

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО _____ /О.М. Яблокова/
Протокол от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ / О.Н. Шаршон/

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.И. Суровцова
Приказ от 01.09.2022 № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету
«Родной язык (русский родной язык)»
для обучающихся 4 класса
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
2. Примерной программы начального общего образования «Русский родной язык» (Александрова О.М., «Просвещение», 2020 г.)
3. Русский родной язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Александрова О.М., «Просвещение», «Учебная литература», 2020 г.)

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

- 1) осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- 2) осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- 3) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- 4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- 6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- 7) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 8) осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

- 9) соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 10) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 11) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- 12) пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- 13) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 14) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 15) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 16) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 17) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 18) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 19) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- 20) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- 21) создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- 22) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ

Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста (14 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Воспитательный потенциал урока реализуется через инструменты модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ «Солнечная СОШ № 1»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов		Дата	
			По плану	По факту	По плану	По факту
Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)						
1-2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Стр. 4 - 10	Распознавать слова, связанные с обучением. Распознавать и понимать слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	2			
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте. Стр. 11 - 20	Распознавать и понимать слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>).	2			
5-7	Красна сказка складом, а песня – ладом. Стр. 20 - 32	Понимать значение русских традиционных эпитетов.	3			
8-10	Красное словцо не ложь. Стр. 32 - 44	Наблюдать за использованием эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы.	3			
11-13	Язык языку весть подает. Этимология слов. Стр. 45 - 56	Понимать лексику, заимствованную русским языком из языков народов России и мира. Находить русские слова в языках других народов. Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова. Учиться понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Учиться подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работать со словарем синонимов. Искать информацию в словарях о происхождении слов.	3			
14	Проверочная работа №1 по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» Работа над проектами стр. 10, упр. 7; стр. 47, упр. 5; стр. 52, упр. 11.		1			
Язык в действии (6 ч)						
15-16	Трудно ли образовывать формы глагола. Стр. 57 - 63	Учиться образовывать формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов в трудных случаях.	2			
17-18	Можно ли об одном и том же сказать	Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на	2			

	по-разному? Стр. 64 - 68	уровне словосочетаний и предложений. Изучить историю возникновения и функции знаков препинания. Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста. Учиться правильно произносить слова.				
19	Как и когда появились знаки препинания. Стр. 68 - 73 Мини – сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному»		1			
20	Проверочная работа №2 по разделу «Язык в действии»		1			
Секреты речи и текста (14 ч)						
21	Задаем вопросы в диалоге. Стр. 74 - 78	Использовать правила ведения диалога, различать корректные и некорректные вопросы. Различать типы заголовков их функцию. Составлять план текста, не разделенного на абзацы. Перерабатывать прослушанный или прочитанный текст, пересказывать с изменением лица. Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять черновой и отредактированный тексты. Использовать учебные словари в процессе редактирования текста. Создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности.	1			
22-23	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Стр. 79 - 85		2			
24-25	Учимся составлять план текста. стр. 85 - 88		2			
26-27	Учимся пересказывать текст. Стр. 88 - 97		2			
28-31	Учимся оценивать и редактировать. Стр. 97 - 108		4			
32-33	Проектная работа «Пишем разные тексты об одном и том же».		2			
34	Проверочная работа №3 по разделу «Секреты речи и текста»		1			

Приложения

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

UCHI.RU

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

Учительский портал

<https://www.uchportal.ru/load/45>

Nachalka.com

<http://www.nachalka.com/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

ЦОК

<https://educont.ru/>

МЭО

<https://mob-edu.com/shkolam>

Оценочные материалы

Проверочная работа №1 по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»

1. Прочитайте фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».

Жила в одной деревне тётка Арина с дочкой Аннушкой да с падчерицей Алёнкой. Дочку Арина холила, никаким делом белых ручек её не трудила, а падчерицу ни свет ни заря в поле посылает, сунет кусок хлеба, и беги. То велит полосу ржи до полден выжать, то лен вытеребить, а не сделаешь - битой быть. И вот бежит Алёнка, ей под ногами чуть тропку видно. Выйдет в поле, а там еще темным-темно. В тишине пробирается к своей полосе. И думает Алёнка, ни за что ей и нынче с наказом мачехи не управиться. А потом скажет: «Заря-Заряница, посвети на мою полосоньку. Коли не успею к сроку работушку кончить, избыет меня мачеха...» Только она это выговорит, тут же прояснеет над тёмным лесом, облачка полыхнут полымем. Малость подождёт Аленка, и Заря-Заряница Красное Солнышко выведет. Выведет и пустит по небу, пока не дойдёт до сестрицы её – Вечерней Зари. А как выведет, до утра ей и делать нечего. "Дай-ка, - скажет, - гляну, много ли нынче Алёнушке потрудиться надо". Закутается туманом и долами к её полоске проберётся. Пожалеет бедняжку: - Не помочь ли тебе, Алёнушка? Аленушка в пояс ей поклонится: - Помоги, Заря-Заряница, вдвоём скорее дело пойдёт. Как сделают, что мачеха наказывала, Алёнушка лугами, долами до тёмного лесу Зарю-Заряницу проводит. Видит мачеха, какое дело ни накажи падчерице, вовремя сделает, да так, что глядеть любо. И ещё больше тому дивится, что с каждым днём краше Аленка делается, на щеках будто заря горит.

