- в) внутри плода.

ТЕСТ №10
ТЕМА: «РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ»
ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

2. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

3. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

4. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- Улитки, слизни, осьминоги, раки, кальмары;
- Скорпионы, пауки, клещи, пчёлы, клещи.

5. Установи соответствие.

ЗЕМНОВОДНЫЕ

ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

ИГЛОКОЖИЕ

Морские звезды

Тритоны

Змеи

Морские ежи

Черепахи

Жабы

Тесты к разделу «Эта удивительная природа»
ТЕСТ №10
ТЕМА: «РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ»
ВАРИАНТ 2

1. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) зоология;
- б) ботаника;
- в) анатомия.

2. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

а) ракообразные, птицы, звери, растения, моллюски, иглокожие, пресмыкающиеся, рыбы, черви, паукообразные, насекомые, земноводные;

б) иглокожие, звери, земноводные, грибы, микробы, моллюски, пресмыкающиеся, птицы, насекомые, ракообразные, черви, рыбы, паукообразные;

в) птицы, земноводные, черви, рыбы, иглокожие, пресмыкающиеся, паукообразные, моллюски, насекомые, ракообразные, звери.

3. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, тело которых покрыто чешуёй, это – _____.
- Животные, тело которых покрыто шерстью, это – _____.

4. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- Ящерицы, лягушки, жабы, тритоны;
- Раки, крабы, креветки, пиявки.

5. Установи соответствие.

МОЛЛЮСКИ

ПАУКООБРАЗНЫЕ

НАСЕКОМЫЕ

Клещи

Осьминоги

Бабочки

Улитки

Стрекозы

Пауки

ТЕСТ №11
ТЕМА: «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ»
ВАРИАНТ 1

1. Кто как размножается? Установи соответствие.

НАСЕКОМЫЕ	Откладывают икру
РЫБЫ	Рождают детёнышей
ПТИЦЫ	Откладывают яйца
ЗВЕРИ	

2. Допиши предложение.

- Животные, которые рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком, это — _____.

3. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

4. Кто три раза рождается? Обведи нужную букву.

- а) кузнечик;
- б) лягушка;
- в) бабочка.

5. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены? Обведи нужную букву.

- а) зимой;
- б) весной;
- в) осенью.

ТЕСТ №11
ТЕМА: «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ»
ВАРИАНТ 2

1. Кто как размножается? Установи соответствие.

ЗЕМНОВОДНЫЕ	Откладывают яйца
ЗВЕРИ	Рождают детёнышей
ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ	Откладывают икру
ЗВЕРИ	

2. Допиши предложение.

- Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - _____.

3. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Яйцо – личинка – – бабочка

- а) куколка;
- б) птенец;
- в) икринка.

4. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки? Обведи нужную букву.

- а) у всех насекомых бывают куколки;
- б) у кузнечиков нет стадии куколки;
- в) из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

5. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены? Обведи нужную букву.

- а) весной;
- б) осенью;
- в) зимой.

Тесты к разделу «Эта удивительная природа»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «В ЦАРСТВЕ ГРИБОВ»

ВАРИАНТ 1

1. Что такое гриб? Обведи нужную букву.

- а) это живой организм;
- б) это тело живой природы;
- в) это тело неживой природы.

2. Вычеркни то, что не является частью гриба.

- Грибница, стебель, цветок, шляпка, ножка.

3. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его, назови одним словом. Назови оставшуюся группу грибов.

- Ложная лисичка, бледная поганка, шампиньон, мухомор, ложные опёнок.

Это - _____.

- Маслёнок, сыроежка, рыжик, желчный гриб, белый гриб.

Это - _____.

4. Как связана жизнь гриба и дерева? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) около деревьев грибам удобно расти;
- б) грибы получают от растений питательные вещества;
- в) грибы уничтожают насекомых вредителей;
- г) грибы разрушают остатки организмов и образуют перегной.

5. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать? Обведи все буквы правильных ответов.

