

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО _____ /О.М.Яблокова/

Протокол от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ / О.Н.Шаршон/

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.И. Суровцова

Приказ от 01.09.2022 № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 4 класса
(начальное общее образование)**

с.п. Солнечный
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712).
 2. Примерной программы начального общего образования «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение», 2020 г.)
 3. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение», 2017 г.)
- Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюде-

нии норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

СОДЕРЖАНИЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для опреде-

ления (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

Школьников.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем изучаемого материала	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов		Дата	
			По плану	По факту	По плану	По факту
1 четверть (44 часа)						
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)						
1.	Наша речь и наш язык. (Стр. 6-7)	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера.	1			
2.	Текст. План текста. (Стр. 8-9)	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. <i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Давать самооценку на основе критерия успешности.	1			
3.	Типы текстов. (Стр. 11-12)	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой составлять из каждой группы слов предложение.	1			
4.	Предложение как единица речи. (Стр. 13-14)	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в	1			
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. (Стр. 15-16)	устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование	1			

		знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.				
6.	Предложение с обращением. (Стр. 17-18)	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. <i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	1			
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (Стр. 18-19)	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	1			
8.	Входная контрольная работа.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.	1			
9.	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. (Стр. 19-21)	Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	1			
10.	Обучающее подробное изложение текста «Первая вахта». (Стр. 10, упр. 8)	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение.	1			
11.	Анализ изложений и работа над	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, до-	1			

	ошибками. Словосочетание. (Стр. 22-23)	пущенными при написании изложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Структурировать знания: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.				
Предложение (9 часов)						
12.	Однородные члены предложения (общее понятие). (Стр. 26-27)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	1			
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. (Стр. 28-30)	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	1			
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. (Стр. 30-32)	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов оценивать результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Планировать свои действия при постановке запятой в предложении с однородными членами	1			
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Проект «Похвальное слово знакам препинания. (Стр. 33-35)	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. Планировать свои действия при постановке запятой в предложении с однородными членами	1			

16.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	1			
17.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Обобщение знаний об однородных членах предложения.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности.	1			
18.	Различение простых и сложных предложений. (Стр. 36-37)	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. <i>Различать</i> простое и сложное предложения	1			
19.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. (Стр. 38-39)	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	1			
20.	Контрольное списывание по теме «Простые и сложные предложения».	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	1			
Слово в языке и речи (21 час)						
21.	Анализ списывания и работа над ошибками. Лексическое значение слова. (Стр. 42-43)	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	1			

22.	Заимствованные, устаревшие и многозначные слова. (Стр. 44-46)	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	1			
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. (Стр. 47-48)	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.	1			
24.	Фразеологизмы. (Стр. 49-50)	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	1			
25.	Изложение повествовательного текста «Кот Епифан» по данному началу. (Стр. 39, упр. 56)	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	1			
26.	Анализ изложений и работа над ошибками. Значимые части слова. (повторение) (Стр. 51-53)	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Использовать</i> в речи слова-понятия: корень, приставка, суффикс,	1			

		окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение.				
27.	Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. (Стр. 53, 54)	<i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу.	1			
28.	Состав слова. Приставки и суффиксы. (Стр. 55, 56)	<i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова.	1			
29.	Правописание гласных и согласных в корне слова. (Стр. 56-57)	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	1			
30.	Правописание гласных и согласных в корне слова. (Стр. 58-59)	Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.	1			
31.	Правописание приставок и суффиксов. (Стр. 60-61)	<i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место	1			

		удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.				
32.	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок. (Стр. 62, 63)	<i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	1			
33.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. (Стр. 64-66)	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление. <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.	1			
34.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» (Стр. 77 упр.134)	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	1			
35.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи. (Стр. 67-69)	Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	1			

		несущественных). Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные				
36.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). (Стр. 70, 71)	Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города.	1			
37.	Части речи: глагол, имя числительное. (Стр. 71, 72)	Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных.	1			
38.	Словарный диктант. Наречие как часть речи. (Стр. 73, 74)	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	1			
39.	Наречие как часть речи. (Стр. 74, 75)	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	1			
40.	Наречие как часть речи (Стр. 76-78)		1			
41	Контрольная работа за 1 четверть.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.	1			
Имя существительное (39 часов)						
42	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. (Стр. 79-81)	Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельно оценивать — выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять	1			

		имена существительные по падежам				
43.	Признаки падежных форм имён существительных. (Стр. 82-84)	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	1			
2 четверть (37 часов)						
44.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. (Стр. 85-88)	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	1			
45.	Три склонения имён существительных. (Стр. 89)	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. Искать и выделять необходимую информацию.	1			
46.	Первое склонение имён существительных (Стр. 89-90)	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1			
47.	Падежные окончания имён существительных первого склонения (Стр. 91-92)	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			
48.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя.) <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание	1			
49.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Второе склонение имён	Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и	1			

