

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ____ /О.П. Данильченко/
Протокол от «31» августа 2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ____ /Н.А. Ульянова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Е.И. Суровцова
Приказ от 01.09.2022 № 1545

Рабочая программа по учебному предмету

«Английский язык»

для обучающихся 4-х классов
(начальное общее образование)

с.п. Солнечный
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык, 2-4 классы. Составители: Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Учебника *Н.И. Быковой*. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Н.И. Быковой, Д. Дули, Э.М. Д. Поспеловой, В. Эванс. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021.
Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами Изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложениях;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и считать пределах 10.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День рождения, Новый Год, Рождество, Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно тематическом планировании. Выполнять задания с использованием компьютера (при наличии образца).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся.
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my/ your</i>.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч) Всего 16ч.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,</p>

	<p>рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч) Всего 14 ч.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

	<p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 9 ч) Времена года. Погода. (5 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч.) Всего 18ч.</p>	<p>Говорят, о том, что умеют делать животные. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
	<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка нормы произношения звуков английского языка в чтении. в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). 5 ч) Всего 10ч.</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
--	--

Тематическое планирование 3 класс.

Содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч) всего 2ч.</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

<p>матери. Подарки. (2 ч) Всего 20ч.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /_ /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /_ /. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i></p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч) Всего 8 ч.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>

	<p>языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /o/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Всего (8 ч)</p>	<p>Называют части тела и описывают животных. Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>По активной лексики в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и НЕБОЛЬШИЕ доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных</p>

	<p>правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. Всего (6 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /_/ и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>

Мир вокруг меня. Мой

дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Всего (8 ч)

Страна изучаемого языка и родная страна (16ч.)

(общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка нормы произношения звуков английского языка в чтении. в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.

Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.

Пишут транскрипционные знаки // и //.

Читают букву *и* в открытом и закрытом слоге.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “*r*”.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how (many)*, союз *because*.

Тематическое планирование 4 класс.

Содержание	Характеристика видов учебной деятельности
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Всего (1 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч) Всего 20ч.</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и</p>

	<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч) Всего 14ч.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>. буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность,</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p>

<p>характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Всего(4 ч)</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Всего(4 ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. 4 ч) Всего8</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>

<p>Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения (8часов) Литературные произведения и произведения детского фольклора (9 часов)</p>	<p>материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
--	--

Характеристика УУД

№п/п	Название раздела	Характеристика видов УУД
1	Знакомство.	<p>Личностные УУД: формировать освоение социальной роли обучающегося, формировать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность, активность в приобретении новых знаний.</p> <p>Метапредметные УУД: вести элементарный этикетный диалог, адекватно произносить на слух звуки английского языка, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Предметные УУД: Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, научиться писать строчные буквы.</p>

2	Моя семья.	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам их выполнения.</p> <p>Метапредметные УУД: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>Предметные УУД: воспринимать команды на слух и выполнять их, научиться называть членов семьи, соблюдать особенности интонации побудительных предложений.</p>
3	Игрушки. Каникулы.	<p>Личностные УУД: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость для личности учащегося.</p> <p>Метапредметные УУД: использовать речь для регуляции своих действий, действовать по образцу при выполнении упражнений.</p> <p>Предметные УУД: научиться называть и описывать предметы, научиться читать букву е в закрытом слоге, научиться на элементарном уровне рассказывать о своих каникулах.</p>
4	Мой дом.	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p> <p>Метапредметные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию использовать в речи лексические единицы по теме, строить монологическое высказывание, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в УУД соответствии с поставленной задачей и способами её решения.</p> <p>Предметные УУД: научиться описывать свою комнату, понимать на слух речь учителя и следовать инструкции, познакомиться с произведениями английской детской литературы.</p>
5	Я и мои друзья.	<p>Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях., формировать эстетические чувства посредством литературного произведения для детей.</p> <p>Метапредметные УУД: пользоваться наглядными средствами, понимать</p>

		<p>содержание прочитанного текста, овладеть логическими действиями сравнения и установления аналогий, осуществлять самоконтроль, строить монологическое высказывание.</p> <p>Предметные УУД: научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать, формировать навыки чтения текста вслух, развивать языковые догадки, научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>
--	--	--

4 класс (68 ч). Тематическое планирование для 4 классов

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов		Характеристика видов учебной деятельности	Примечание
		По плану	По факту	По плану	По факту		
Введение (2 часа повторение) I четверть							
1.	Снова в школу. Приветствие.			1		повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	
2.	Снова в школу. Мой портфель.			1		повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	
Раздел I Семья и друзья. (8 часов)							
3.	Входная административная контрольная работа. Чтение буквы, а и о в сочетании с буквой г			1		описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения. ; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г;	

