

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО _____ / Н.Т. Королёва /
Протокол от «31» августа 2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ / О.Н. Шаршон /

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.И. Суровцова
Приказ от 01.09.2022 № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
 2. Примерной программы начального общего образования «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение», 2020 г.)
 3. УМК: Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение», 2020 г.)
- Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Предмет/раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i> • <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p><i>Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
<p>Раздел «Лексика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p><i>повторов в тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Раздел «Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> • <i>различать простые и сложные предложения.</i>
Содержательная линия	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного</i>

<p>«Орфография и пунктуация»</p>	<p>курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p><i>возникновения орфографической ошибки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> • <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых</i>

		<p>текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

² Изучается во всех разделах курса.

будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Контроль по разделам курса

№ п/п	Номер урока	Формы контроля	Дата
1.	11	Входная контрольная работа.	
2.	17	Контрольное списывание по теме «Предложение».	
3.	41	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».	
4.	53	Контрольная работа по теме «Состав слова».	
5.	72	Контрольное списывание по теме «Правописание частей слова».	
6.	76	Контрольная работа за 1 полугодие.	
7.	97	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	
8.	112	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных».	
9.	126	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	
10.	142	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	
11.	154	Контрольное изложение текста по плану.	
12.	165	Административная итоговая контрольная работа.	

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов, тем изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся	Дата		Кол-во часов	
			По плану	По факту	По плану	По факту
Язык и речь (2 ч)						
1.	Наша речь. Виды речи. С. 6, 7	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.			1	
2.	Наш язык. С. 8-10				1	
Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч)						
3.	Текст как единица языка и речи. С. 12	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над			1	
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. С. 13, 14				1	
5.	Предложение. Признаки предложения. С. 15, 16				1	
6.	Входная контрольная работа.				1	

		значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.				
7.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. С. 17 -19	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Записывать его, используя слова для справок.			1	
8	Виды предложений по интонации. С. 20-23	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного сочинения.			1	
9.	Предложения с обращением (общее понятие). С. 24, 25	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.			1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения. С. 26-28	Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.			1	
11.	Обучающее сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». С. 20	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
12.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. С. 29,30	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять			1	

		нераспространенные предложение второстепенными членами.				
13.	Простое и сложное предложение. С. 31,32	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.			1	
14.	Союзы в сложном предложении. С. 33, 34				1	
15.	Словосочетание. С. 35, 36	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.			1	
16.	Связь слов в словосочетании. С. 37, 38.				1	
17.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
Слово в языке и речи. (20 ч.)						
18.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. С. 40,41.	Оценивать результаты списывания и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении			1	
19.	Синонимы и антонимы. С. 42 - 44.				1	
20.	Омонимы. С. 45, 46.				1	
21.	Слово и словосочетание. С. 47, 48.				1	
22.	Фразеологизмы. С. 49, 50.				1	

		фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.				
23.	Обучающее изложение текста «Ёлочка» по данным к нему вопросам. С. 52.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
24.	Анализ изложения и работа над ошибками. Фразеологизмы. С. 51.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного изложения.			1	
25.	Части речи. С. 53, 54.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.			1	
26.	Имя существительное. С. 55,56.				1	
27.	Имя прилагательное. С. 57.				1	
28.	Глагол. С. 58.				1	
29.	Имя числительное. С. 59, 60.				1	
30.	Обучающее сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень». С. 37.	Рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Записывать его, используя слова для справок.			1	
31.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Однокоренные слова. С. 61, 62.	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного сочинения. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.			1	
32.	Гласные звуки и буквы. С. 63, 64.	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу			1	
33.	Согласные звуки и буквы. С. 65, 66.				1	
34.	Звонкие и глухие согласные звуки. С. 67, 68				1	
35.	Разделительный мягкий знак. С. 69, 70.				1	

		орфограммы.				
36.	Обучающее изложение текста «Лесная полянка» по данным к нему вопросам. С. 70.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
37.	Анализ изложения и работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». С. 72.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного изложения.			1	
Состав слова (5 ч)						
38.	Корень слова. Однокоренные слова. С. 74-75.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.			1	
39.	Чередование согласных в корне. С. 76, 77.				1	
40.	Сложные слова. С. 77, 78.				1	
41.	Контрольная работа за 1 четверть.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
42.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о слове как единицы речи.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.			1	
Состав слова (10 ч)						

43.	Формы слова. Окончание. С. 79, 80.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.			1	
44.	Формы слова. Окончание. С. 81 – 83.				1	
45.	Приставка. С. 84, 85	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.			1	
46.	Приставка – значимая часть слова. С. 85, 86				1	
47.	Значение приставок. С. 87, 88				1	
48.	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». С. 94	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины А. А. Рылова «В голубом просторе» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Записывать его, используя слова для справок.			1	
49.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Суффиксы. С. 89,90	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного сочинения. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.			1	
50.	Суффиксы. Значение суффиксов. С. 91,92				1	
51.	Образование слов с помощью суффиксов. С. 93, 94				1	
52.	Основа слова. Разбор слов по составу. С. 95-97				1	
53.	Обучающее изложение текста «Осень» по плану. С. 99.	Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
54.	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. С. 98,99. Проект «Семья слов». С. 101	Оценивать результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного изложения. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.			1	

