

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /О.М.Яблокова/  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / О.Н.Шаршон/

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Е.И. Суровцова  
Приказ от 01.09.2022 № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы светской этики»  
для обучающихся 4 класса  
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный  
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
  2. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я. Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.), М., «Просвещение», 2014
  3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Шемшурин А. И, Москва, «Просвещение», 2020)
- Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей

народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Дата
<b>Первое полугодие.</b>					
<b>Раздел 1. Этика общения. (4 часа)</b>					
1	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека .Добрый жить на белом свете веселей	Определять термин – этика, понятия добра и зла. Работать с литературным и фольклорным текстами. Применять полученные знания в жизни.	1		
2	Правила общения для всех	Объяснять значения изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Аргументировать свою позицию.	1		
3	От добрых правил – добрые слова и поступки	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этой позиции своё поведение и окружающих. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог.	1		
4	Каждый интересен	Объяснять и сравнивать понятия; участвовать в учебном диалоге; уметь беседовать с членами семьи.	1		
<b>Раздел 2. Этикет. (4 часа)</b>					
5	Премудрости этикета	Подбирать примеры из жизни к терминам; выполнять творческие задания; участвовать в учебном диалоге. Осознанно соблюдать правила этикета.	1		
6	Красота этикета	Составлять устный рассказ на тему, самостоятельно работать с источниками информации. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.	1		
7	Простые школьные и домашние правила этикета	Самостоятельно работать с источниками информации, подготовить творческую беседу с членами семьи. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.	1		
8	Чистый ручеек нашей речи	Знать основные правила этикета. Подбирать примеры из жизни к терминам. Осознавать значение понятия «речь». Характеризовать образную выразительность слова. Составлять устный рассказ на тему.	1		
<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений. (4 часа)</b>					

9	В развитии добрых чувств – творение души	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».	1		
10	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.	1		
11	Чувство Родины	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника. Составлять небольшой текст-рассуждение.	1		
12	Жизнь протекает среди людей	Понимать значение понятия «человечности». осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Осознанно комментировать текст учебника.	1		
<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе. (4 часа)</b>					
13	Чтобы быть коллективом	Отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Самостоятельно работать с источниками информации, составлять план. Подготовить материалы для стенгазеты о дружбе.	1		
14	Коллектив начинается с меня	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Уметь выработать правила для себя и для других. Объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе.	1		
15	Мой класс – мои друзья	Уметь понять состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества, государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	1		
16	Обобщение. Скажи себе сам.	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Аргументировать свою точку зрения.	1		
<b>Второе полугодие</b>					
<b>Раздел 1. Простые нравственные истины (5 часов)</b>					
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность общечеловеческих ценностей.	1		
18	Жизнь священна.	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Аргументировать свою точку зрения. Использовать понятия в устной речи.	1		
19	Человек рожден для добра.	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и пословиц, связь между ними. Составлять рассказ на тему.	1		
20	Милосердие – закон жизни.	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.	1		
21	Жить во благо себе и другим.	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы	1		

		выхода из неё. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.			
<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 часа)</b>					
22	Следовать нравственной установке.	Устанавливать связь между намерением и поступком. Сопоставлять понятия «нравственные установки», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой рассказ на тему.	1		
23	Достоинно жить среди людей.	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации.	1		
24	Уметь понять и простить.	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой рассказ на тему. Соотносить своё поведение с опытом поколений.	1		
25	Простая этика поступков	Аргументировано объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	1		
<b>Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 часа)</b>					
26	Общение и источники преодоления обид	Самостоятельно работать с источниками информации, подготовить творческую беседу с членами семьи, подбирать пословицы к теме.	1		
27	Ростки нравственного опыта поведения	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Аргументировать свои рассуждения.	1		
28	Доброте сопутствует терпение	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Анализировать своё поведение и высказывания.	1		
29	Действия с приставкой «со»	Составить устный рассказ на тему, самостоятельно работать с источником информации на морально-этические темы.	1		
<b>Раздел 4. Судьба и Родина едины (5 часов)</b>					
30	С чего начинается Родина	Приводить примеры проявления любви и уважения к Отечеству. Соотносить понятия «Родина» и «Отечество». Осмысливать морально-нравственные проблемы в соответствии с личным опытом поведения.	1		
31	В тебе рождается патриот и гражданин	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника.	1		
32	Человек – чело века	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различие. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.	1		
33	Слово, обращенное к себе	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу, подводить её итоги, представлять результаты.	1		
34	Итоговое занятие. Защита	Слушать, анализировать, оценивать.	1		



**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>

Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

КИМ по теме «Культура и мораль»

1 вариант

## Часть 1

1. Как называется наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле?  
А) эстетика    Б) этика    В) философия    Г) история
2. Что означает слово «мораль»?  
А) привычки    Б) обычаи    В) правила поведения    Г) все верно
3. Что означает понятие «культура»?  
А) правила поведения    Б) хороший тон  
В) возделывание земли    Г) манеры
4. Культуру иногда называют:  
А) первой природой    Б) второй природой  
В) третьей природой    Г) четвертой природой

## Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральные нормы (правила) нигде не записаны. \_\_\_\_\_
6. В русский язык слово «культура» вошло в середине 18 века. \_\_\_\_\_

## Часть 3

7. Объясните, почему возникла мораль?

