



ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

НАПРАВЛЕНИЕ

Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ
ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Сургутский район
2022



Содержание

I. Исходные теоретические положения.....	3
1.1. Актуальность и концептуальные идеи.....	3
1.2. Цели, задачи и система показателей по достижению целей проекта.....	6
II. Содержание проекта.....	8
2.1. Этапы и содержание проекта	8
2.2. Методы деятельности	13
2.3. Прогнозируемые результаты. Средства контролируемости	13
2.4. Необходимые условия (ресурсы).....	14
2.5. Перечень методических разработок.....	15
III. Календарный план реализации	17
IV. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	19
V. Перечень конечной продукции	19
VI. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	20
Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта	20
Ссылка на станицу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу.....	20

СЛОВАРЬ

***Цифровая образовательная среда (ЦОС)**
- совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

****Интерактивная образовательная среда** предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений в разных моделях: дети – дети (из разных классов, групп, параллелей); дети – родители (групповое и межгрупповое общение); дети – педагоги; дети – педагоги – родители

*****Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ (О.В. Головачева, С.Н. Первалова)



*Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на
месте, в то время как другая делает следующий шаг...
Йозеф Этьеш*

I. Исходные теоретические положения

1.1. Актуальность и концептуальные идеи

Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, определены национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Актуальность инновационного проекта «Формирование интерактивной образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках выполнения федеральных государственных стандартов» определяется:

- стратегическими задачами развития системы образования в Российской Федерации в целом;
- планами реализации национальных проектов «Современная школа» и «Цифровая среда».

В настоящее время качественное образование является фактором, способствующим успешной социализации детей и молодёжи, удовлетворению потребностей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Российской Федерации в целом в кадрах высокой квалификации, экономическому росту, повышению благосостояния и благополучия каждого гражданина.

Использование информационно-коммуникативных технологий в системе общего образования диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением цифровых технологий, электронных информационных ресурсов, а также сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания. В меняющемся мире быстро складывается новая информационная среда обитания человека. Компьютерные коммуникации формируют новое поле информационной культуры; сети составляют новую социальную организацию человеческих сообществ; цифровые устройства и сетевые сервисы все больше вовлекают людей в новую среду совместной деятельности.

В 2018 году Президент подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Шесть стратегических инициатив («Библиотека цифрового образовательного контента», «Цифровой помощник ученика», «Цифровое портфолио ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник учителя», «Система управления в образовательной организации») направлены на цифровой образовательный контент. В 2023 году образовательные организации Югры подключатся к единому portalу «Моя школа».

При этом только наличие современных цифровых ресурсов облегчает работу педагога, но не позволяет повысить качество образования.

Карантинные мероприятия последних 2-х лет показали, что резко возросли цифровые коммуникации и процент использования компьютерной техники населением страны, при этом отсутствие самоорганизации учащихся не позволило в должной мере воспользоваться данными возможностями.

К **проблематике** настоящего проекта стоит отнести низкий уровень владения педагогическими работниками ИКТ-технологиями и отсутствие подготовки учащихся к обучению с использованием современных технологий, что в свою очередь привело к снижению мотивации к обучению и к снижению качества образования в целом.

Традиционный подход к организации образовательной деятельности не учитывает индивидуальный уровень особенностей восприятия информации каждым учащимся, а, соответственно, не сможет изменить ситуацию.

Время показывает, что компьютеризированное мышление учащихся воспринимает информацию иначе, чем ее предоставляет традиционная школьная система.

Основой образовательной деятельности должно стать формирование базовых



компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Многие педагоги-исследователи считают, что интерактивная образовательная среда является эффективным инструментом в повышении качества образования.

Использование интерактивных методов, в отличие от традиционных методов обучения, даст следующие результаты:

- решение проблемы активизации познавательной деятельности;
- самостоятельное освоение знаний, навыков;
- снижение страха оценивания;
- развитие личности: новая, качественная оценка себя, развитие самостоятельности и творчества;
- развитие группы: формирование новой общности на основе партнерских отношений;
- приращение опыта преподавателя;
- экономия физического ресурса преподавателя.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным сформулированы основные принципы образования: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание Президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25.08.2021 г.). интерактивная образовательная среда позволит использовать в сельской школе имеющиеся в наличие образовательные возможности.