- а) собирай любые встретившиеся грибы;
- б) все несъедобные грибы топчи ногами;
- в) срезай грибы ножиком;
- г) не разрывай землю вокруг гриба, чтобы не повредить грибницу;
- д) не бери грибы возле шоссе и железных дорог.

Тесты к разделу «Эта удивительная природа»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «В ЦАРСТВЕ ГРИБОВ»

ВАРИАНТ 2

1. Что такое гриб? Обведи нужную букву.

- а) это растение;
- б) это тело неживой природы;
- в) это тело живой природы.

2. Вычеркни то, что не является частью гриба.

- Корень, шляпка, плод, ножка, грибница.

3. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его, назови одним словом. Назови оставшуюся группу грибов.

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.
Это - _____.

- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.
Это - _____.

4. Как связана жизнь гриба и дерева? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) гриб дает дополнительное украшение дереву.
- б) грибы разрушают остатки организмов и образуют перегной;
- в) грибы получают от растений питательные вещества;
- г) грибы служат продуктом питания.

5. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать? Обведи все буквы правильных ответов.

- а) гриб вырывай вместе с грибницей, так его масса будет больше;
- б) собирай грибы, которые хорошо знаешь;
- в) не бери старые грибы;
- г) все несъедобные грибы топчи ногами.

ТЕСТ №13
ТЕМА: «ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»
ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека? Обведи нужную букву.

- а) физиология;
- б) зоология;
- в) анатомия.

2. Что относится к органам человека? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) мозг;
- б) желудок;
- в) кровь;
- г) бронхи.

3. Какую систему образуют представленные органы. Допиши предложение.

Сердце и кровеносные сосуды образуют _____.

4. Вычеркни органы, которые не составляют нервную систему.

НЕРВЫ, ГОЛОВНОЙ МОЗГ, СЕРДЦЕ, СПИННОЙ МОЗГ.

5. Какое значение для человека имеют нервы? Обведи нужную букву.

- а) проводят информацию в мозг;
- б) проводят питательные вещества;
- в) проводят приказы мышцам и внутренним органам.

1. Как называется наука, изучающая работу внутренних органов человека? Обведи нужную букву.

- а) анатомия;
- б) биология;
- в) физиология.

2. Что относится к органам человека? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) лёгкие;
- б) кишечник;
- в) сердце;
- г) желчь.

3. Какую систему образуют представленные органы. Допиши предложение.

Ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник образуют

_____.

4. Вычеркни органы, которые не составляют нервную систему.

ГОЛОВНОЙ МОЗГ, КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ, НЕРВЫ, СПИННОЙ МОЗГ.

5. Какое значение для человека имеют нервы? Обведи нужную букву.

- а) проводят питательные вещества;
- б) проводят информацию в мозг;
- в) проводят приказы мышцам и внутренним органам.

Тесты к разделу «Мы и наше здоровье»
ТЕСТ №14
ТЕМА: «ОРГАНЫ ЧУВСТВ»
ВАРИАНТ 1

1. В какой строке указаны только органы чувств человека? Обведи нужную букву.

- а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
- в) глаза, уши, кожа, язык, нос.

2. Сколько органов чувств ты знаешь?

- а) 7;
- б) 6;
- в) 5.

3. Что воспринимает каждый орган чувств? Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

4. Что нарушает слух человека? Подчеркни.

- Громкий резкий звук, нежная мелодия, шёпот, простудные заболевания, курение, употребление алкогольных напитков.

5. Каковы правила охраны органа вкуса? Обведи нужную букву.

- а) есть очень горячую и очень холодную пищу;
- б) оберегать себя от простудных заболеваний;
- в) есть тёплую пищу.

6. Какова роль органов чувств? Обведи нужную букву.

- а) органы чувств украшают человека;
- б) органы чувств занимают определённое место;
- в) с помощью органов чувств мы воспринимаем всё, что происходит вокруг.

Тесты к разделу «Мы и наше здоровье»
ТЕСТ №14
ТЕМА: «ОРГАНЫ ЧУВСТВ»
ВАРИАНТ 2

1. В какой строке указаны только органы чувств человека? Обведи нужную букву.