4.	Счастливая семья. Предлоги места.			1		называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	
5.	Мой лучший друг. Настоящее длительное время			1		познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	
6.	Числительные 30- 100			1		считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	
7.	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки.			1		развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	
8.	Столицы англоязычных стран и города России.			1		познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	
9.	Закрепление языкового материала по теме: «Семья и друзья». Тест.			1		Закрепить языковой материал	
10.	Проект по теме: Мой город.			1		Показать сформированность своих учебных действий.	
Раздел II Рабочий день. (8 часов)							
11.	Ветлечебница. Чтение буквосочетаний ir/ur/or			1		называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	

						письма.	
12.	Профессии. Простое настоящее время и наречия			1		тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r	
13.	Работаем и играем. Время.			1		говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; узнавать и называть время;	
14.	Модальный глагол have to have to.			1		употреблять структуру have to/ don't have to , повторить тему «Профессии»	
15.	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки			1		развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	
16.	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.			1		познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся	
17.	Повторение языкового материала по теме: « Рабочий день » Работа над ошибками.			1		закрепить языковой материал модуля	

II четверть

Раздел III. Вкусное угощение (9 часов)

18.	Проверочная работа по теме: Рабочий день.			1		показать сформированность своих учебных действий	
19.	Работа над ошибками. Пиратский фруктовый салат.			1		научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество;	
20.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение буквы g			1		тренироваться в употреблении much, many, a lot;	
21.	Приготовим еду.			1		научиться элементарным фразам	

	Наречия much/many					этикетного диалога по теме «Еда»	
22.	Модальный глагол may .			1		тренироваться в употреблении модального глагола may	
23.	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки			1		развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	
24.	Традиционные десерты в Великобритании и России.			1		познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах	
25.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			1		закрепить языковой материал	
26.	Проект Любимое блюдо семьи.			1			
27.	Чтение текста «Любимая еда».						
Раздел IV. В зоопарке. (8 часов)							
28.	Забавные животные. Чтение буквосочетания oo.			1			
29.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В зоопарке». Модальный глагол must			1		говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous	
30.	Административная контрольная работа за I полугодие.			1		различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo	
31.	Работа над ошибками. Простое настоящее и длительное время. Сравнение.			1		познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных	
III четверть							
32.	Сравнительная степень прилагательных. Месяцы года.			1		познакомиться с образованием сравнительной степени	

						прилагательных, научиться сравнивать животных	
33.	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.			1		научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России	
34.	Теперь я знаю! Закрепление языкового материала. Тест.			1		закрепить языковой материал	
35.	Проверочная работа по теме: «В зоопарке»			1		показать сформированность своих учебных действий.	
Раздел 5. Где вы были вчера? (8 часов)							
36.	Работа над ошибками. Порядковые числительные			1		познакомиться с образованием порядковых числительных.	
37.	Глагол to be в простом прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях			1		тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	
38.	Прилагательные выражающие чувства и состояния			1		познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be	
39.	Простое прошедшее время. Даты.			1		научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple	
40.	«Златовласка и три медведя». Чтение сказок			1		развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	
41.	День рождения. День города в России.			1		познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России	

42.	Повторение. Закрепление языкового материала. Тест			1		закрепить языковой материал	
43.	Проект Программа проведения дня города					составлять небольшие устные монологические высказывания	
Раздел 6. Расскажи сказку! (8 часов)							
44.	Правильные глаголы в прошедшем времени			1		познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов	
45.	“Заяц и черепаха”. Поисковое чтение.			1		рассказывать о том, что было вчера.	
46.	Образование вопросительной и отрицательной формы в прошедшем времени			1		познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении	
47.	События. Аудирование.			1		научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях	
48.	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки.			1		развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	
49.	Американский и английский фольклор. Мир сказок.			1		познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления	
50.	Повторение. Закрепление языкового материала. Тест.			1		закрепить языковой материал	
51.	Проект Моя любимая сказка			1		показать сформированность своих учебных действий.	
IV четверть							
Раздел 7. Воспоминания. (7 часов)							
52.	Самое лучшее время.			1		развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных	
53.	Прошедшее простое время.			1		тренироваться в употреблении	

