

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /О.М.Яблокова/

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ / О.Н.Шаршон/

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Е.И. Суровцова

Приказ от 01.09.2022 № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы православной культуры»  
для обучающихся 4 класса  
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный  
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №413 от 17 мая 2012 г.)
  2. 2. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я. Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.), М., «Просвещение», 2014
  3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Кураев А.В. «Просвещение», 2020)
- Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение программы Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной этики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Введение в православную духовную традицию», «Православие в России».

### **Введение в православную духовную традицию (18ч)**

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.  
Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.  
Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.  
Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.

### **Православие в России (16ч)**

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.  
Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.  
Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.  
Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.  
Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.  
Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.  
Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.  
Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.  
Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.  
Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.  
Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.  
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  
Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.  
Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам

### Тематическое планирование

1	Наименование разделов, тем изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся	Дата		Кол-во часов	
			По плану	По факту	По плану	По факту
<b>Введение в православную духовную традицию (18 часов)</b>						
1.	Россия – наша Родина	<p><b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, <b>рассматривать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями;</p> <p><b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека;</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности;</p> <p><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми;</p> <p><b>Выделять</b> тему и идею учебного текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p><b>Объяснять</b> соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии;</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности;</p> <p><b>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ</b> с введением в него новых фактов; <b>соотносить прочитанное</b> с личным жизненным опытом;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения;</p> <p><b>Рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта,</p>			1	
2.	Культура и религия				1	
3.	Человек и Бог в православии				1	
4.	Православная молитва				1	
5.	Библия и Евангелие				1	
6.	Проповедь Христа				1	
7.	Христос и Его крест				1	
8.	Пасха				1	
9.	Православное учение о человеке				1	
10.	Совесть и раскаяние				1	
11.	Заповеди				1	
12.	Милосердие и сострадание				1	
13.	Золотое правило этики				1	
14.	Храм				1	
15.	Икона				1	
16.	Творческие работы учащихся				1	
17.	Подведение итогов				1	

		<p>любовь);</p> <p><b>Объяснять</b> понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции;</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы;</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника;</p> <p><b>Рассказывать</b> о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан;</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; участвовать в беседе;</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p><b>Раскрывать</b> основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства; На примере милосердия и сострадания <b>объяснять</b> нравственный идеал православной культуры;</p> <p><b>Выражать</b> первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре;</p>				
<b>Православие в России (16 часов)</b>						
18.	Как христианство пришло на Русь	<p><b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><b>Рассказывать</b>, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых;</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом;</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст;</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом;</p> <p><b>Распознавать</b> христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре;</p>			1	
19.	Подвиг				1	
20.	Заповеди блаженств				1	
21.	Зачем творить добро?				1	
22.	Чудо в жизни христианина				1	
23.	Православие о Божием суде				1	
24.	Таинство Причастия				1	
25.	Монастырь				1	



26.	Отношение христианина к природе	<p><b>Рассказывать</b> о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами;</p> <p><b>Называть</b> православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан; Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности»;</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений;</p> <p><b>Размышлять</b> и рассуждать на морально-этические темы;</p> <p><b>Раскрывать</b> основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей;</p> <p><b>Применять навыки</b> осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p><b>Закреплять и систематизировать</b> представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества;</p> <p><b>Проводить соотношение</b> между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму;</p> <p><b>Отвечать на вопросы</b>, соотносить определения с понятиями, делать выводы;</p> <p><b>Проверять себя и самостоятельно оценивать</b> свои достижения;</p>			1	
27.	Христианская семья				1	
28.	Защита Отечества				1	
29.	Христианин в труде				1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству				1	
31.	Подготовка творческих проектов учащихся.				1	
32.	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>				1	
33.	Обобщающий урок по модулю.				1	
34.	Виртуальная экскурсия в православный храм.				1	

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>;
2. Государственный музей истории религии – <http://www.gmir.ru>;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://www.fcior.edu.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru>
5. [orkce.arkpro.ru](http://orkce.arkpro.ru)
6. [www.arkpro.ru.conect/view/2498/625](http://www.arkpro.ru.conect/view/2498/625)
7. [www.firo.ru](http://www.firo.ru)
8. [www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx](http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx)
9. [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
10. [www.otdelro.ru](http://www.otdelro.ru)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах оценивается вербально.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточность при нахождении объекта на карте.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint

Защита проекта.

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.

Защита может проходить в разных формах:

- в форме праздника с приглашением зрителей;
- в форме конкурса с приглашением жюри;
- в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.