

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /С.В. Гладкова/  
Протокол от «31» августа 2022

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / О. И Софронова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы \_\_\_\_\_ Е. И. Суровцова  
Приказ от 01.09.2022 № 1545

**Рабочая программа по учебному предмету  
«История»  
для обучающихся 7 класса  
(основное общее образование)**

с.п. Солнечный  
2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712.
2. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Солнечная СОШ №1», утверждённой приказом от 01.09.2021 №1217.
3. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2018 г.
4. Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа предполагает использование следующих учебников: История России. 6 класс. В двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов под редакцией А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2017 год; История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова. М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVIIв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие культурного многообразия народов России мира, понимание важной роли взаимодействия народов, изложение своей точки зрения, ее аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога, формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами; обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся, навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять постановку учебной задачи при поддержке учителя, планировать пути достижения образовательных целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью, использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, планировать этапы выполнения проектной работы, контролировать качество

выполнения работы, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять свою роль в группе, выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты:**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. *Работа с исторической картой:*
  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
  - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. *Работа с историческими источниками:*
  - различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
  - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
  - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
  - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. *Историческое описание (реконструкция):*
  - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
  - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
  - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
  - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
- 8. *Применение исторических знаний*:
  - раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценности.

## Содержание учебного предмета «История»

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 годы (28 часов)

#### *Введение (1ч)*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **ТЕМА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.РЕФОРМАЦИЯ**

##### Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

##### Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое

дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **ТЕМА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### **ТЕМА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные

мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

#### **ТЕМА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

#### **РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 часов)**

##### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

##### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### Тематическое планирование учебного предмета «История»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности учащихся	Примечание
<b>История нового времени.</b>					
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1		Раскрывать смысл и формулировать содержание темы.	
2-3.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	2		Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях, приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.	
4-5.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2		Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.	
6.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	
7.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		Раскрывать смысл и формулировать содержание темы.	
8.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1		Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания.	
9.	Великие гуманисты Европы.	1		Называть (показывать на карте) государство. Уметь составлять таблицу.	
10.	Мир художественной культуры Возрождения.	1.		Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать	

				гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
11.	Рождение новой европейской науки.	1		Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени.	
12.	Рождение новой европейской науки.	1		Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени	
13.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
14-15.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2		Уметь показывать на карте колонии; аргументировать высказывать свою точку зрения.	
16.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1		Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
17.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания.	
18.	Повторительно- обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1		Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания.	
19-20.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2		Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики; либеральные реформы. Уметь показывать на карте колонии; аргументировать высказывать свою точку зрения.	

21	Парламент против короля. Революция в Англии.	1		Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики; либеральные реформы. Уметь показывать на карте колонии; аргументировать высказывать свою точку зрения.	
22	Путь к парламентской монархии.	1		Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики; либеральные реформы.	
23.	Международные отношения в XV – XVII вв.	1		Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	
24.	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	1		Раскрывать смысл и формулировать содержание темы.	
25.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1		Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	
26.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		Раскрывать смысл и формулировать содержание темы.	
27.	Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	1		Раскрывать смысл и формулировать содержание темы.	
28.	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1		Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	
<b>История России</b>					

29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.	
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.	
31.	Формирование единых государств в Европе и России.	1		Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	1		Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.	
33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.	
34.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1		Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.	
35.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.	
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
37.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
38.	Народы России во второй половине XVI в.	1		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
39-40.	Опричнина	2		Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.	
41.	Россия в конце XVI в	1		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	

42.	Церковь и государство в XVI в.	1		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
43.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	
44.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
45.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
46-47.	Смута в Российском государстве.	2		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	
48.	Окончание Смутного времени.	1		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
49-50.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Смутное время».	2		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
51.	Экономическое развитие России в XVII в.	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	
52-53.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	2		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
54.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
55.	Народные движения в XVII в.	1		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
56.	Россия в системе международных отношений.	1		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
54.	Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	

56.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
57-58.	Народы России в XVII в.	1		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
59.	Русские путешественники и первопроходцы XVII.	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	
60.	Культура народов России в XVII в.	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	
61.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.	1		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
62.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
63-64.	Итоговое повторение «Россия в XVI – XVII вв.».	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	
65.	<b>Административная итоговая контрольная работа.</b>	1			
66.	Наш регион в XVI – XVII вв.				
67-68.	Обобщение.	2		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	