	Неправильные глаголы					неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры	
54.	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.			1		говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных	
55.	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки			1		развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	
56.	Элтонские башни. День, который мы помним.			1		узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни	
57.	Повторение. Закрепление языкового материала.			1		закрепить языковой материал	
58.	Контрольная работа по теме: «Воспоминания»			1		показать сформированность своих учебных действий.	
Раздел 8. Отправимся в путешествие! (10 часов)							
59.	Работа над ошибками. Все хорошее - впереди! Структура be going to			1		тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени	
60.	Чтение слов с непроизносимыми согласными.			1		познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето	
61.	Здравствуй, солнце! Простое будущее время.			1		научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	
62.	Весело в школе! Вопросительные слова			1		тренировать вопросительные слова; повторить названия стран	
63.	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!			1		познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях	
64.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			1		повторить изученный материал	

65.	Итоговая контрольная работа			1		показать сформированность своих учебных действий.	
66.	Работа над ошибками.			1		понять и исправить ошибки, допущенные в работе	
67.	Златовласка и три медведя». Чтение сказки			1		развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	
68.	Обобщающее повторение			1			

Планирование видов контроля

№ урока	Класс	Дата по плану	Дата по факту	Название, вид контроля.	Примечания
3				<i>Входная административная контрольная работа</i>	

18				<i>Проверочная работа по теме «Рабочий день»</i>	
30				<i>Административная контрольная работа за I полугодие.</i>	
35				<i>Проверочная работа по теме «В зоопарке».</i>	
58				<i>Контрольная работа по теме «Воспоминания»</i>	
65				<i>Итоговая Административная контрольная работа</i>	

Оценочные материалы по английскому языку 2-4 класс учебник «Спотлайт»

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету во 2 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Моя семья	Модульный контроль № 1
2	Мой день рождения	Модульный контроль № 2
3	Мои животные	Модульный контроль № 3
4	Мои игрушки	Модульный контроль № 4
5	Выходной контроль	Выходной контроль

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету в 3 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	Входной контроль
2	Семейные мгновения	Модульный контроль № 2
3	Все, что мне нравится	Модульный контроль № 3
4	Приходи поиграть	Модульный контроль № 4
5	Пушистые друзья	Модульный контроль № 5
6	Дом, милый дом	Модульный контроль № 6
7	Мое хобби	Модульный контроль № 7
8	Выходной контроль	Выходной контроль

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету в 4 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	Входной контроль
2	Рабочий день	Модульный контроль № 2
3	Все, что я люблю	Модульный контроль № 3

4	Зоопарки	Модульный контроль № 4
5	Где вы были вчера?	Модульный контроль № 5
6	Расскажи сказку	Модульный контроль № 6
7	Памятные дни	Модульный контроль № 7
8	Выходной контроль	Выходной контроль

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык» Критерии оценивания письменных работ. За письменные работы (контрольные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 54% и менее

Оценка «3» - от 55% до 74%

Оценка «4» - от 75% до 90%

Оценка «5» - от 91% до 100%

Письменные работы оцениваются по пяти критериям:

-*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

-*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

-*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

-Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

-*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.Критерии оценки письменных работ

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) «5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

4. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научнопопулярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

Модульный контроль №1 «Моя семья»

Задание 1

Выберите правильный перевод слова MOTHER:

1. мама
2. папа
3. семья

Задание 2

Выберите правильный перевод слова **SISTER**:

1. сестра
2. брат
3. тетя
4. муж

Задание 3

Выберите правильный перевод слова **GRANDDAUGHTER**:

1. внучка
2. внук
3. дети
4. муж

Задание 4

Выберите правильный английский вариант слова «МАМА»:

1. mother
2. mather
3. mothra
4. mothr

Задание 5

Выберите правильный английский вариант слова «БРАТ»:

1. brother
2. brather
3. bothra
4. bothr

Задание 6

Какой буквы не хватает в слове **BRO_HER**:

1. [t]
2. [d]
3. [s]
4. [k]

Задание 7

Какой буквы не хватает в слове SIST_R:

5. [e]
6. [a]
7. [i]
8. [o]

Задание 8

Какого члена семьи нет в списке: MOTHER, SON, BROTHER, DADDY, DAUGHTER?

1. сестра
2. мама
3. брат
4. дочь

Задание 9

Найдите точный перевод строчки: мама, папа, сын, дочь:

1. mummy, daddy, son, daughter
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, daughter
4. mummy, daddy, son, brother

Задание 10

Найдите точный перевод строчки: MUMMY IS IN THE KITCHEN.

1. мама на кухне
2. мама в ванной
3. мама в саду

4. мама в спальне

Модульный контроль №2 «Мой день рождения»

1. Напиши пропущенные буквы алфавита.

AB _ DE _ G _ I _ KLM _ OP _ _ S
T _ V W _ Y _

2. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту.

candles, birthday, party, happy, sad, table

3. Прочитай и выбери правильный вариант.

a) apple

b) apples



a) burger

b) burgers



a) banana

b) bananas



a) cake

b) cakes



4. Напиши, что ты любишь. Какая твоя любимая еда?