	существительных. (Стр. 93-94)	недочётов. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных				
50.	Падежные окончания имён существительных второго склонения. (Стр. 95-96)	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			
51.	Третье склонение имён существительных (Стр. 96-98)	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1			
52.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения (Стр. 98-100)	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			
53.	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных»	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.	1			
54.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (Стр. 102-104)	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки	1			

		безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.				
55.	Именительный и винительный падежи имён существительных (Стр. 105-107)	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа	1			
56	Родительный падеж имён существительных (Стр. 107-108)	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	1			
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже (Стр. 109-110)	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	1			
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (Стр. 111)	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.	1			
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (Стр. 112-113)	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1			
60.	Изложение повествовательного текста «Поползень и гюрза» по самостоятельно составленному плану (Стр. 101, упр. 180)	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно	1			

		составленному плану. Проверять письменную работу (изложение).				
61.	Анализ изложений и работа над ошибками. Дательный падеж имён существительных (Стр. 113-114)	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	1			
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже (Стр. 115-117)	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	1			
63.	Творительный падеж имён существительных (Стр. 117-118)	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.	1			
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. (Стр. 119-120)	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	1			
65.	Сочинение отзв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (Стр. 130)	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	1			
66.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Предложный падеж. (Стр. 121-122)	Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	1			
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже (Стр. 123-124)	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	1			
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Указывать падеж и склонение имён существительных. <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном	1			

	(Стр. 124-125)	числе. Писать правильно безударные окончания имен существительных.				
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (Стр. 126-127)	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа. <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	1			
70.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. (Стр. 128)	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом. Составлять предложение(словосочетание) употребляя имя существительное в заданной падежной форме	1			
71.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.	1			
72.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. (Стр. 129-130)	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Демонстрировать и оценивать свои знания. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	1			
73.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. (Стр. 131-132)	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.	1			
74.	Словарный диктант Именительный падеж имён существительных во множественном числе. (Стр. 133-134)	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. <i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	1			

75.	Родительный падеж имён существительных множественного числа (Стр. 135-137)	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.	1			
76.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных во множественном числе (Стр. 138-139)	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	1			
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе (Стр. 139-140)	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1			
78.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. (Стр. 141, упр. 273)	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение).	1			
79.	Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное». (Стр. 142)	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. <i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	1			
80.	Обобщение по теме «Имя существительное». Наши проекты «Говорите правильно!» (Стр. 143, 144)	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. <i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном	1			

		падеже. <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу				
3 четверть (50 час)						
Имя прилагательное (30 часов)						
81.	Словообразование имён прилагательных, их значение и употребление в речи. (Стр.3-5 ;упр. 1 – 4)	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	1			
82.	Число имён прилагательных (Стр.6-7; упр. 5 – 9)	<i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	1			
83.	Род и число имён прилагательных. (Стр.8-9; упр. 10 – 13)	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.	1			
84.	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. (Стр. 143 упр.4; 1 часть)	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Формировать мотивацию к проведению исследовательской работы. Контролировать и давать оценку процессу и результатам деятельности.	1			
85.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. (Стр.10-12 упр. 16 – 20)	Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. <i>Понимать</i> зависимость	1			

		формы имени прилагательного от формы имени существительного				
86.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. (Стр. 14-17 упр. 23 – 28)	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	1			
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. (Стр.17-19 упр. 29 – 32)	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов.	1			
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. (Стр.19-20 упр. 33 – 37)	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа.	1			
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. (Стр. 20-21 упр. 38 – 41)	<i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное.	1			
90.	Изложение повествовательного текста «Лосиха и лосенок» с элементами описания. (Стр.36 упр. 77)	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Развивать чувство любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	1			
91.	Анализ изложения и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винитель-	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном	1			

	ный падежи.(Стр.22-23 упр. 42 – 45)	падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.				
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. (Стр.23-24 упр. 46 – 49)	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного.	1			
93.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.(Стр.25-26 упр. 50 – 55)	<i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.	1			
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. (Стр.26-27 упр. 56, 57)	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение.	1			
95.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. (Стр. 29-30 упр. 58 – 60)	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода.	1			

96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. (Стр.30-31 упр. 61 – 64)	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.	1			
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода (Стр. 32-33 упр. 65 – 68)	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	1			
98.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» (Стр. 13 упр.22)	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	1			
99.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. (Стр.33-35 Упр.69,70, 75)	Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> . <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	1			
100.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. (Стр.33-35 упр.71 – 74)	<i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ую, -уюю, -ой, -ою, -ей, -</i>	1			

		<i>ею. Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи.				
101.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. (Стр.36-37 упр. 76 – 79)	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти.	1			
102.	Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки.	1			
103.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. (Стр.38-40 упр. 80 – 84)	Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения.	1			
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа (Стр.41-42 упр. 86 – 89)	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	1			
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа (Стр.43-44 упр. 90 – 94)	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	1			
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность	1			