- а) сердце, глаза, лёгкие, нервы, кожа;
- б) глаза, уши, кожа, язык, нос;
- в) уши, глаза, желудок, кровеносные сосуды.

2. Сколько органов чувств ты знаешь?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

3. Что воспринимает каждый орган чувств? Допиши предложения.

Уши – орган _____.

Язык – орган _____.

Нос – орган _____.

4. От чего надо оберегать органы осязания? Подчеркни.

- От ожогов, от разговоров, от ранений, от телевизора, от ушибов, от обморожений.

5. Каковы правила охраны органа вкуса? Обведи нужную букву.

- а) читай и пиши только при хорошем освещении;
- б) книга и тетрадь должны быть на расстоянии 30-35 см от глаз;
- в) читай лёжа и в транспорте – этим ты сэкономишь время.
- г) полезно подолгу смотреть телевизор и работать на компьютере.

6. Какова роль органов чувств? Обведи нужную букву.

- а) органы чувств украшают человека;
- б) органы чувств занимают определённое место;
- в) с помощью органов чувств мы воспринимаем всё, что происходит вокруг.

1. Как называется система, которую составляют скелет и мышцы? Подчеркни нужное слово.

- Школьная, дыхательная, костно-мышечная, пищеварительная.

2. Что такое скелет? Обведи нужную букву.

- а) все кости человека составляют скелет;
- б) это сильно исхудавший человек;
- в) это позвоночник и рёбра.

3. Из каких частей состоит скелет человека? Обведи правильные ответы.

- а) глаза;
- б) череп;
- в) позвоночник;
- г) кости конечностей;
- д) грудная клетка.

4. Какой орган расположен внутри черепа? Обведи нужную букву.

- а) почки;
- б) головной мозг;
- в) селезёнка.

5. Каково значение скелета для человека? Обведи нужные буквы.

- а) опора тела человека;
- б) защищают внутренние органы человека;
- в) обеспечивает движение человека;
- г) вреден для человека, так как в костях бывают переломы.

**Тесты к разделу «Мы и наше здоровье»
ТЕСТ №15
ТЕМА: «ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ»
ВАРИАНТ 2**

1. Как называется система, которую составляют скелет и мышцы? Подчеркни нужное слово.

- Нервная, костно-мышечная, дыхательная, скелетная.

2. К чему прикрепляются мышцы? Обведи нужную букву.

- а) к внутренним органам;
- б) к костям;
- в) к скелету.

3. Каковы свойства мышц? Обведи правильные ответы.

- а) способны расслабляться;
- б) читать книги;
- в) сокращаться;
- г) определять запахи.

4. От чего зависит осанка человека? Обведи нужную букву.

- а) от скелета и мышц;
- б) от связок и сухожилий;
- в) от хрящей и костей.

5. Какое значение имеют мышцы для человека? Обведи нужную букву.

- а) обеспечивают хорошие память и мышление;
- б) защищают внутренние органы от повреждений;
- в) обеспечивают движение тела человека;
- г) обеспечивают возможность выполнять физический труд, заниматься спортом.

Тесты к разделу «Мы и наше здоровье»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «НАШЕ ПИТАНИЕ»

ВАРИАНТ 1

1. Как называется система, в которую объединяются органы пищеварения? Подчеркните нужное слово.

- Костно-мышечная, дыхательная, пищеварительная, питательная.

2. Какие органы входят в пищеварительную систему? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пищевод;
- б) трахея;
- в) ротовая полость;
- г) кишечник;
- д) желудок;
- е) печень.

3. В какой последовательности пища проходит по органам пищеварения? Пронумеруй.

- пищевод;
- глотка;
- кишечник;
- ротовая полость;
- желудок.

4. Какое значение для человека имеют органы пищеварения? Обведи нужную букву.

- а) они заполняют пустоту внутри организма;
- б) они обеспечивают измельчение и переваривание пищи в организме;
- в) они не нужны организму, так как иногда болят.