I like _____
My favourite food is _____

5. Найди слова и выпиши их в тетрадь.

Chipsthreefamilyapplechaireatyummy
greeneighthappyninegarden

Модульный контроль №3 «Мои животные»

I. **Вставьте пропущенные буквы:**

1. - w - m 5. h - - se
2. da - c - 6. - - mp
3. r - n 7. b - - d
4. s- ng 8. - ro -

II. **Ответьте на вопросы:**

1. Can you jump? _____
2. Can you fly? _____
3. Can you dance? _____
4. Can you climb a tree? _____
5. Can you swing? _____

III. **Исправьте ошибки по смыслу:**

1. A frog can fly.
2. A dolphin can run.
3. A cat can climb.
4. A fish can run.
5. A chimp can dance.

IV. **Закончите предложения:**

1. I can run like a _____.
2. I can swim like a _____.
3. I can dance like a _____.
4. I can sing like a _____.
5. I can fly like a _____.

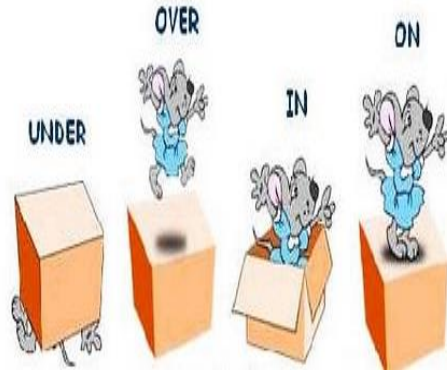
V. **Составьте предложения из слов в правильном порядке:**

1. like, sing, bird, can, a, I.
2. you, climb, Can?
3. can, a, chimp, dance.
4. magician, a, sing, not, can.
5. clown, sing, a, like, can, bird, a.

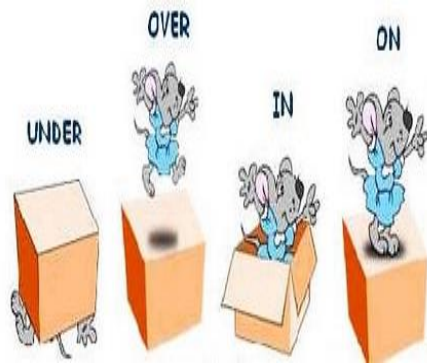
Модульный контроль №4 «Мои игрушки»

1. **Соотнеси слово и перевод.**
 1. Toy soldier a) кукла (надевается на руку)
 2. Teddy bear b) солдатик
 3. Ballerina c) плюшевый мишка
 4. Toy box d) балерина
 5. Ball e) кукла
 6. Doll f) мяч
 7. Puppet g) коробка с игрушками

2. **Прочитай предложение. Где мышка? Выбери нужный предлог. Спиши предложение в тетрадь.**

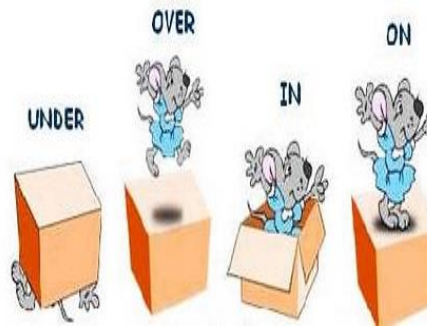


1. The mouse is **on/under** the box.



2.

The mouse is **on/ in** the box.



3.

The mouse is **in/ under** the box.

2.

Перепиши аккуратно текст. Подчеркни слова по теме «игрушки».

My name is Lulu. I have got many toys. There are five toy soldiers, one ballerina, two teddy bears and one jack-in-the-box in my toy box. My favourite toy is ballerina. She is pink. She's got fair hair, blue eyes, small nose. I like my toys.

Выходной контроль

I. Замени словами **he, she, it**.

Ann, duck, Bob, cat, box, Nick, rabbit, frog.

She _____

He _____

It _____ 8 баллов _____

II. Запиши следующие английские буквы :

[bi], [si], [vi], [ai], [zed], [es], [a:], [el], [kju:].

Например: [eɪ]-L1, 9 баллов _____

III. Выбери и обведи нужное слово

Tim ... sing.

a) can b) has c) is

Ann ... ten pens.

a) can b) has c) is

His cat ... red.

a) can b) has c) is

We ... friends.

a) is b) are c) am

He ... strong and brave.

a) is b) are c) am 5 баллов _____

IV. Переведи на русский язык:

Например: *blue*-синий,

Read _____ white _____

Purple _____ clock _____

Play chess _____ cockerel _____

Jump _____ ride a bike _____

Fat _____ smart _____

10 баллов _____

V. Определи тип слога у следующих слов и запиши в соответствующую колонку:

pink, pencil, name, cat, nose, stick, brave, fox.