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Именно Интерактивная образовательная среда становится современным средством обучения.

Конечно, без помощи современных ИКТ-технологий, обеспечивающих самостоятельную работу учащихся на всех этапах обучения: освоения нового материала, закрепления и самоконтроля — это почти невозможно, но именно правильное использование современных технологий, современного обеспечения может помочь выстраивать собственную образовательную траекторию каждому учащемуся. Эти же средства должны помогать педагогу управлять процессом обучения каждого учащегося и осуществлять контроль за его ходом.

К таким средствам обучения, обеспечивающим повышение эффективности образовательной деятельности и решение задач его индивидуализации, можно отнести облачные сервисы и мобильные технологии. Эти технологии используются при реализации данного проекта для разработки электронных дидактических материалов, таких как интерактивные тренажеры, web-квесты, интерактивные рабочие листы, с использованием когнитивной визуализации.

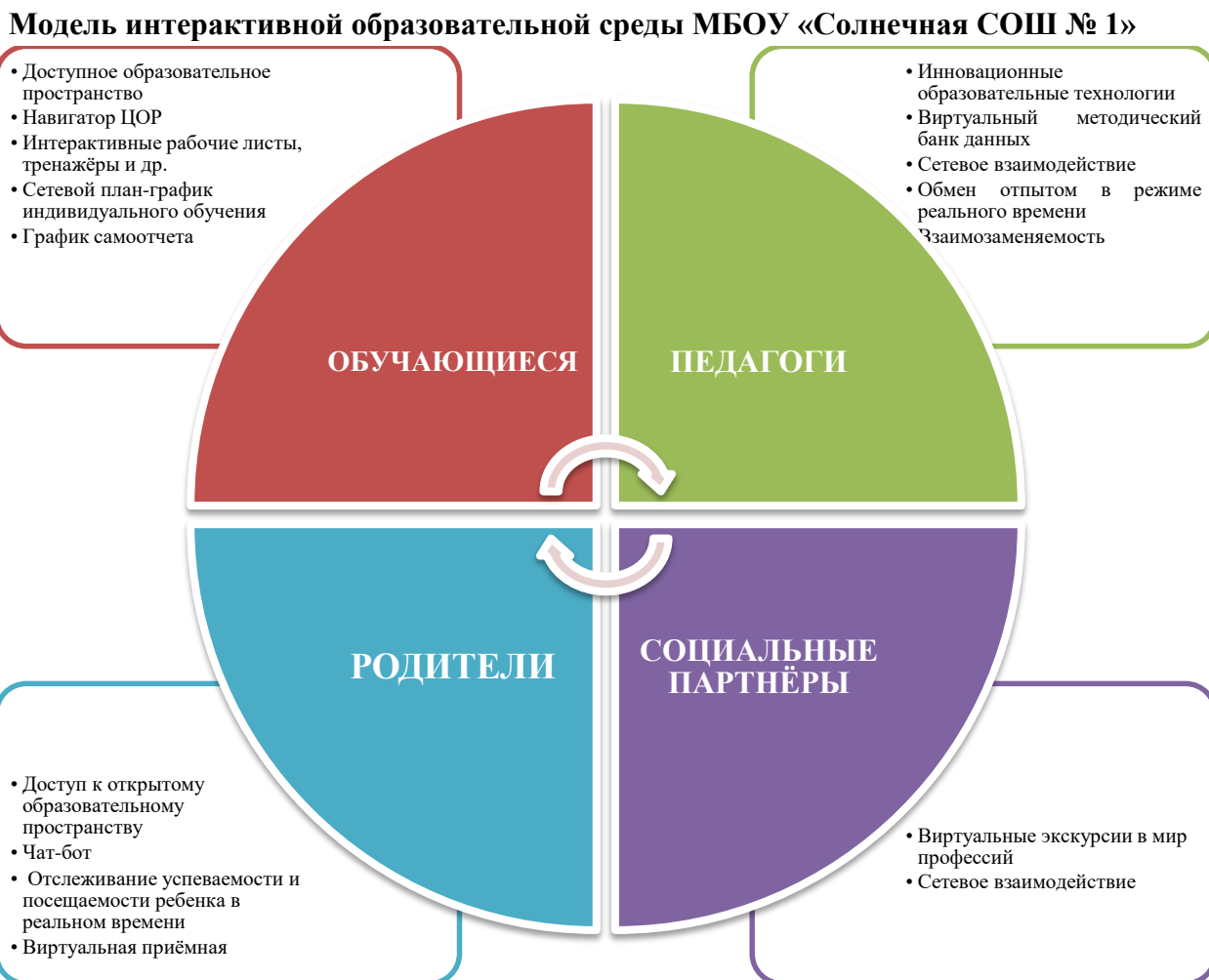
В Российской Федерации накоплен достаточный опыт, имеется банк бесплатных обучающих курсов на различных образовательных платформах, но, к сожалению, не все