## Электронные ресурсы

Ссылка	Название	Аннотация
<a href="http://www.archeologia.ru/">http://www.archeologia.ru/</a>	Археология России	Национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до Нового времени. Сайт содержит как ссылки на материалы по археологии на других сайтах, так и собственные статьи. На сайте представлены новости археологии (в том числе взятые из разных средств массовой информации)
<a href="http://lib.ru/HISTORY/">http://lib.ru/HISTORY/</a>	Библиотека Максима Мошкова	Самая известная в Рунете www-библиотека, открыта в 1994 г. На сайте есть как исследования (в основном публицистического характера), так и тексты источников. Кроме раздела «History», в библиотеке Максима Мошкова есть и другие, в которых выставляются исторически ценные тексты
<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a>	Всемирная история	Сайт содержит достаточно большую онлайн-библиотеку, охватывающую весь период истории человечества – от первобытной эпохи до Новейшего времени, а также материалы по методологии истории. Также имеются энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
<a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a>	Всемирная история в лицах	Сайт, посвященный великим людям истории человечества

<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/</a>	Геосинхрония – Атлас все-мирной истории	5 тысяч лет развития цивилизации представлены в картах, схемах и таб-лицах, расположенных в хронологиче-
---	---	--

Приложение 2.

**Оценочные материалы**  
**Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класс.**  
**Вариант – 1**

**A1.** В каком веке было образовано Древнерусское государство:

- 1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.

**A2.** Как называется «главный» над вассалом, его покровитель: 1) король; 2) сеньор; 3) феодал

**A3.** Первый письменный свод законов появился во время княжения:

- 1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

**A4.** Священная книга мусульман:

- 1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

**A5.** Основателем государства франков был

- 1) Карл Великий 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Хлодвиг

**A6.** Одна из причин Крещения Руси:

- 1) интересы развивающегося государства;  
2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;  
3) активная внешняя политика;  
4) принятие христианства княгиней Ольгой.

**A7.** Что стало причиной возвышения Москвы?

- 1) большая территория Московского княжества  
2) активная политика московских князей  
3) теплый, мягкий климат  
4) большое число наследников у московских князей

**A8.** О чем идет речь в отрывке из документа?

*В год 6370. Изгнали... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».*

- 1) о восстании древлян против князя Игоря
- 2) о съезде князей в Любече
- 3) о призвании варягов на Русь
- 4) о создании «Правды Ярославичей»

**A9.** Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

- 1) усиление великокняжеской власти
- 2) ликвидацию помещичьего землевладения
- 3) достижение Иваном III совершеннолетия
- 4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

**A10.** Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

- 1) появление новых городских центров;
- 2) междоусобицы;
- 3) принятие христианства;
- 4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
- 5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;
- 6) необходимость отражения угрозы извне.

**B1.** Соотнесите термины и определения:

1) посад;	а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
2) баскак;	б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;
3) ярлык;	в) торгово-ремесленная часть города;
4) выход;	г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
5) поместье.	д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

**В2.** Замените определение термином:

- 1) собрание представителей сословий в Англии;
- 2) государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
- 3) борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

**В3.** Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

### **РУССКАЯ ЗЕМЛЯ**

1. Влады миро-Суздальская
2. Новгородская

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ**

- А. Существование сильной княжеской власти
- Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы
- В. Пригодные для хлебопашества земли
- Г. Приглашение князя на престол

1	2

### **С1. Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»**

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения».

### **Задание:**

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

**Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класс.  
Вариант – 2**

**A1.** Народное собрание на Руси называлось:

- 1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

**A2.** Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:

- 1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет

**A3.** Князь, при котором Москва стала центром Русской православной церкви:

- 1) Иван II; 2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский; 4) Иван I Калита

**A4.** Основателем Монгольской державы был:

- 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

**A5.** В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

- 1) рыцарство 2) крестьянство 3) духовенство 4) бюргерство

**A6.** Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

- 1) объединение 2) централизация 3) цивилизация 4) воссоединение

**A7.** Значение принятия христианства состояло в:

- 1) ликвидации угнетения зависимых крестьян  
2) прекращении княжеских усобиц  
3) укреплении международного положения Древнерусского государства  
4) полном уничтожении языческих верований

**A8.** О какой битве рассказывается в отрывке из документа?

*И пришли татары, начали стрелять, а наши - в них... Наши поразили многих стрелами и из пицалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река... Когда же река стала, тогда князь великий повелел... со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали.*

- 1) о Невской  
2) о Куликовской  
3) на Чудском озере  
4) на реке Угре

**А9.** Политика Ивана III была направлена на

- 1) полное свержение монголо-татарского ига
- 2) заключение союза с Золотой Ордой
- 3) выход к берегам Черного и Балтийского морей
- 4) создание сословно-представительных органов власти

**А10.** Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

**В1.** Соотнесите даты и события:

1) 1239—1240 гг.;	а) сожжение Москвы Тохтамышем;
2) 1382 г.;	б) битва на р. Вожже;
3) 1240 г.;	в) Невская битва;

**В2.** Завершите фразу:

- 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется ... .
- 2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется
- 3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался ... .