Открытый слог Закрытый слог

8 баллов _____

VI. Сделай предложения отрицательными:

I can swim. _____

She can play tennis _____

They have got a rabbit. _____

I have got a friend. _____

He can read and write. _____

5 баллов _____

VI*. Вставь буквы:

N__ne, gr__en, p__rrot, ti__er, hocke__, k__nd, crocod__le, h__t, d__g.

3 класс

Входной контроль

№1 Прочитай и напиши Yes или No.

Mary is a nice English girl. She is ten. She likes to swim but she doesn't like to play computer games. She likes to go to the park. She has got a little bike. She likes to ride her bike in the park.

Mary likes to visit her grandma. She visits her grandma on Sundays.

Mary sings songs and paints pictures, but she doesn't play soccer or basketball.

1. Mary is from England. _____
2. Mary is a boy. _____
3. Mary is 9. _____
4. Mary likes to swim. _____
5. Mary likes to drive her car. _____
6. Mary visits her grandma on Saturdays. _____
7. Mary sings songs. _____

№2 Вставь am, is, are:

1. Polina _____ flying a kite now.
2. You _____ riding a bike now.
3. My little brother _____ sleeping now.
4. I _____ going to bed now.
5. We _____ having lunch now.

№3 Вставь артикль a или an.

1. _____ ruler
2. _____ school
3. _____ elephant
4. _____ aeroplane
5. _____ computer

№4 Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. ten/ old/ years/ am/ I.

1. is/ name/ Sam/ my.

1. favourite/ is/ Sunday/ day/ my

Модульный контроль №2 « Семейные мгновения»

1. Переведи на английский язык.

Мама

2 бабушки

Дедушка

3 сестры

2 брата

Отец

2 счастливые семьи

2. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.

1. are/ What/ they?

2. my/ is/ sister/ big/ This.

3. her/ name/ What's?

4. happy/ family/ a/ We/ are.

5. is/she/Who?

3. Вставь: *is* или *are*.

1. My cat ___ big.

2. Lulu and Maya ___ friends.

3. It ___ a pencil case.

4. They ___ toy soldiers.

5. Betsy ___ my little sister.

4. Выбери правильный вариант ответа.

1) What's this? ----

A) It's a pencil. B) They are teddies.

2) What's your name? -----

A) It's my sister Ann. B) I'm Alex.

3) Who's this? -----

A) It's Bill. B) It's a chair.

4) Who are they? ----

A) They're my mum and dad. B) It's my brother.

5) What's his name? -----

A) Jack. B) Sally.

Модульный контроль №3 «Все, что мне нравится»

1. Напиши недостающие буквы:

B_ _sc_ _ts p_ _ a_ _ _s

Ch_ _o_ _t_ r_ c_

S_ u_ _g_ s j_ _c_

L_ _ _na_ _ p_ _cor_

2. Вставьте do, don't, does, doesn't:

1. _____ you like chips? Yes, _____

2. _____ your sister like milk? No, _____

3. _____ British students like fish and chips? Yes, _____

4. I _____ like milk but I like lemonade.

5. She _____ like burgers but she likes popcorn.

3. Поставь исчисляемое существительное во множественное число, а если существительное неисчисляемое, поставь X.

1. carrot - _____

2. meat - _____

3. popcorn - _____

4. cheese - _____

5. juice - _____

6. sausage - _____

7. apple - _____

4. Прочитай описание комнаты. Вставь a, the, -.

This is my room. It is big and nice. There is _____ bed, _____ desk, _____ chairs and _____ bookcase.

I have got _____ computer on _____ table and _____ lamp. There is _____ TV on _____ wall. _____ walls are green and white. I love my room.

5. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения:

1. My/Math/subject/is/favourite.

2. some/ Can/have/I/milk?

3. don't/You/like/vegetables/

4. your/food/What`s/favourite?

6. Напиши вопросительную и отрицательную форму:

1. He likes fruits.

2. She is my little sister.

3. My mother eats vegetables.

4. You have 5 lessons every day.

7. Выбери правильное слово и подчеркни его:

1. I have got **some/any** milk in the glass.

2. We haven't got **some/any** chairs in the room.

3. Has he got **some/any** pencils on the table?

4. Can I have **some/any** rice?

5. Have you got **some/any** sandwiches?

6. I have **some/any** apples in the lunch box.

8. Прочитай текст. Выполни задание к тесту. Напиши True (правда), false (неправда):

Hi, my friend! My name is Mike. I have got a big happy family. We are not from Russia. We are from America. I have got a mother. Her name is Jill. She is kind. I have got a father. His name is Jack. He is clever. I have got a little sister. My sister isn't a pupil – she is three. She has got two dolls and a little toy puppy. She likes to play.