5. Как правильно питаться? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) есть побольше сладостей и булочек;
- б) есть в одно и то же время;
- в) есть прямо перед сном;
- г) есть теплую пищу;
- д) есть разнообразную пищу.

ТЕСТ №16
ТЕМА: «НАШЕ ПИТАНИЕ»
ВАРИАНТ 2

1. Как называется система, в которую объединяются органы пищеварения? Подчеркните нужное слово.

- Нервная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная.

2. Какие органы входят в пищеварительную систему? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кишечник;
- б) печень;
- в) желудок;
- г) сердце;
- д) ротовая полость;
- е) пищевод.

3. В какой последовательности пища проходит по органам пищеварения? Пронумеруй.

- желудок;
- ротовая полость;
- евод;
- тка
- печник.

4. Какое значение для человека имеют органы пищеварения? Обведи нужную букву.

- а) они не нужны организму, так как иногда болят;
- б) они заполняют пустоту внутри организма;
- в) они обеспечивают измельчение и переваривание пищи в организме.

5. Как правильно питаться? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) обязательно завтракать;
- б) есть много жареного, копченого, соленого, острого;
- в) есть в разное время;
- г) не есть перед сном;
- д) не есть очень горячую пищу.

ТЕСТ №17
ТЕМА: «ДЫХАНИЕ И КРОВООБРАЩЕНИЕ»
ВАРИАНТ 1

1. Как называется система, в которую объединяются органы дыхания? Подчеркните нужное слово.

- Костно-мышечная, дыхательная, пищеварительная, дорожная.

2. Какие органы входят в дыхательную систему? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) сердце;
- б) лёгкие;
- в) трахея;
- г) носовая полость;
- д) бронхи.

3. В какой последовательности воздух проходит по органам дыхания? Пронумеруй.

трахея;

носовая полость;

лѳ е;

бронхи.

4. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы? Обведи нужную букву.

- а) кислород;
- б) углекислый газ;
- в) азот.

5. Какое значение для человека имеют органы дыхания? Обведи нужную букву.

- а) кишечник;
- б) кровеносные сосуды;
- в) сердце;
- г) трахея.

Тесты к разделу «Мы и наше здоровье»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ДЫХАНИЕ И КРОВООБРАЩЕНИЕ»
ВАРИАНТ 2

1. Как называется система, в которую объединяются органы кровообращения?

Подчеркните нужное слово.

- Нервная, пищеварительная, кровеносная, красная.

2. Какие органы входят в кровеносную систему? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) лёгкие;
- б) сердце
- в) желудок;
- г) кровеносные сосуды.

3. Какой орган обеспечивает движение крови в организме? Обведи нужную букву.

- а) кишечник;
- б) кровеносные сосуды;
- в) сердце;
- г) трахея.

4. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу? Обведи нужную букву.

- а) благодаря крови;
- б) благодаря нервным волокнам;
- в) благодаря мышцам.

5. Какое значение для человека имеют органы кровообращения? Обведи нужную букву.

- а) они заполняют пустоту внутри организма;
- б) они переносят ко всем органам кислород и питательные вещества;
- в) они не нужны организму, так как иногда болят.

Тесты к разделу «Наша безопасность»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОГОНЬ, ВОДА И ГАЗ»

ВАРИАНТ 1

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

03	газовая служба
01	скорая помощь
04	пожарная охрана

2. Закончи предложения.

- Чтобы быстро погасить пламя, надо _____

• Во время пожара нельзя пользоваться _____

3. Что необходимо сделать, если ты не можешь погасить пламя? Обведи нужную букву.

- а) убежать;
- б) закричать, позвать на помощь;
- в) вызвать пожарных по телефону 01.

4. Как нужно поступать, если у тебя в квартире прорвало трубу? Пронумеруй действия.

вызв водопроводчика;

позв родителям;

перек воду, завернув специальный вентиль.

5. Укажи причины возникновения пожара в квартире. Обведи нужные буквы.

- а) забытый утюг;
- б) замыкание в телевизоре;
- в) неисправная ёлочная гирлянда;
- г) долгое чтение книг;
- д) неосторожное обращение со спичками.