2. Найдите в тексте и выпишите несколько постоянных эпитетов: _____

3. Как в сказке указано на различие утренней зари? _____

4. Как Заря – Заряница помогала Алёнке? _____

5. Как ты понимаешь выделенные выражения в тексте?

облачка полыхнут полымем _____

на щеках будто заря горит _____

6. Слово «заря» означает свечение неба перед восходом и после заката солнца, вызываемое отражением солнечных лучей от верхних слоёв атмосферы. Объясните значение выражений. Запишите:

Вставать ни свет ни заря _____ Работать от зари до зари _____ Вставать с зарёй _____

Проверочная работа №2 по разделу «Язык в действии»

1. Замени данные словосочетания словом-синонимом:

плод дуба – _____ водитель автомобиля – _____ очень тихий разговор – _____

2. Узнай словарное слово по лексическому значению и запиши его.

- а) обозначение, название места, где кто-либо живёт, а также надпись на конверте, посылке _____
- б) транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям _____
- в) помещение на вокзале, где можно приобрести билет _____
- г) упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир _____

3. Впиши пропущенные слова-антонимы в рассказ о мальчиках.

Петя и Коля Живут в нашем доме два одноклассника — Петя и Коля. Они давно дружат, хотя эти мальчики совсем разные. Петя разговорчивый, весёлый, а Коля _____ и нередко _____. Петя берётся за дело энергично, делает его быстро, а Коля, наоборот, _____. Вот однажды вышли приятели во двор, сели на скамеечку. — Как тепло сегодня! – сказал Петя. — Нет, – возразил Коля, — сегодня _____.

4. Замени выражения одним глаголом:

клевать носом – _____ зарубить на носу – _____ дать стрекача – _____ ломать голову – _____
_____ воды в рот набрать – _____

5. Подчеркнуть устаревшие слова: Глаза, очи, холод, хлад, ворота, врата, берег, брег, дерево, древо, голос, глас, сторож, страж.

6. Прочитать. Зачеркнуть лишнее слово в каждой группе слов (к другим словам подобрать общее название):

, трамвай, трактор, телевизор _____ Суффикс, подлежащее, окончание, приставка _____ Гитара, скрипка, музыка, балалайка _____ Молоток, чайник, топор, клещи, лопата _____ Жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, горький _____

7. Прочитать текст, вставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова. Подчеркнуть в тексте сравнения и слова, употреблённые в переносном значении:

В необыкновенной т _____ шине(_____) зар _____ ждается (_____) рассвет. Небо на в _____ стоке з _____ л _____ неет (_____), _____). Г _____ лубым хруст _____ лём (_____) загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит в _____ да (_____), спят кувшинки, спят рыбы. Спят птицы. Только совы л _____ тают около к _____ стра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

Проверочная работа №3 по разделу «Секреты речи и текста»

1. Прочитайте рассказ «Кто хозяин?». Выделите смысловые части

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука. Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука. Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок. Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал. (По В. Осеевой.)

2. Составьте план и запишите его. План. 1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____

3. А) Напишите главную мысль рассказа В. Осеевой « Кто хозяин?» _____

Б) Как ты думаешь, чему учит рассказ?

4. Ответьте на вопросы текста.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком? _____

Чего хотел каждый из мальчиков? _____

Что случилось однажды в лесу? _____

Как повели себя мальчики? _____

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки? _____

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки? _____

5. Выберите и подчеркните, какие из пословиц подходят к рассказу В. Осеевой « Кто хозяин?»

Большая заслуга — выручить в беде друга. Смелый там найдёт, где добрый потеряет. Дорога помощь вовремя. Кто дрожит, тот и бежит. Сделав добро, не хвались. За друга умеи постоять.

Система оценивания

Проверочная работа №1

Оценки за проверочную работу следует выставлять по следующей шкале:

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

«2» - меньше 4 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Проверочная работа №2

Оценки за проверочную работу следует выставлять по следующей шкале:

Максимальное количество баллов - 33 баллов.

«5» - 31-33баллов

«4» - 24-30 баллов

«3» - 17-23 баллов

«2» - меньше 16 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Проверочная работа №3

Оценки за проверочную работу следует выставлять по следующей шкале:

Максимальное количество баллов - 14 баллов.

«5» - 13-14баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 7-9 баллов

«2» - меньше 6 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.