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№	Содержание верного ответа
1	Б
2	Г
3	В
4	Б
5	Да
6	Нет (19 века)
7	Мораль - система норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Мораль возникла тогда, когда люди осознали, что одни поступки помогают жить, а другие мешают. Постепенно стали складываться представления о хорошем и плохом, о добре и зле. В результате появилась потребность поддерживать хорошие поступки и запрещать плохие. Возникла необходимость передавать знания о добре и зле следующим поколениям. Эти знания постепенно перешли в нормы поведения.

2 вариант

Часть 1

- Кто был основателем науки этики?  
А) Аристотель    Б) Платон    В) Ксенофонт    Г) Овидий
- Что означает слово «светская этика»?  
А) мирская    Б) гражданская    В) человеческая    Г) все верно
- Что включает в себя культура?  
А) предметы человеческого труда    Б) представления людей  
В) ценности, идеалы    Г) все верно
- В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат:  
А) заветы предков    Б) формы поведения людей  
В) моральные нормы    Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

- Моральные нормы имеют документальное оформление. \_\_\_\_\_
- Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание. \_\_\_\_\_

Часть 3

- Кто заботиться о морали в обществе? Нужны ли в обществе специальные «смотрители морали»? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№	Содержание верного ответа
1	А
2	А, Б
3	Г
4	В
5	Нет
6	Да
7	Моральные нормы нигде не записаны. В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат моральные нормы. Моральные нормы не имеют документальное оформление. Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание. Человек должен сам, читая книги, соблюдая законы государства, в котором он живет, слушая родителей и учителей, научиться отличать добро от зла, хорошее от плохого. В обществе есть специальные организации, которые следят за тем, чтобы люди соблюдали правила и нормы. Это прокуратура, суды, милиция. В морали нет ни моральных организаций, ни особых моральных стражей, смотрителей за моралью. О нормах морали заботятся родители, учителя, друзья, люди, сам человек.

### КИМ по теме «Добро и зло»

#### 1 вариант

#### Часть 1

1. Как называется нравственная ценность, образец поступков людей?  
А) мораль    Б) этика    В) добро    Г) все верно
2. Выберите поступки, которые вы считаете морально добрыми?  
А) разобщенность    Б) человеколюбие  
В) взаимопонимание    Г) все верно
3. Выберите поступки, которые вы считаете злыми?  
А) унижение других людей    Б) подавление свободы  
В) гуманность    Г) все верно
4. Определите главный смысл слова «добрый»:  
А) качество вещи    Б) качество деятельности  
В) имущество    Г) качество человека

#### Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Добро - это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

6. Плохим поступком в древности считался обычай приносить в жертву богам животных и людей.

Часть 3

7. Выберите из приведенных пословиц наиболее спорные и обоснуйте свой выбор:

А)Добрая ссора лучше худого согласия.

Б) Доброе дело без награды не останется.

В)Мечь - это наслаждение низкой и мелкой души (Ювенал).

Г) Малое слово большую обиду творит.

Д) Добро побеждает зло.

Е) На добро отвечай добром, на зло - злом.

Ж) Добро должно быть бескорыстным.

З) Зло - это сила.

—  
Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Б, В
3	А, Б
4	Г
5	Да
6	Нет
7	Б, Е, З

2 вариант

Часть 1

1.Как называется то, что мораль стремится устранить и исправить?

А) зло      Б) этика      В) добро      Г) все верно

2.Выберите поступки, которые вы считаете злыми?

А) разобщенность      Б) насилие      В) обман      Г) все верно

3. Выберите поступки, которые вы считаете морально добрыми?

А)взаимоуважение      Б) насилие  
В)дать возможность списать однокласснику      Г) все верно

4. Каковы основные свойства добра?

- А)чистота, полнота, сила            Б) утрата духовности  
 В)тоска, страдание                Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

- 5.Приносить жертвы и убивать людей, чтобы задобрить богов, безнравственно в современном мире.  
 6.Заставлять работать без оплаты и благодарности за труд - безнравственно.