Тесты к разделу «Наша безопасность»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОГОНЬ, ВОДА И ГАЗ»

ВАРИАНТ 2

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

2. Закончи предложения.

- Чтобы уберечься от дыма, нужно дышать через _____

- Во время пожара нельзя пользоваться _____

3. Что ты должен сделать, если дым в поезде? Обведи нужную букву.

- а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. Как нужно поступать, если чувствуешь в квартире запах газа? Пронумеруй действия.

- вызвать мастера из газовой службы;
- открыть окна;
- перекрыть газ с помощью крана на трубе.

5. Укажи причины утечки газа. Обведи нужные буквы.

- а) неисправные газовые приборы;
- б) не закрытый кран газовой плиты;
- в) авария водопровода;
- г) погасший огонь в горелке.

Тесты к разделу «Наша безопасность»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»

ВАРИАНТ 1

1. Какие правила пешехода необходимо соблюдать? Обведи «да» или «нет».

- Ходить разрешается по проезжей части.
Да. Нет.

- Переходить улицу только там, где положено.
Да. Нет.
- Переходить улицу только на жёлтый сигнал светофора.
Да. Нет.
- Ожидать транспорт на краю остановки
Да. Нет.
- Переходить улицу в группе людей.
Да. Нет.

2. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города? Обведи нужную букву.

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 18 лет.

3. С какой стороны безопаснее садится в автомобиль и выходить из него? Обведи нужную букву.

- а) с любой стороны;
- б) со стороны проезжей части;
- в) со стороны тротуара.

4. Как выглядят предупреждающие знаки? Обведи нужную букву.

- а) знак в виде синего прямоугольника;
- б) знак в виде круга с красной каймой;
- в) знак в виде треугольника с красной каймой.

5. К какой группе относится каждый знак? Установи соответствие.

Запрещающие знаки	станция	Место остановки автобуса
Информационно-указательные		Обгон запрещён
Знаки сервиса		Пункт первой медицинской помощи
		Пешеходный переход
		Въезд запрещён

Тесты к разделу «Наша безопасность»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»

ВАРИАНТ 2

1. Какие правила пешехода необходимо соблюдать? Обведи «да» или «нет».

- Ходить только по тротуару.
Да. Нет.
- Переходить улицу в неполюженном месте.
Да. Нет.
- Переходить улицу только на красный сигнал светофора
Да. Нет.

- Не ходить по самому краю тротуара.
Да. Нет.
- Убедиться, что все машины остановились, потом начинай спокойно переходить.
Да. Нет.

2. Где запрещено ездить на велосипеде детям дл 14 лет? Обведи нужную букву.
а) по двору;
б) по шоссе;
в) по тротуару.

3. Какие правила безопасности нужно соблюдать в общественном транспорте. Обведи нужную букву.

- а) держаться за поручень;
- б) прислоняться к дверям;
- в) ехать молча.

4. Как выглядят запрещающие знаки? Обведи нужную букву.

- а) знак в виде треугольника с красной каймой;
- б) знак в виде круга с красной каймой⁴
- в) знак в виде синего круга.

5. К какой группе относится каждый знак? Установи соответствие.

Запрещающие знаки	Дорожные работы
Телефон	
Информационно-указательные	Скользкая дорога
Знаки сервиса	

Тесты к разделу «Чему учит экономика?»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ»

ВАРИАНТ 1

1. Допиши предложение.

Горные породы и минералы, которые человек использует в хозяйстве – это _____.

2. Установи соответствие.

ТВЕРДЫЕ	Известняк
	Природный газ
	Гранит
ЖИДКИЕ	Железная руда

ГАЗООБРАЗНЫЕ

Глина

Нефть

3. По перечисленным свойствам определи и запиши название полезного ископаемого.

- Черного цвета; твердый, но хрупкий, горюч – это _____.
- Твердый, зернистый, непрозрачный, прочный, не горюч – это _____.

4. Подчеркни названия полезных ископаемых, которые используются в строительстве.

