

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО _____ / Н.Т. Королёва /
Протокол от «__» _____ 2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ / О.Н. Шаршон /

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.И. Суровцова
Приказ от 01.09.2022 № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету
«Родной язык (русский родной язык)»
для обучающихся 3 класса
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
 2. Примерной программы начального образования по русскому родному языку (Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., «Просвещение», 2020 г.)
 3. Русский родной язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., «Просвещение», 2020 г.)
- Программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;

- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных

действий;

- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых

задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

• Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский родной язык»

№ п/п	Наименование разделов, тем изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов		Дата	
			По плану	По факту	По плану	По факту
Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)						
1.	«Где путь прямой, там не ездят по кривой».	Распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	1			
2.	«Кто друг прямой, тот брат родной»		1			
3.	«Дождик вымочит, а красно солнышко	Распознавать и понимать слова, называющие природные	1			

	высушит»	<p>явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Распознавать и понимать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямычник, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Распознавать и понимать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Находить сведения о старинных русских городах, сведения о происхождении названий этих городов в различных информационных источниках.</p> <p>Распознавать и понимать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова.</p> <p>Учиться понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p> <p>Учиться подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работать со словарем синонимов.</p> <p>Искать информацию в словарях о происхождении слов.</p>					
4.	«Сошлись два друга – мороз да вьюга»		1				
5.	Ветер без крыльев летает		1				
6.	«Какой лес без чудес»		1				
7.	«Дело мастера боится»		1				
8.	«Заиграйте, мои гусли...»		1				
9.	Что ни город, то норы		1				
10.	У земли ясно солнце, у человека - слово		1				
Язык в действии (5 ч)							
11.	Для чего нужны суффиксы		<p>Учиться правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Работать со словарем ударений</p> <p>Понимать многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Учиться различать по суффиксам различные оттенки значения слов.</p>	1			
12.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	<p>Понимать специфику грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).</p>	1				

		Учиться владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.				
13.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Учиться различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1			
14.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Учиться выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.	1			
15.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Учиться владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	1			
Секреты речи и текста						
16.	Создаем тексты-рассуждения	Познакомиться со структурой текста повествования, текста рассуждения. Учиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад. Учиться создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации.	1			
17.	Создаем тексты-повествования		1			

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	ссылка
Российская электронная школа(рэш)	https://resh.edu.ru/class/3/
Учи ру	https://uchi.ru/
Цифровой образовательный контент (цок)	https://educont.ru/
Инфоурок	https://infourok.ru/
Я класс	https://www.yaclass.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
«Открытый класс».	http://www.openclass.ru/

Русский родной язык. 3 класс. Проверочные работы.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Тест. Вариант 1.

1. *Сельдяной, макрельный, сёмужный* – это названия

а) дождя; б) ветра; в) снега.

2. *Идёт, барабанит, шумит* – эти слова подходят для описания:

а) дождя; б) ветра; в) снега.

3. *Сосновый лес*, растущий на сухом возвышенном месте, называется:

а) роща; б) бор; в) тайга.

4. Каким словом нельзя объяснить значение выражения «*Кто в лес, кто по дрова*»?

а) дружно; б) нестройно; в) вразброд.

5. Выбери старинную «исчезнувшую» профессию:

а) плотник; б) столяр; в) шарманщик.

6. С какой из современных профессий можно сравнить профессию ямщика?

а) водитель городского такси;

б) водитель междугородних маршрутов;

в) копатель ям.

7. Столяр работает:

а) пилой; б) лопатой; в) топором.

8. Какое слово надо вставить в пословицу «*Без топора – не плотник, без иголки – не ...*»?

а) ёжик; б) портной; в) лекарь.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Тест. Вариант 2.

1. *Обложной, слепой, грибной* – это названия

а) дождя; б) ветра; в) снега.

2. *Сыплет, припорошивает, поскрипывает* – эти слова подходят для описания:

а) дождя; б) ветра; в) снега.

3. Небольшой, обычно близкий к жилию *лиственный лес*, называется:

а) роща; б) бор; в) тайга.

4. Каким словом можно объяснить значение выражения «*Кто в лес, кто по дрова*»?

а) дружно; б) вместе; в) вразброд.

5. Выбери старинную «исчезнувшую» профессию:

а) моряк; б) фонащик; в) плотник.

6. С какой из современных профессий можно сравнить профессию извозчика?

- а) водитель городского такси;*
- б) водитель междугородних маршрутов;*
- в) водитель автобуса.*

7. Плотник работает:

- а) пилой;*
- б) лопатой;*
- в) топором.*

8. Какое слово надо вставить в пословицу «Какова ..., такова на ней рубаха»?

- а) повариха;*
- б) пряжа;*
- в) черепаха.*

Раздел 2. Язык в действии.

Проверочная работа 1. Особенности рода и числа имён существительных

Вариант 1.