Правописание частей слова (28 ч)

55.	Орфограммы в значимых частях слова. С. 102,103	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарем.</p>			1	
56.	Контрольная работа по теме «Состав слова».				1	
57.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова. С. 104-106	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.</p>			1	
58.	Правописание слов с двумя безударными гласными. С. 107, 108.	<p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.</p>			1	
59.	Правописание безударных гласных в корне слова. С. 109,110.				1	
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. С. 111,112.				1	
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. С. 113,114.				1	
62.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. С. 115,116.				1	
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. С. 117,118				1	
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. С. 119,120				1	
65.	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». С.123		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины В. М. Васнецова «Снегурочка» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Записывать его, используя слова для справок.</p>			1

66.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. С. 121,122.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного сочинения.			1	
67.	Правописание приставок и суффиксов. С. 124	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.			1	
68.	Правописание суффиксов –ик, -ек. С. 125,126.				1	
69.	Правописание суффиксов –ок, -оньк, -еньк. С. 127,128				1	
70.	Упражнение в правописании приставок и суффиксов. С. 129,130				1	
71.	Контрольное списывание по теме «Правописание частей слова».		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.			1
72	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. С. 131,132	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
73	Правописание приставок и предлогов. С. 132,133	Оценивать результаты списывания и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.			1	
74.	Правописание приставок и предлогов. С. 133, 134	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.			1	
75.	Правописание слов с разделительным Ъ. С. 134,135				1	
76.	Контрольная работа за 1 полугодие.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
77.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным Ъ.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать			1	

78.	Правописание слов с разделительным Ъ. С. 136, 137.	причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.			1	
79	Обучающее изложение текста «Скворец» по плану. С. 140.	Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
80	Анализ изложения и работа над ошибками.	Оценивать результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного изложения. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.			1	
81	Правописание слов с разделительным Ь и Ъ знаками. Проект «Составляем орфографический словарь». С. 138, 139, 142.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове			1	
82	Закрепление знаний по теме «Правописание частей слова».	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.			1	
Части речи (75 ч)						
83.	Части речи. С. 3-6	Классифицировать части речи и определять грамматические признаки частей речи.			1	
Имя существительное (30 ч)						
84.	Имя существительное как часть речи. С. 8,9.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).			1	
85.	Начальная форма имени существительного. С. 10,11.				1	
86.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С. 12.				1	
87.	Устаревшие слова в русском языке. С. 13		Находить среди имен существительных в тексте устаревшие			1

		слова, объяснять их значение.				
88.	Обучающее изложение текста по составленному плану. С. 14.	Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Излагать письменно содержание текста по плану.			1	
89.	Анализ изложения и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. С. 15,16.	Оценивать результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного изложения.			1	
90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». С. 17-19.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных.			1	
91.	Число имён существительных. С. 20,21.	Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.			1	
92.	Число имён существительных. С. 22-24.				1	
93.	Род имен существительных. С. 25,26.				1	
94.	Род имен существительных. С. 27,28.				1	
95.	Род имен существительных. С. 29,30.				1	
96.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. С. 31,32.				1	
97.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. С. 33,34.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.			1
98.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.			1	
99.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных. С. 36-38				1	
100.	Склонение имен существительных. С. 39,40.				1	
101.	Именительный падеж. С. 42,43.				1	
102.	Родительный падеж. С. 44,45.		Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.			1
103.	Обучающее сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – Царевич и лягушка	Рассматривать репродукцию картины И. Я. Билибина «Иван – Царевич и лягушка квакушка» в «Картинной галерее»			1	

	квакушка». С. 39.	учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Записывать его, используя слова для справок.				
104.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Дательный падеж. С. 46,47.	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного сочинения.			1	
105.	Винительный падеж. С. 48,49.	Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.			1	
106.	Родительный и винительный падежи. С. 50,52.				1	
107.	Творительный падеж. С. 52,53.				1	
108.	Предложный падеж. С. 54-56.				1	
109.	Обучающее изложение текста по составленному плану. С. 56.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
110.	Анализ изложения и работа над ошибками. Косвенные падежи. С. 57,58.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного изложения. Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.			1	
111.	Обобщение знаний о падежах имен существительных С. 59.				1	
112.	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний			1	

		по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.				
113.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». С. 60-62.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.			1	
Имя прилагательное (18 ч)						
114.	Имя прилагательное как часть речи. С. 64,65.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.			1	
115.	Имя прилагательное как часть речи. С. 66, 67.				1	
116.	Роль имен прилагательных в тексте. С. 68.				1	
117.	Текст - описание. С. 69-70.				1	
118.	Обучающее сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». С. 62.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Записывать его, используя слова для справок.			1	
119.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Род имен прилагательных. С. 72.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного сочинения.			1	
120.	Род имен прилагательных. С. 73,74.	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.			1	
121.	Изменение имен прилагательных по родам. С. 75, 76.				1	
122.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. С. 77.				1	
123.	Обучающее сочинение. Написание отзыва по алгоритму на картину В. А. Серова «Девочка с персиками».		Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.			1
124.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Число имён прилагательных. С. 78, 79.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму			1	