Соль	Каменный уголь	Пемза
Нефть	Глина	Мрамор
Гранит	Железная руда	Торф
Известняк	Малахит	Песок

5. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- а) психологи;
- б) геологи;
- в) строители.

6. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) гранит;
- б) природный газ;
- в) мрамор;
- г) нефть.

Тесты к разделу «Чему учит экономика?»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ»

ВАРИАНТ 2

1. Допиши предложение.

Горные породы и минералы, которые человек использует в хозяйстве – это _____.

2. Установи соответствие.

ТВЕРДЫЕ

ЖИДКИЕ

Нефть

Известняк

Каменный уголь

Природный газ

ГАЗООБРАЗНЫЕ

Гранит

Песок

3. По перечисленным свойствам определи и запиши название полезного ископаемого.

- Черного цвета, твердый, плотный, притягивает металлические предметы – это _____.
- Жидкий, темного цвета, непрозрачный, горюч – это _____.

4. Подчеркни названия полезных ископаемых, которые используются как топливо.

Глина	Мел	Нефть
Природный газ	Каменный уголь	Железная руда
Известняк	Бисер	Гранит
Каменная соль	Песок	Мрамор

5. Что называют месторождениями? Обведи нужную букву.

- а) места, где хранят добытые полезные ископаемые;
- б) места, где залегают полезные ископаемые;
- в) места, где обитают полезные ископаемые.

6. Где добывают полезные ископаемые? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) в оврагах;
- б) в магазинах;
- в) в карьерах;
- г) в шахтах.

Тесты к разделу «Чему учит экономика?»

ТЕСТ №21

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

ВАРИАНТ 1

1. Как называется основная отрасль сельского хозяйства? Дополни предложение.

- Выращивание культурных растений – это _____.

2. Установи соответствие.

ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

КОРМОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

Люцерна

Хлопчатник

Пшеница

Кормовая свекла

ПРЯДИЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ

Лён

Ячмень

3. Какие зерновые культуры выращивают растениеводы? Вычеркни лишнее.

Лён, овёс, рожь, ячмень, картофель, пшеница.

4. Люди каких профессий работают в растениеводстве? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) хлеборобы;
- б) рыболовы;
- в) овощеводы;
- г) цветоводы;
- д) геологи.

5. Из семян какой культуры получают масло? Обведи нужную букву.

- а) из семян подсолнечника;
- б) из семян гречихи;
- в) из семян ячменя.

Тесты к разделу «Чему учит экономика?»

ТЕСТ №21

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

ВАРИАНТ 2

1. Как называется основная отрасль сельского хозяйства? Допиши предложение.

- Выращивание культурных растений – это _____.

2. Установи соответствие.

Тимофеевка

ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

Рожь

КОРМОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

Лён

ПРЯДИЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ

Овёс

Клевер

Хлопчатник

3. Какие зерновые культуры выращивают растениеводы? Вычеркни лишнее.

Морковь, кормовая свекла, тимофеевка, клевер, подсолнечник, люцерна.

4. Люди каких профессий работают в растениеводстве? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) садоводы;
- б) хлеборобы;
- в) животноводы;
- г) овощеводы;
- д) пчеловоды.

5. Какое растение дает нам белый хлеб? Обведи нужную букву.

- а) рожь;
- б) овес;
- в) пшеница.

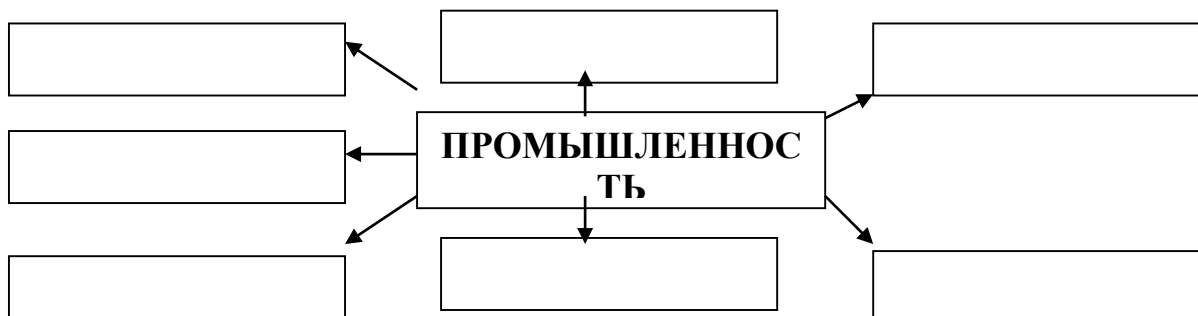
Тесты к разделу «Чему учит экономика?»