My grandmother and grandfather are from Britain. They are fine.

We have got a dog. It is black and white. It is funny.

I love my family.

And how are you? Have you got a sister or a brother? Is your family from Britain? Have you got a pet?

1. Mike has got a big family. _____
2. His family is happy. _____
3. His family is from Russia. _____
4. Mike has got a mum, Jill. _____
5. Mike has got a dad, Jack. _____
6. His sister is seven. _____
7. Mike has got a black cat. _____
8. Mike loves his family.

Модульный контроль №4 «Приходи поиграть»

1. Вычеркни лишнее слово:

1. armchair, doll, ball, rocking horse
2. chair, desk, tea set, bed
3. computer, chairs, armchairs, books

2. Найди значение слов:

1. bed _____ a) кресло
2. chair _____ b) кровать
3. armchair _____ c) письменный стол
4. train _____ d) самолет
5. aeroplane _____ e) поезд
6. desk _____ f) кукла
7. doll _____ g) стул

3. Вставь артикль a/an :

1. _____ armchair 4) _____ apple
2. _____ computer 5) _____ ball
3. _____ musical box 6) _____ playroom

4. Выбери правильный ответ:

1. What's this?

A It's a ball.

B These are balls.

2. Whose is this?

A Tim's

B Tim

3. What are these?

A An elephant.

B Elephants.

Модульный контроль №5 «Пушистые друзья»

1. Найди значение слов:

1. parrot _____ a) черепаха

2. spider _____ b) морской конек

3. rabbit _____ c) ходить

4. seahorse _____ d) ползать

5. tortoise _____ e) разговаривать

6. crawl _____ f) паук

7. talk _____ g) попугай

8. walk _____ e) кролик

2. Запиши цифрами:

1. twenty-six

2. thirty-five

3. forty

4. fifty-two

3. Вставь нужное слово: can, can't, has got, hasn't got:

a) A tortoise ... four legs. It ... hair. It ... walk, but it ... run.

b) A rabbit ... long ears and a short tail. It ... run and jump, but it ... swim.

4. Выбери правильный ответ :

1 How old is your sister? A Yes, I have.

- 2 Can spiders crawl? B She's ten.
3 Have you got a pet? C Yes, they can.
4 Are seahorses big? D Yes, they have.
5 Have cows got big bodies? E No, they aren't.

5. Прочитай и заполни:

I've got a pet parrot. Its name is Beauty. It has got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and it can talk too. It's lovely!

My pet: parrot

Name: ...

Has got head

... body

... .. tail

Can : fly and

Модульный контроль № 6 «Дом, милый дом»

1. Найди значение слов:

1. cupboard _____ a) зеркало

2. fridge _____ b) стакан

3. mirror _____ c) диван

4. sofa _____ d) плита

5. cooker _____ e) шкаф

6. glass _____ f) холодильник

2. Напиши существительные во множественном числе:

1. Dish-

2. shelf-

3. baby-

4. box-

5. mirror-

6. sandwich-

3. Выбери правильный вариант:

- a) There **is/are** two armchairs in the living room.
- b) There **is/are** a lamp next to the armchair.
- c) There **is/are** three rooms in the house.
- d) There **is/are** an orange on the plate.
- e) **Are/Is** there any potatoes in the fridge?

4. Выбери правильный ответ :

- 1 Are there glasses on the table? _____ A In the bathroom.
- 2 How many beds are there in the bedroom? _____ B Yes, he is.
- 3 Where is the mirror? _____ C Yes, there is.
- 4 Is there a sofa in the living room? _____ D Yes, there are.
- 5 Is your brother in the bathroom? _____ E Two.

5. Выбери правильный перевод:

- 1. under the bed a) под кроватью
b) на кровати
- 2. next to the sofa a) за диваном
b) рядом с диваном
- 3. in front of the cupboard a) за шкафом
b) перед шкафом
- 4. behind the fridge a) за холодильником
b) перед холодильником

Модульный контроль № 7 «Мое хобби»

1. Подбери к глаголам соответствующие существительные:

- 1. drink _____ a) a sandcastle
- 2. ride _____ b) a picture
- 3. play _____ c) milk
- 4. watch _____ d) a bike
- 5. fly _____ e) a car
- 6. paint _____ f) a game
- 7. make _____ g) a kite
- 8. drive _____ e) TV

2. Подчеркни правильное слово:

1. Cathy and Ben **ia/are** eating ice cream.
2. The children **is/are** playing a game.
3. I **am/is** painting a picture.
4. Our friends **are/am** playing basketball.
5. You **are/is** riding a horse.
6. My dad **is/are** watching TV.