**В3.** Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

### **РУССКАЯ ЗЕМЛЯ**

1. Владимиро-Суздальская
2. Новгородская

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ**

- А. Слабость боярства и вечевых традиций
- Б. Пригодные для хлебопашества земли
- В. Климат и почвы малопригодны для земледелия
- Г. Заключение договора между князем и населением

1	2

**С1.** Прочитайте фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси» и ответьте на вопросы.

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом

сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

**Задание:**

- 1 - В каком году произошло крещение Древней Руси? С именем какого князя оно связано?
2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

**Контрольная работа по Новой истории XVI-XVII вв» 7 класс  
Вариант 1**

**Часть 1**

1. Одним из условий Великих географических открытий стало изобретение в XV веке:  
1) фрегата, 2) каравеллы, 3) линкора, 4) галеры
2. Первое кругосветное путешествие организовал:  
1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи
3. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:  
1) церковным расколом 2) крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
4. Гуманистами называли:  
1) жителей больших городов 3) сторонников культуры Возрождения  
2) служителей католической церкви 4) владельцев мануфактур
5. Тридцатилетняя война проходила в:  
1) 1616-1646 гг.; 2) 1618 – 1658 гг., 3) 1628-1658 гг. 4) 1618-1648 гг.;
6. В 17 веке эта католическая страна пришла в упадок, утратила свои передовые позиции в Европе, потеряла Португалию. О какой стране идет речь?  
1) Испания, 2) Италия, 3) Франция, 4) Германия.
7. Началом Реформации в Германии стало:  
1) подписание Аугсбургского мира,  
2) отлучение Мартина Лютера от церкви папой Римским,  
3) крестьянская война,  
4) написание 95 тезисов Мартином Лютером.

8. Найдите соответствие

1. Христофор Колумб	А) Родоначальник Реформации в Германии
2. Мартин Лютер	Б) Основатель основных законов механики
3. Елизавета	В) Первооткрыватель Центральной Америки и северного побережья Южной Америки
4. И. Ньютон	Г) Английский канцлер, автор романа «Утопия»
5. Томас Мор	Д) Монарх, при котором был установлен абсолютизм в Англии

9. По какому принципу образован ряд (укажите событие):

- 1) 1517 г, 1524-1525 г, 1555 г, 1572 г, 1598 г–
- 2) У.Шекспир, М.Сервантес, Т.Мор, Ф.Рабле -

10. Дайте определения понятиям: 1. Капитализм 2. Реформация 3. Огороживание

## Часть 2

### 11. Составь краткий рассказ об историческом деятеле науки и культуры по выбору:

Примерный план:

1. Где и когда жил.
2. Чем знаменит в истории? (деятельность)
3. Почему ты обратил внимание на данную историческую личность?

12. Составьте таблицу. Сравните революции в Европе XVIIв.

Линия сравнения	Нидерландская революция	Английская буржуазная революция
Когда произошла революция? (Дата )		
Причины революции		
Задачи революции		
Характер революции		
Движущие силы.		
Лидеры революции		
Итоги и значение революции		

### Контрольная работа по Новой истории XVI-XVII вв» 7 класс. Вариант 2

#### Часть 1

1. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

1) в Америку, 2) в Индию, 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

2. Экспедиция, какого мореплавателя искала путь в Индию, но открыла совершенно новый материк?

1) Ф. Магеллана; 2) А. Веспуччи; 3) Васко да Гамы; 4) Х. Колумба

3. С именем Мартина Лютера связано:

1) начало Реформации в Германии 3) основание ордена иезуитов

2) изобретение книгопечатания 4) начало Великих географических открытий

4. «Первая общеевропейская война» — это:

1) испано-нидерландская война 3) война за испанское наследство

2) Северная война 4) Тридцатилетняя война

5. Нидерландская революция проходила в:

1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1566 – 1608 гг. 4) 1576 - 1608 гг.

6. Как звали французского короля, который писал, что у короля есть своё «ремесло», а царствовать – значит трудиться.

1) Людовик XIV, 2) Карл V, 3) Ришелье, 4) Генрих IV.

7. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

8. Найдите соответствие

1. Ришелье	А) Доказал, что Земля имеет форму шара, совершив кругосветное путешествие
2. А.Дюрер	Б) Основоположник гелиоцентрической системы вращения небесных тел.
3. Фернан Магеллан	В) Родоначальник протестантизма в Швеции
4. Николай Коперник	Г) Художник Северного Возрождения.
5. Ж.Кальвин	Д) Кардинал Франции, при котором устанавливается абсолютизм

9. По какому принципу образован ряд (укажите событие)

- 1) Гезы, Альба, 1566-1609 г, Утрехтская уния -
- 2) 1640 г, 1653 г, 1660 г, 1688 г, 1707 г.-

10. Дайте определения понятиям: 1. Мануфактура 2. Революция 3. Метрополия

## Часть 2

**11. Составь краткий рассказ об историческом деятеле эпохи ВГО по выбору:**

Примерный план:

1. Где и когда жил.
2. Чем знаменит в истории? (деятельность)
3. Почему ты обратил внимание на данную историческую личность?

12. Составьте таблицу. Сравните революции в Европе XVII-XVIII вв.

Линия сравнения	Нидерландская революция	Английская буржуазная революция
Когда произошла революция? (Дата)		
Причины революции		
Задачи революции		
Характер революции		
Движущие силы.		

Лидеры революции		
Итоги и значение революции		

**Итоговая контрольная работа по истории России за 7 класс.**

**Вариант 1**

**Часть А**

**А1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?**

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

**А2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**А3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:**

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

**А4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:**

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

**A5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:**

- А) закупы
- Б) черносошные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

**A6. Новое явление в экономике России в XVI в.:**

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

**A7. В XVIII в. в России появилась форма организации промышленного производства:**

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

**A8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:**

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную державу

**A9. Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

**A11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:**

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1-	2-	3-	4-	5-	6-
----	----	----	----	----	----

**A12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:**

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

**A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:**

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением
- Г) формировался абсолютизм

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

**A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»**

- А) в 1634 г.
- Б) в 1654 г.
- В) в 1667 г.
- Г) в 1689 г.

## Часть В

### В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### В2. 2. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Кризис	1. Вольные переселенцы на Восток России
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Сходны	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов
Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

А-	Б-	В-	Г-	Д -

**В4. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор**

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

**В5. Заполните пропуски в предложениях**

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...)монархией, но до середины века значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской(5...) вошли неродовитые (6...). Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносошных местностях большую власть имели (12 ...) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды.

*(Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)*

**Итоговая контрольная работа по истории России за 7 класс.**

**Вариант 2**

**Часть 1**

**А1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**А2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:**

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

**А3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:**

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

**А4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и**

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

**А5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:**

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

**А6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:**

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

**А7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам**

фактически запрещалась согласно:

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.
- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

**А.8 Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**A9. Как назывались в X V I — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?**

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

**A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян

**A11. Повинности в пользу государства не несли:**

- А) черносошные крестьяне
- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

**A12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?**

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

**A13. Какое событие относится к XVII в.?**

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

**А15. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) Азовское осадное сидение донских казаков
- Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) война России с Турцией и Крымом
- Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией
- Д) воцарение династии Романовых

1	2	3	4	5

**Часть В****В1. Двухвариантные тесты**

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.
7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.
8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами
9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг. (Да)
10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**В2. Найдите соответствие букв и цифр**

А) свод	1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России.
---------	--

Б)староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
В) Земские соборы	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.
Д) Наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

## Система оценивания.

### 1. Оценивание контрольных работ.

1. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл.

Задание с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация.

За полный правильный ответ на задание ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Отметка «2» за работу выставляется, если набранный семиклассником балл составил менее 6,

за 6–12 баллов выставляется отметка «3»,

за 13–18 – отметка «4»,

за 19–24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку: 0-5 балла – «2»;

6-12 баллов – «3»;

13-18 баллов – «4»;

19-24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### 2. При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:

**Устный опрос.** Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

### 3. Выполнение тестовых заданий.

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»:  $13 + 4 = 17$  баллов и более

«5»:  $15 + 6 = 21$  баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.** Заполнить таблицу.

Ваша оценка: «5» полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

**5. Устные задания со свободным ответом.**

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество.

Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой. Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

**6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов аккуратность выполнения, читаемость ОСК).

- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

**7. В качестве подготовительного этапа в 7 классах учащимся предлагается синквейн (от французского слова означающего пять).**

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Оно позволяет изложить большой объём информации в кратких выражениях.

1-я строка – название синквейна.

2-я строка – два прилагательных.

3-я строка – три глагола.

4-я строка – фраза на тему синквейна.

5-я строка – существительное.

Например:

1-я строка – общение

2-я строка – формальное, неформальное

3-я строка – работать, дружить, любить

4-я строка – Это людям помогает жить.

5-я строка – социум.

**8. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).**

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

- «5» – выполнил все задания правильно;
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**9. Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.**

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

**10. Реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.** Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение)

**11. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме**

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

## **12.Критерии оценивания презентации.**

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

### СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

### ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

### **Форма оценивания:**

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.