ТЕСТ №23

ТЕМА: «КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

ВАРИАНТ 1

1. Какие отрасли промышленности существуют? Заполни схему.



2. Расшифруй сокращения.

ГЭС – _____.

АЭС – _____.

3. Подчеркни предприятия пищевой промышленности.

Обувная фабрика, хлебозавод, кондитерская фабрика, электростанция, мясокомбинат, металлургический завод, консервный завод, сахарный завод.

4. Какие отрасли промышленности производят данные товары? Установи соответствие.

МЕТАЛЛУРГИЯ
ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
ЛЕГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Пальто
Сода
Медь
Алюминий
Носки
Краски

5. Какие товары производит добывающая промышленность? Обведи нужные буквы.

- а) медь;
- б) нефть;
- в) пылесос;

- г) природный газ;
- д) резина;
- е) уголь.

***6. Напиши, какие отрасли промышленности связаны между собой для изготовления йогурта?**

_____, _____,
_____, _____.

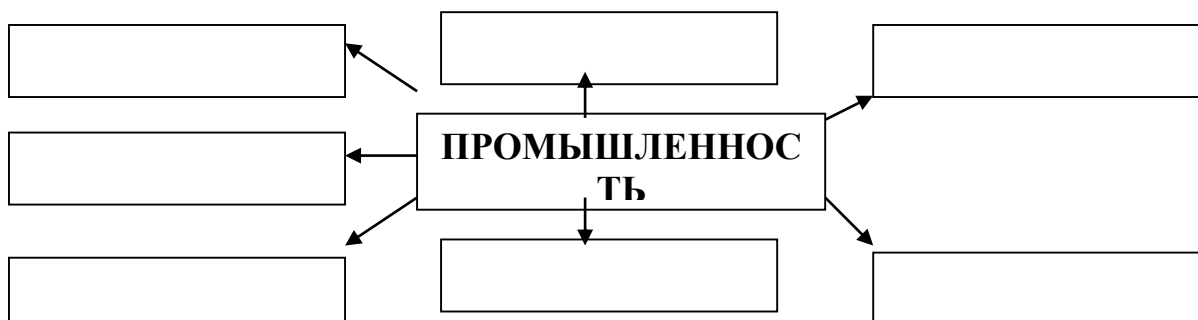
Тесты к разделу «Чему учит экономика?»

ТЕСТ №23

ТЕМА: «КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

ВАРИАНТ 2

1. Какие отрасли промышленности существуют? Заполни схему.



2. Расшифруй сокращения.

ТЭС – _____.

ГЭС – _____.

3. Подчеркни предприятия легкой промышленности.

Электростанция, ткацкая фабрика, автомобильный завод, обувная фабрика, мясокомбинат, угольная шахта, швейная фабрика, ателье, молочный завод, текстильная фабрика.

4. Какие отрасли промышленности производят данные товары? Установи соответствие.

МАШИНОСТРОЕНИЕ
ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
ДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Природный газ
Самолет
Молоко
Нефть
Мясо
Комбайн

5. Какие товары производит добывающая промышленность? Обведи нужные буквы.

а) освежитель воздуха;

г) стиральный порошок;

б) ткань;

д) конфеты;

в) лак для ногтей;

е) легковые автомобили.

***6. Напиши, какие отрасли промышленности связаны между собой для изготовления учебника?**

_____ , _____ ,

_____ , _____ .