	(Стр.45-46 упр. 95 – 98)	написанного. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями				
107.	Выборочное изложение повествовательного текста «Прутики багульника» (Стр. 46. Упр.99)	Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверить</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1			
108.	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».(Стр.47-50 упр. 100 – 106)	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Оценивать — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1			
109.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	1			
110.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» (Стр. 28)	Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1			
Личные местоимения (9 часов)						
111.	Роль личных местоимений в речи (Стр.51-53 упр. 108 – 111)	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. <i>Понимать</i> , что такое местоимение.	1			
112.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. (Стр.54-55	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать	1			

	упр. 112 – 116)	начальную и косвенные формы личных местоимений. <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных				
113.	Изменение по падежам личных местоимений. правописание местоимений. (Стр.55-57 упр. 117 – 121)	<i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	1			
114.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. (Стр.58-59 упр. 122 – 125)	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1			
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. (Стр.60-61 упр. 126 – 129)	<i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста.	1			
116.	Изложение повествовательного текста «Веточка мимозы». (Стр.65, упр. 138)	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	1			
117.	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. (Стр.62-63 упр. 130 – 132)	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях место-	1			

		имений и их форм.				
118.	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1			
119.	Работа над ошибками. Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений. (Стр.63-66 упр. 133 – 137)	Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания.	1			
Глагол (36 часа)						
120.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. (Стр.67-69 упр. 139 – 143)	<i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.	1			
121.	Время глагола. (Стр.70-71 упр. 144 – 147)	<i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	1			
122.	Словарный диктант. Неопределённая форма глагола. (Стр.72-73 упр. 148 – 151)	<i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.	1			
123.	Неопределённая форма глагола (Стр.74-75 упр. 152 – 155)	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой	1			

		формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов.				
124.	Неопределённая форма глагола (Стр.75-77 упр. 156 – 158)	<i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	1			
125.	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. (Стр.77- 78 упр. 159-161)		1			
126.	Контрольная работа за 3 четверть.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.	1			
127.	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Стр.80-82 упр. 163 – 167)	Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.	1			
128.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. (Стр.82-84 упр. 168 – 170)	<i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Сотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые	1			

		не употребляются в 1-м лице единственного числа.				
129.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. (Стр.85-86 упр. 171 – 176)	<i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», <i>обсуждать</i> последовательность дальнейших действий над проектом.	1			
130.	Обобщение по изученным темам о глаголе. (Стр.87 упр. 177-178) Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	<i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1			
		4 четверть (41 час)				
131.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. (Стр.88- 90 упр.180 – 184)	<i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	1			
132.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. (Стр.90-91 упр. 185 – 188)	<i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний.	1			
133.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (Стр.87 упр. 179)	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	1			
134.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. (Стр.93-95 упр. 189 – 193)	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме.	1			
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (Стр.95 упр. 194 – 195)	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпиче-	1			
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (Стр.96 упр.196-197)		1			

		ские нормы произношения форм некоторых глаголов.				
137.	Изложение деформированного повествовательного текста. (Стр.79 упр. 162)	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	1			
138.	Работа над ошибками. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.(Стр.97 упр. 198 – 199)	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.	1			
139.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.		1			
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (Стр.98-99 упр. 200 – 203)	<i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.	1			
141.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (Стр.100-101 упр. 204 – 207)	<i>Сравнивать</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.	1			
142.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (Стр.101 упр. 208, 209)	<i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.	1			
143.	Контрольное списывание по теме «Глагол»	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	1			
144.	Возвратные глаголы (общее представление). (Стр.102-103 упр. 210 – 214)	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы.	1			

145.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени (Стр.103-105 упр. 215- 219)	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1			
146.	Правописание -ться и –тся в возвратных глаголах (Стр.105-106 упр. 220 – 223)	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			
147.	Обобщение по теме: «Правописание глаголов в настоящем и будущем времени». (Стр.107-108 упр. 224 – 228)	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану.	1			
148.	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	<i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему.	1			
149.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени (Стр.109-111 упр. 229 – 233)	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины и использования в нём языковых средств. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	1			
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени (Стр.111-112 упр. 234 – 238)	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми. Соблюдать орфоэпические нормы произношения	1			

		глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.				
151.	Правописание глаголов в прошедшем времени (Стр.113-114 упр. 239 – 242)	Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	1			
152.	Изложение с творческим заданием. (Стр. 119 упр. 253)	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	1			
153.	Анализ изложений и работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1			
154.	Обобщение по теме «Глагол». (Стр.115-116 упр. 243 – 246)	Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей <i>не</i> .	1			
155.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. (Стр.117-118 упр. 247 – 252)	Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста.	1			
Повторение (15 часов)						
156.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык» (Стр.121-122 упр. 254 – 256)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Выполнять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	1			
157.	Повторение по теме «Текст». (Стр.122-123 упр. 257 – 260)	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание	1			