педагоги используют эти ресурсы.*¹

Т.о. данный проект направлен на решение задач современного образования в рамках реализации национального проекта «Цифровая школа», реализует новые подходы к формированию эффективной модели обучения в школе, предполагающей дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности на основе инновационных образовательных технологий с использованием интерактивных дидактических материалов.

Рисунок 1



Проект дает возможность сделать процесс обучения привлекательным, а получение знаний – осознанным и внутренне мотивированным.

Данный проект является организационной основой формирования новой модели обучения, консолидирует усилия педагогов по формированию у учащихся качественных образовательных результатов.

Проект представляется актуальным в условиях повсеместной практики реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и национальных проектов. Может быть востребован административно-управленческими командами, методическими службами, педагогическими коллективами образовательных организаций.

Базовыми содержательными документами и документами, регламентирующими

¹ [Сириус.Курсы](#) — это дополнительное онлайн-образование. Ученики самостоятельно выстраивают индивидуальную траекторию, определяют темп и удобное время учебы.

На Сириус-Курсах доступны 18 бесплатных онлайн-курсов по 6 научным дисциплинам: математика, физика, химия, биология, информатика, лингвистика.

Курсы состоят из учебных модулей. В каждом модуле есть видеолекции и конспекты, обязательные упражнения, чтобы закрепить теорию, и задачи для самостоятельного решения. По итогам обучения ученики получают сертификаты об успешном прохождении курса.



деятельность по реализации проекта, являются:

- «Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование»
- «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)»;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2007-2030 годы.

Проектирование интерактивной образовательной среды рассматривается нами не как самоцель, а как средство, механизм решения основной задачи массовой школы – создание условий для равного доступа различных групп участников образовательной деятельности к широкому спектру образовательных услуг, к совершенствованию управленческого механизма и, как результат, повышение качества образования.

В настоящее время **сложилась оптимальная возможность** внедрения данного проекта в нашей образовательной организации. Открытие **нового корпуса школы** (построенного по концессионному соглашению) позволило закупить новое оборудование, включая свободное программное обеспечение, на достаточном уровне представлен кадровый потенциал, способный квалифицировано работать в системе электронного управления, грамотно обслуживать компьютерное оборудование и программное обеспечение, использовать электронные образовательные ресурсы.

В решении задач проекта предусмотрено участие Сургутского государственного университета.

Реализация проекта охватывает различные группы детей, в том числе и нуждающихся в особой поддержке и внимании.

1.2. Цели, задачи и система показателей по достижению целей проекта

Цель проекта: *создание условий для повышения качества образования в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов посредством формирования интерактивной образовательной среды*

Задачи проекта:

Реализация проекта планируется посредством выполнения следующих задач:

Задача 1. Повысить профессиональный уровень педагогов в области современных образовательных и ИКТ-технологий.

Задача 2. Анализировать существующие цифровые инструменты для создания интерактивных дидактических материалов, в том числе мобильных приложений.