Часть 3

7. Определите верные высказывания и обоснуйте свой выбор:

- А) Доброта - это слабость.  
 Б) Доброта - это справедливость.  
 В) Быть добрым в наше время - немодно.  
 Г) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.  
 Д) Категории «добра» и «зла» присущи не только человеческой миру, но и животному.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	А
2	Г
3	А
4	А
5	Да
6	Да
7	Б, Г

КИМ по теме «Добродетель и порок»  
 1 вариант

Часть 1

1. Эта характеристика человека выражает стремление к добру:

- А) гуманизм    Б) нравственность    В) добродетель    Г) все верно

2. Патриотизм - это...

- А)высокое, сокровенное чувство любви и преданности Отечеству  
 Б) вершина нравственного отношения к тому, кого любишь  
 В)ответственность человека перед государством  
 Г) все верно



- А) на зло отвечай злом                      Б) на зло отвечай по справедливости  
 В) на зло отвечай добром                  Г) не противься злу

3. Выберите действия, которые можно отнести к добродетельным:

- А) стремление походить на космонавтов                      В) жадность  
 Б) отказ от просьбы одноклассника в списывании              Г) лживость

4. Выберите действия, которые можно отнести к порочным:

- А) лень              Б) хвастовство              В) зазнайство              Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Путь к добродетели легкий и быстрый.

6. Моральное развитие человека происходит только в детстве.

Часть 3

7. Назовите добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев». Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Г
2	Г
3	А, Б
4	Г
5	Нет
6	Нет (на протяжении всей жизни)
7	Добродетельные качества: трудолюбие, работоспособность, ответственность, дружелюбие, вежливость, способность сопереживать, сочувствие.

КИМ по теме «Свобода и ответственность»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется способность человека определять свое поведение с учетом законов природы и общества?

- А) ответственность                      Б) моральный выбор  
 В) свобода                                  Г) преднамеренность

2. Как называется ситуация, когда какой-либо поступок совершается сознательно?

- А) ответственность                      Б) моральный выбор  
 В) свобода                                  Г) преднамеренность

3. Кто и что входят в отношения ответственности?  
 А) человек, который осуществил свой выбор  
 Б) тот или те, перед кем человек несет ответственность  
 В) за что человек несет ответственность  
 Г) все верно
4. Что такое моральный конфликт?  
 А) стремление к одной ценности разрушает другую  
 Б) человек, который осуществил свой выбор  
 В) то, за что человек несет ответственность  
 Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральный выбор - это результат стойкости характера.  
 6. Свобода человека не связана с ответственностью.

Часть 3

7. При каких условиях возможно ответственное поведение? Приходилось ли вам оказываться в ситуации ответственного поведения? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

Содержание верного ответа

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Г
3	Г
4	А
5	Да
6	Нет
7	Ответственное поведение личности возможно только при определенных условиях: А) человек ответственен за результаты своего выбора; Б) преднамеренность поступка; В) человек отдает себе отчет в последствиях своих действий.

2 вариант

Часть 1

1. Как называется выбор между различными способами поведения?  
 А) ответственность      Б) моральный выбор



- В) свобода                      Г) преднамеренность
2. Как называется черта характера личности и ее действия, которая говорит о том, что человек отвечает за свой выбор?  
 А) ответственность              Б) моральный выбор  
 В) свобода                      Г) преднамеренность
3. При каких условиях возможно ответственное поведение личности?  
 А) человек ответственен за результаты своего выбора      Б) преднамеренность поступка  
 В) человек отдает себе отчет в последствиях своих действий              Г) все верно
4. От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?  
 А) условий выбора              Б) ситуации выбора  
 В) стойкости характера              Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Ответственность у всех одинаковая.
6. При разрешении морального конфликта очень важно сделать не просто правильный, а добродетельный выбор.

Часть 3

7. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек? Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	А
3	Г
4	В
5	Нет (разная)
6	Да
7	Ситуаций морального выбора в жизни человека много. Например, выбор между нравственным и безнравственным поведением; выбор между своими и чужими интересами.

КИМ по теме «Моральный долг и справедливость»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется осознание человеком необходимости выполнения моральных норм?

- А) ответственность    Б) долг    В) честь    Г) все верно

2. В чем особенность морального долга?

- А) выполнение норм на основе своих убеждений  
Б) добровольное принятие обязательств  
В) это личная задача каждого человека  
Г) все верно

3. Кто называл справедливость совершенной добродетелью?

- А) Платон    Б) Сократ    В) Аристотель    Г) Аристофан

4. Как называется признак, который требует равенства труда и оплаты?

- А) соразмерность    Б) сопричастность  
В) справедливость    Г) уравнивания

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. В моральном долге внешние культурные нормы превращаются в личную задачу каждого человека.

