

Утверждаю  
Директор МБОУ «Солнечная СОШ №1»  
  
Т.С.Покас/  
Приказ № 743 от 01 сентября 2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**Об инклюзивном обучении**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;

-Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

-Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в ХМАО-Югре»;

-Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1».

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью.

1.7. Инклюзивное обучение организуется:

а) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

б) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.8. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек. При организации получения образования

детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися учащимися, предпочтительным может стать обучение по адаптированной образовательной программе, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

## **II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МБОУ «Солнечная Средняя общеобразовательная школа № 1» на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. При организации инклюзивного обучения МБОУ «Солнечная Средняя общеобразовательная школа № 1»:

- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- обеспечивает специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

- разрабатывает индивидуальные адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида;

- обеспечивает материально-техническую базу, соответствующую обучению детей данной категории;

- разрабатывает индивидуальные карты учета динамики развития ребенка;

- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполняет требования программ реабилитации.

## **III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация**

- 3.1. Образовательный процесс инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:  
Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);  
Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);  
Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).
- 3.2. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- 3.3. Обучение организуется в соответствии с программно-методическим обеспечением.
- 3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.
- 3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
- 3.6. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме единого государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.