125.	Изменение имен прилагательных по числам. С. 80, 81.	имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.			1	
126.	Изменение имён прилагательных по падежам. С. 82-84.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
127.	Изменение имён прилагательных по падежам. С. 85,86.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.			1	
128.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.			1	
129.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. С. 87-89.				1	
130.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках». С. 90	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины В. А. Серова «Девочка с персиками» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Записывать его, используя слова для справок.			1	
131.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». С. 89.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного сочинения.			1	
Местоимение (5 ч)						
132.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. С. 92, 93	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений:			1	

133.	Личные местоимения единственного и множественного числа. С. 94	лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь, памяткой, разбирать личное местоимения как часть речи.			1	
134.	Изменение личных местоимений 3-его лица в единственном числе по родам. С. 95, 96.				1	
135.	Изменение личных местоимений 3-его лица в единственном числе по родам. С. 97, 98.				1	
136.	Обучающее изложение по составленному плану. С. 120	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
Глагол (21 ч)						
137.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. С. 100, 101	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного изложения.			1	
138.	Глагол как часть речи. С. 102, 103.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.			1	
139.	Значение и употребление глаголов в речи. С. 104, 105				1	
140.	Неопределённая форма глагола. С. 106, 107.				1	
141.	Неопределённая форма глагола. С. 108.				1	
142.	Изменение глаголов по числам. С. 109.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
143.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола.			1	
144.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам. С. 110.				1	
145.	Времена глаголов. С. 111, 112.				1	

146.	Обучающее изложение по опорным словам. С. 133.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
147.	Анализ изложения и работа над ошибками. Времена глаголов. С. 113, 114.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного изложения. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ .			1	
148.	Времена глаголов. Второе лицо глаголов. С. 115.				1	
149.	Изменение глаголов по временам. С. 116, 117.				1	
150.	Изменение глаголов по временам. С. 118, 119.				1	
151.	Род глаголов в прошедшем времени. С. 121, 122.				1	
152.	Родовые окончания глаголов. С. 123.				1	
153.	Контрольное изложение текста по плану. С. 141.				1	
154.	Анализ изложения и работа над ошибками.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
155.	Правописание частицы НЕ с глаголами. С. 124 – 126.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного изложения.			1	
156.	Правописание частицы НЕ с глаголами. С. 127, 128.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ .			1	
157.	Обобщение знаний по теме «Глагол». С.129-130.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.			1	
Повторение изученного за год (13 ч)						
158.	Повторение по теме «Части речи».	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. Классифицировать части речи и			1	

		определять грамматические признаки частей речи.				
159.	Обучающее сочинение «Почему я жду летних каникул».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.. Составлять рассказ - описание.. Записывать его, используя слова для справок.			1	
160.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Обобщение по теме "Части речи"	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов написанного сочинения. Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. Классифицировать части речи и определять грамматические признаки частей речи.			1	
161.	Повторение по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».	Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными. Различать слово и слог, букву и звук. Группировать слова по типу орфограммы.			1	
162.	Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов».				1	
163.	Повторение по теме «Правописание безударных гласных».				1	
164.	Повторение по теме «Правописание значимых частей слов».				1	
165.	Повторение по теме «Текст».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.			1	
166.	Повторение по теме «Текст».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.			1	
167.	Административная итоговая контрольная работа.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			1	
168.	Работа над ошибками.				1	
169.	Повторение по теме «Текст».				1	
170.	КВН «Знатоки русского языка»		Выяснять значение слова язык, размышление о языке, анализировать высказывания о русском языке			1

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	ссылка
Российская электронная школа(рэш)	https://resh.edu.ru/class/3/
Учи ру	https://uchi.ru/
Цифровой образовательный контент (цок)	https://educont.ru/
Инфоурок	https://infourok.ru/
Я класс	https://www.yaklass.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
«Открытый класс».	http://www.openclass.ru/

Система оценивания

Оценочные шкалы 2-4 классы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольный диктант.

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай)
- единичный пропуск буквы на конце слова;

2. Однотипные ошибки: первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

3. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	<i>II класс</i>	<i>III класс</i>	<i>IV класс</i>
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» -более 5 ошибок (если 15-20 слов)			

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят *обучающий характер*, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 *контрольное изложение* за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера

Изложение

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;
- оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;
- оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;
- оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 7 орфографических ошибок.

Диктант по теме « Состав слова»

Зима.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, перелесок*
2. Подберите однокоренные слова к слову *лес*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

2 вариант

1. Разберите по составу слова *столовая, домашний, подорожник*
2. Подберите однокоренные слова к слову *поле*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Тема: Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

III. Подведение итогов урока

— Написание каких слов вызвало затруднения?

Тема: Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Тема: Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1 вариант

1. Определите падеж имён существительных в первом предложении.
2. Подчеркните главные члены предложения в 3 предложении.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки*.

2вариант

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Подчеркните главные члены предложения в 4 предложении.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки*.