6. Справедливость требует соблюдения своих прав.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Конфуция: «Сознавать долг и не исполнять его – трусость»? Приведите примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.

Ответы выполнения заданий I варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	Г
3	В
4	Г
5	Да
6	Нет (и прав других)
7	Долг - это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Особенности морального долга: А) выполнение норм на основе своих убеждений; Б) добровольное принятие обязательств; В) это личная задача каждого человека.

2 вариант

Часть 1

1. Какие моральные обязанности есть у человека?

- А) исполнять моральные нормы                      Б) уважать других людей и их права  
 В) бескорыстно помогать другим людям        Г) все верно
2. Как называется моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ?  
 А) ответственность                      Б) бескорыщность  
 В) справедливость                      Г) честность
3. Как называется признак, означающий, что поступок должен быть оценен по заслугам?  
 А) соразмерность                      Б) сопричастность  
 В) справедливость                      Г) уравнивания
4. Что означает правило «Око за око, зуб за зуб»?  
 А) справедливость                      Б) обычай кровной мести  
 В) соразмерность                      Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Несправедливость наносит вред только тому, тем на кого она направлена.  
 6. Самое главное в моральном долге - сознательно следование общественным нормам и требованиям.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова В. Гюго: «Быть добрым очень легко, быть справедливым - вот что трудно»? Приведите примеры из жизни, когда с вами или вашими знакомыми поступили справедливо (несправедливо). Объясните почему.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Г
2	В
3	А
4	Б
5	Нет (и тому, кто ее творит)
6	Да
7	Справедливость - это моральное правило, регулирующее отношение между людьми при распределении благ, наград, наказаний и т.п. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости: соразмерности, уравнивания. При справедливом отношении руководствуются правилами избегания зла, унижения, насилия; признания правоты других; бороться с пороками, а не с людьми; быть готовым пойти навстречу другому человеку.

КИМ по теме «Что значит быть моральным»  
1 вариант

Часть 1

1. Что в переводе с латинского означает «альтруизм»?  
А) свой    Б) другой    В) совместный    Г) все верно
2. Выберите черты дружбы:  
А) избирательность    Б) взаимная симпатия  
В) общность интересов    Г) все верно
3. Как называется отсутствие стремления к личной выгоде, наживе?  
А) бескорыстие    Б) щедрость    В) избирательность    Г) все верно
4. Стать добрым человек может:  
А) самостоятельно    Б) с помощью других людей  
В) живя по законам общества    Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Именно от человека зависит, какой он - хороший или плохой.
6. Человек выполняет моральные нормы по принуждению.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова С.-Е. Лец: «Будь альтруистом, уважай эгоизм других!»? Приведите примеры, когда альтруизм и эгоизм успешно дополняют друг друга.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	Г
3	А
4	А
5	Да
6	Нет (на основе своих убеждений)
7	Альтруизм - жизненная позиция, которая требует совершения бескорыстных поступков. Эгоизм - действия, направленные на удовлетворение личных интересов. Разумный эгоизм - способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу.

2 вариант

Часть 1

1. Как называются действия, направленные на удовлетворение личных интересов?  
А) эгоизм    Б) альтруизм    В) самолюбие    Г) все верно
2. Как называются отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах?  
А) обожание    Б) любовь    В) дружба    Г) все верно
3. Что свойственно разумному эгоизму?  
А) содействие общему благу    Б) забота об обществе  
В) забота о близких людях    Г) все верно
4. Как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»?  
А) не дает готовых ответов    Б) учит осуществлять моральный выбор  
В) учит быть справедливым    Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Добро и зло не просто существуют в жизни людей, они созданы людьми.
6. Настоящего друга выбирают с выгодой для себя.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Л.-А. Сенека Мл.: «Дружба кончается там, где начинается недоверие»? Приведите примеры из собственной жизни. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений?

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	А
2	В
3	Г
4	А
5	Да
6	Нет
7	Дружба - отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Отличительные черты дружеских отношений: избирательность, бескорытность, взаимная симпатия, общность интересов, забота, готовность

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т.д. Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Оценивание тестовых работ проводится по уровням:

**НБ (ниже базового)** – выполнено **верно менее 50 %** объёма работы **базового уровня**.

**Б (базовый)** – выполнено **верно от 50 % до 65 %** объёма работы **базового уровня**.

**ВБ (выше базового)** – выполнено **верно от 65% до 100 %** объёма работы **базового уровня**.

**П (повышенный)** – выполнено верно от **65% до 100 %** объёма работы **базового уровня** и **не менее 50 %** объёма работы **повышенного уровня**.

**Технология портфолио.** Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

**Проектная деятельность** предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» – «5», «хорошо» - «4» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

В случае, если учащийся не справился с работой - с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.