		текста с опорой на выписанные опорные слова. <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания				
158.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание» (Стр.124-127 упр. 261 – 273)	<i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).	1			
159.	Контрольное изложение повествовательного текста. (Стр. 140 упр. 310)	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	1			
160.	Повторение по теме «Лексическое значение слова» (Стр.128-129 упр. 274 – 277)	Применить свои знания для выполнения заданий. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	1			
161.	Повторение по теме «Состав слова» (Стр.130-131 упр. 279 – 285)	<i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему.	1			
162.	Административная итоговая контрольная работа	<i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1			

163.	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме: «Правописание орфограмм в значимых частях слова». (Стр.132- 133 упр. 286 – 289)	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, <i>определять</i> их тип, <i>определять</i> способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания.	1			
164.	Повторение по теме: «Правописание орфограмм в значимых частях слова». (Стр.133-134 упр. 290 – 294)		1			
165.	Повторение по теме «Части речи. Наречие» (Стр.135-136 упр. 295 – 298)	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их	1			
166.	Словарный диктант. Повторение по теме «Имя существительное» (Стр. 137-138 упр. 299 – 305)	частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. <i>Правильно употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи	1			
167.	Повторение по теме «Имя прилагательное» (Стр.138-139 упр. 306- 309)	текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста.	1			
168.	Повторение по теме «Местоимение» (Стр. 140-141 упр. 311 – 315)		1			
169.	Повторение по теме «Глагол» (Стр.141-143 упр. 316 – 322)		1			
170.	Повторение по теме «Звуки и буквы» (Стр.143-146 упр. 323 – 326)	<i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику.	1			

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Входная контрольная работа

Раннее утро

Солнце осветило моховое болото. По краям болото поросло частым березняком. Среди берёз темнели молодые сосёнки. Земля в низинах покрылась зелёным мхом. На буграх кусты брусники и черники. В воздухе запах трав. На берёзах золотились первые пряди. Жёлтые листья кружились в воздухе. Ночами серебрили землю холодные росы. Утром земля и деревья искрились огоньками. В каждой травинке вспыхнул солнечный луч.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 1-е предложение, подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова: холодные, травинки, моховое, огоньками.
3. Выпишите из диктанта два слова с безударной гласной и подберите проверочное.

2 четверть

Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных»

Поездка к бабушке.

Летом к бабушке Илье Петровичу приехал внук Витя из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади. Дача бабушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик бабушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками. Витя с бабушкой часто заходили в самую глубь леса. Бабушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматические задания:

1. Сделать полный разбор предложения:
1 вар.- 4 пред-е, 2 вар. – 10 пред-е
2. Выполнить морфологический разбор имени сущ.:
1 в. – (на) лошади, 2 в. – (в) зелени.
3. Над каждым существительным указать склонение и падеж:
1 вар. – первый абзац, 2 вар.- второй абзац.

3 четверть

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста 2 прилагательных + существительное, указать их падеж, выделить окончания.
2. Просклонять словосочетание: ясное небо.

4четверть

Контрольная работа по теме «Глагол» Совість.

Нина не приготовила уроки. Она решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 глагола, указать время, число, род.
2. Поставить глаголы в форму 3-го лица, един.числа: топить, водить, пачкать,рыть.
3. Выполнить морфологический разбор приготовила, убегал.

Контрольное изложение повествовательного текста Изложение «Хлеб спасён».

Путник уронил в пустыне крошку хлеба. Он остановил караван и стал её искать. Хлеб топтать нельзя. Да разве найдёшь её в песке? Дело было к ночи. Путник пометил место и воткнул свой посох. С рассветом вернулся, **чтобы** найти хлеб. Его посох стал золотым. такова легенда о хлебе, **об** отношении к нему.

А вот и былё. Отправляли зерно беднякам в аул. Враги узнали об этом и напали на обоз. Охрана мужественно вступила в бой. Командир приказал одному из бойцов доставить зерно по назначению. Оставшиеся солдаты вместе с командиром **приняли** удар врага.

Тяжело раненый боец привёз зерно в аул. Хлеб был спасён. Его раздали беднякам.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Выставление оценок за контрольную работу

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

- Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Критерии оценивания сочинений и изложений

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы полностью соответствует теме - Фактические ошибки отсутствуют - Содержание излагается последовательно - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста - В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) - Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью - В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление - Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе-5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует теме - Допущено много фактических неточностей - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану - Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

	<p>слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления - Нарушено стилевое единство текста В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых</p>	<p>орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза, больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить их нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. при выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Критерии оценивания словарного диктанта

4 класс – 12 – 15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.