3. Выбери правильный ответ :

- 1 What is Judy doing now? A Yes, we are.
- 2 Who is eating an orange? B The boys are.
- 3 Is Pat sleeping? C She is watching TV.
- 4 What are the boys doing? D No, she isn't.
- 5 Who is sleeping? E Yes, they are.
- 6 Are Gary and Ellie dancing? F Sasha is.
- 7 Are you having a good time? G They are riding bikes.

4. Напиши, что делают сейчас эти люди, пользуясь подсказкой:

Lary **is driving** a car. Lulu (drink) orange juice. Maia
(eat) an apple. Nanny Shine (paint) a picture. Grandma and grandpa (watch TV).

Выходной контроль

№1 Some or any? Выбери правильный вариант.

A: What do you want to have for your dinner?

B: Mm, I want a pizza and _____ **1** chips.

A: Oh, they haven't got _____ **2** chips.

B: Have they got _____ **3** Coke?

A: Yes! Do you want _____ **4** sandwiches?

B: No, thanks. Can I have _____ **5** pizza, please?

A: OK.

№2 Прочитай и соотнеси

1. Is this your pet? **A** No, they haven't
2. Has your dog got big ears **B** Yes, I can.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 3. Can elephants climb | C No, it isn't. |
| 4. Have chimps got long tails? | D No, they aren't. |
| 5. Are ships blue? | E No, they can't. |
| 6. Can you dance? | F Yes, it has |

№3 Выбери пропущенное слово.

1. This ... my cat. 2... name is Angie. He is black and white.
3. Hegot a fat body and a big tail. 4. He's got whiteand brown eyes.
5. Angieclimb a tree and run 6. but heswim.
1. is/am
 2. Their/His
 3. have /has
 4. teeth/tooth
 5. can/can't
 6. can/can't

№4

Напиши дни недели в правильном порядке (начиная с понедельника): **Saturday, Sunday, Tuesday, Thursday, Friday, Monday, Wednesday.**

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...

№5 Образуй форму множественного числа от существительных:

1. mouse
2. baby
3. box
4. shelf
5. tooth
6. foot

7. nose
8. school

4 класс

Входной контроль

Часть I. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (прятки). One day (однажды) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is a) green b) blue c)red.

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. **Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.**

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

2. **Выбери нужное слово.**

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

Модульный контроль №2 « Рабочий день»

1. **Перепиши слова, вставляя пропущенные буквы.**

T _ e _ tre, _ o _ pita _ , s _ at _ _ n, _ a _ é, _ os _ of _ ice

2. Напиши, который час, используя слова: *o'clock, quarter past, quarter to, half past.*

10:45 – It's _____.

7:30 – It's _____.

12:00 – It's _____.

3:15 – It's _____.

3.Сделай данные предложения отрицательными.

They have to come to school on Sunday.

He has to do his homework.

She has to get up early on Saturdays.

4.Расставь слова в правильном порядке и запиши предложения в тетрадь.

it / What / is / time?

do / How / play / soccer / you / often?

a / twice / I / theatre / the / go / to / month.

quarter / to / It's / twelve.

5.Расшифруй слова и перепиши их в тетрадь.

Psto foefic, féac, alphosit, rtehate.

Модульный контроль №3 «Все, что я люблю»

1. Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).

Lemon pepper fox tomato

2.Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

How **much/many** bananas are there on the table?

How **much/many** olive oil is there in the bottle?

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

3.Вставь **there is или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.**

_____ a lot of sugar in the coffee.

_____ some olive oil in the bottle.

_____ some flour in the bag.

_____ a lot of tomatoes in the salad.

4. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese*

kilo bar bottle carton

Olive oil –

Meat –

Chocolate –

Milk –

Модульный контроль №4 «Зоопарки»

1. Выбери правильный вариант и запиши предложения в тетрадь.

Look! The giraffe eats/is eating from the tree!

They always have/is having a lot of fun at the zoo.

The dolphins swim/are swimming in the sea at the moment.

The seals swim/are swimming in the morning.

2. Раскрой скобки, употребляя Present Simple или Present Continuous.

The monkeys always (climb) trees.

Listen! The crocodile (cry)!

The hippo (have a bath) at the moment.

The seals (swim) in the morning.

3. Выбери правильное прилагательное и запиши предложения в тетрадь.

Monkeys are **clever/cleverer** than hippos.

Bananas are **tasty/tastier** fruit.

In autumn it's **warm/warmer** than in winter.