1. Запиши словосочетание с подходящим существительным.

Страшный (волчишко, волчище), трусливый (зайчишка, зайчище)

2. Спиши, определи род существительных.

Маленькая плакса, большой умница, быстрое такси.

3. Выпиши «лишнее» слово, объясни.

Ножницы, очки, щипцы, молотки.

4. Измени число существительных, запиши пары слов.

Шёлк - ..., порт - ..., босоножки - ..., ботинки -

5. Запиши существительные в Р.п. мн. числа.

Много (платья, пальто, шляпы, сандалии)

6. Запиши слова, поставь в них ударения .

Шарфы, алфавит, красивее, о бинте.

Проверочная работа 1. Особенности рода и числа имён существительных

Вариант 2

1. Запиши словосочетание с подходящим существительным.

Огромный (домишко, домище), крохотная (книжечка, книжонка)

2. Спиши, определи род существительных.

Маленький сирота, известная ябеда, строгое жюри.

3. Выпиши «лишнее» слово, объясни.

Молоко, сахар, крупа, сметана.

4. Измени число существительных, запиши пары слов.

Мастер - ..., торт - ..., туфли - ..., кеды -

5. Запиши существительные в Р.п. мн. числа.

Много (листья, кафе, тыквы, качели)

6. Запиши слова, поставь в них ударения .

Банты, документ, поняла, о туфле.

Проверочная работа 2. Зачем в русском языке такие разные предлоги.

Вариант 1.

1. Выпиши предлоги.

А, но, под, ух, к, за, я, перед, они.

2. Измени словосочетания по образцу и запиши : *бельевой шкаф – шкаф для белья.*

Подземный переход - ..., довоенные годы -

3. Измени предлоги так, чтобы получилось противоположное по смыслу словосочетание. Запиши новые словосочетания.

Писать с ошибками - ..., войти в дом -

4. Исправь ошибки, допущенные в употреблении предлогов. Запиши предложения правильно.

Цветы стоят на вазе. Дрова горят у печки.

5. Выбери нужные слова из скобок. Запиши предложения.

К нам приехали гости (из, с) Москвы. Книги взяли (из, с) полки.

6. Запиши словосочетания, раскрыв скобки.

(До)бежать (до)беседки, (со)скамейки (со)скочить.

Проверочная работа 2. Зачем в русском языке такие разные предлоги.

Вариант 2.

1. Выпиши предлоги.

И, да, над, ах, в, по, мы, через, вы.

2. Измени словосочетания по образцу и запиши: *бельевой шкаф – шкаф для белья.*

Картофельное пюре - ..., книжная полка -

3. Измени предлоги так, чтобы получилось противоположное по смыслу словосочетание. Запиши новые словосочетания.

Лететь под мостом - ..., отъехать от города -

4. Исправь ошибки, допущенные в употреблении предлогов. Запиши предложения правильно.

Рыбки плавают на воде. Пирожки лежат к тарелке.

5. Выбери нужные слова из скобок. Запиши предложения.

Петя с братом пришли (со, из) школы. Журналы взяли (из, с) полки.

6. Запиши словосочетания, раскрыв скобки.

(По)скакал (по)дороге, (от)берега(от)плыть.

Итоговая контрольная работа по русскому родному языку 3 класс

Ф.И. _____

1. Подчеркните слова, которые употреблены в переносном значении слова:

Бежит ручей, собака пробежала, вьюга злилась

2. Подберите к словам антонимы:

горячий – ... большой – ... длинный-...

3. Найди и выпиши слово, которое соответствует схеме.



Замазка, зайчиха, зелёный.

4. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение.

- 1) Слово *л...сной* можно проверить словом *лестница*.
- 2) Слово *д...ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- 3) Слово *сл...ниха* можно проверить словом *слоник*.
- 4) Слово *к...рзина* можно проверить словом *коржик*.

5. Найди ряд, который состоит только из существительных. Выпишите.

- 1) мороженое, карамель, широкое, йод
- 2) платье, шапка, боль, оттепель
- 3) повидло, одеяло, мороз, слушать
- 4) пристань, мы, мелочь, сирень

6. Определи род имён существительных. Запиши слова в три строчки

мужской род - женский род - средний род -
болото, городок, рожь

7. Отметь предложение, в котором выделенное слово является глаголом:

- 1) Старинную русскую **печь** можно увидеть теперь только в сказках.
- 2) Емеля сел на **печь** и поехал во дворец.
- 3) Бабушка поставила в **печь** пироги.

4) Мама стала **печь** пирог с яблоками.

8.Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

9.Выпиши из предложения три словосочетания. Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.

1) _____

2) _____

3) _____

10.В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.

1.Утята зашевелились, застучали клювами и высунули головки.

2.В чаще лопуха сидела на яйцах утка.

3.Они выкарабкались из скорлупы и стали озираться кругом.

4.Наконец яичные скорлупки затрещали.

Ответ: _____