4. Вставь **must, have to, may** или **can** и перепиши предложения в тетрадь.

_____ I come in?

Sasha is 4, but he _____ read very well.

You _____ do your homework every day.

I have a toothache. I _____ visit a dentist.

Модульный контроль №5 «Где вы были вчера»

1. Напиши порядковые числительные словами.

20th 89th 33rd 45th 61st

2. Вставь **was** или **were** и перепиши предложения в тетрадь.

The day _____ very warm.

He _____ in the bedroom.

The trees _____ yellow.

My friends _____ at the theatre.

3. Напиши, где были эти люди вчера.

Larry / at home.

The children / at the cinema.

Ann and Peter / at the shop.

Alex / at the museum.

4. Вставь **am**, **is**, **are**, **was** или **were** и перепиши предложения в тетрадь.

My father _____ a teacher. He works at school.

We _____ at the cinema last week.

I _____ very hungry.

They _____ at home now.

She _____ a doctor 2 years ago.

Модульный контроль №6 Расскажи сказку»

1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.

weren't last was wasn't were

Ann and Jess were in the park _____ Saturday. It _____ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They _____ sad, they were happy. The trees _____ green and yellow. It _____ a nice day!

2. Напиши глаголы в Past Simple.

Visit, live, hope, listen, cry, start.

3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

Lulu _____ (be) at the park yesterday. There _____ (be) a lot of people and dogs there. They _____ (be) funny. The dogs _____ (jump) and _____ (play).

The children _____ (laugh).

4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.

We _____ (stay/stays/stayed) at the hotel last night.

The children _____ (visit/visits/visited) a theatre 2 weeks ago.

They usually _____ (watch/watches/watched) TV in the evening.

I _____ (play/plays/played) soccer on Sundays.

Модульный контроль № 7 «Памятный день»

1. Сделай предложения отрицательными и запиши их в тетрадь.

Tom rode a bike.

Maya went to the zoo.

I saw my friends yesterday.

2. Задай вопросы к данным предложениям и запиши их в тетрадь.

Kate went to the museum on Wednesdays.

Mike saw a monkey at the circus.

I walked with my friends at the park.

3. Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

We **write/wrote** a dictation yesterday.

We **sing/sang** English songs at our English lessons every day.

They **drink/drank** milk last evening.

4. Напиши сравнительную и превосходную степени прилагательных.

Big –

Clever –

Good –

Cold –

Выходной контроль

Exit test

- **Vocabulary**

1. Look, read and match.



A



B



C



D



E



F



G

- 1.TOMATO 2.A BOTTLE OF COKE 3.ELEPHANT 4. GLOVES 5.DOCTOR 6.COCONUT 7. GLOVES

2. Write numbers



1.....



2.....



3

4.....

• **Grammar**

3. Read and choose.

1. He swimming in the pool now.

- a) Am
- b) Is
- c) Are

2. I go out, please?

- a) Must
- b) Has
- c) May

3. How lemons do you need?

- a) Many
- b) Much
- c) A lot of

4. Pupils wear uniform at school.

- a) Have to
- b) Has to
- c) Have

5. She to school every day.

- a) Go
- b) Is going
- c) Goes

6. He always a cake for the birthday party.

- a) Is baking
- b) Bakes
- c) Are baking

7. Mary neverfootball.

- a) Is playing
- b) Play
- c) Plays

8. You listen to your teacher.

- a) Must
- b) Mustn't
- c) Must not

9. Elephants are than dogs.

- a) Big
- b) Biger
- c) Bigger

10. He in the cinema yesterday.

- a) Was
- b) Were
- c) Be

• **Communication**

4. Read and match (24 marks)

1. When was Pam's party?
 2. Is your uncle from England?
 3. What time is the basketball game?
 4. May I taste the apple pie, please?
 5. Can I have a kilo of tomatoes, please?
 6. What's your sister doing?
 7. What is your favourite season?
 8. Can you jump?
- A. No, he isn't.
 - B. It was yesterday.
 - C. Yes, I can.
 - D. At three o'clock.
 - E. Yes, you may.
 - F. She's reading a book.
 - G. Yes, here you are. It's \$3.
 - H. My favourite season is winter

- **Reading**

5. **Read and write YES or NO. (20 marks)**

Animals

There are a lot of animals in the world. Some of them live on farms: hens, cows, ducks, and horses. Other animals live in houses. They are called pets: dogs, cats, parrots, turtles, hamsters. Some animals live in zoos and safari parks: bears, lions, tigers, monkeys, crocodiles, hares. A lot of animals live in London Zoo. Zoo keepers feed them.

1. Cows are farm animals
2. Horses live in houses.
3. Crocodiles live in zoos.
4. Zookeepers don't feed animals.