Задача 3. Создать модель интерактивной образовательной школы в рамках реализации ФГОС.

Задача 4. Встроить информационные и коммуникационные технологии в существующую образовательную систему образовательной организации.

Задача 5. Организовать методическое обеспечение по созданию интерактивного электронного дидактического материала.

Задача 6. Развивать системы сетевого взаимодействия, в том числе посредством зачисления учащихся на обучение на бесплатные онлайн-курсы, использование бесплатных образовательных платформ.

Задача 7. Распространять опыт по теме проекта.

Задача 8. Разработать методические рекомендации по теме «Интерактивная образовательная среда».

Один из выводов – новые подходы к обучению с использованием интерактивной образовательной среды предъявляют высокие требования к квалификации педагогов, с



точки зрения знаний и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении, являющихся логической неотъемлемой частью современных образовательных стандартов.

Мы **ХОТИМ**, чтобы интерактивная образовательная среда стала не словами, а реальностью.

Мы **ЗНАЕМ**, как определить ресурсы и дефициты каждого ребёнка, чтобы заложить основы качественного интерактивного образования и воспитания.

Мы **СОЗДАЁМ** интерактивную образовательную среду, которая поможет всем участникам образовательного процесса понимать друг друга, смотреть в одном направлении, работать на общее дело.



II. Содержание проекта

2.1. Этапы и содержание проекта

Содержательный раздел проекта

Одним из важнейших направлений решения задачи повышения качества образования является средовой подход (Ю.С. Мануйлов, Н.Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов, И.Д. Фрумин и др.).

В работах Е.А. Ямбурга представлены качественные характеристики образовательной среды, наличие информационной составляющей отводится значительная роль.

Составляющие модели интерактивной образовательной среды **включают** в себя:

- инновационные образовательные технологии, используемые педагогами;
- интерактивные электронные дидактические средства, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся с учебным материалом (рабочие интерактивные листы, электронные учебники, контрольно-обучающие программы, мониторинги успешности, интерактивные тренажеры и др.);
- средства управления самостоятельной работой учащихся (сетевой план-график индивидуального обучения, график самоотчета);
- облачные сервисы и мобильные технологии и их приложения;
- электронные образовательные ресурсы цифровой образовательной среды, обеспечивающие поддержку образовательного процесса (электронный текст, видео, тренажеры, тесты).

Интерактивная образовательная среда **основывается** на следующих **принципах**:

- свободы выбора (форм исследования, способ представления точки зрения);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, т.е. ставить перед проблемами, решения которых лежат далеко за пределами исследуемого вопроса);
- деятельности (обучения для опыта и через опыт);
- обратной связи (регулярный контроль процесса обучения);
- идеальности (соотношение пользы от выполняемого действия и затратами на него, предоставление возможности дальнейшего взаимообогащения новой информацией).

Особенности построения образовательного процесса: при традиционном подходе – от теории к практике, при интерактивном подходе – от формирования нового опыта (навыка), к теоретическому его осмыслению (с преобладанием коллективных и индивидуальных форм обучения).

Интерактивная образовательная среда для обучающихся – это:

- образовательная среда для каждого обучающегося;
- индивидуализация, практическая ориентированность, самостоятельность в освоении знаний, умений и навыков;
- умные, междисциплинарные, ориентированные на обучающихся образовательные системы непрерывного образования (школа, высшее учебное заведение, корпоративное обучение);
- адаптивные учебные программы, портфолио;
- технологии совместного обучения – создания знаний;
- доступ к сетевым проектам, онлайн-проектам;
- прописывание собственной образовательной траектории.

Интерактивная образовательная среда для педагогов:

- разработка индивидуального подхода для каждого обучающегося в соответствии с особенностями и потребностями;
- смещение фокуса с продолжительности обучения на его результативность;
- сетевое взаимодействие с коллегами и возможности использования разработанных программ и матриц.

Интерактивная образовательная среда для родителей:

- использование цифровых технологий (вебинаров, блогов, твиттеров, видео и аудио

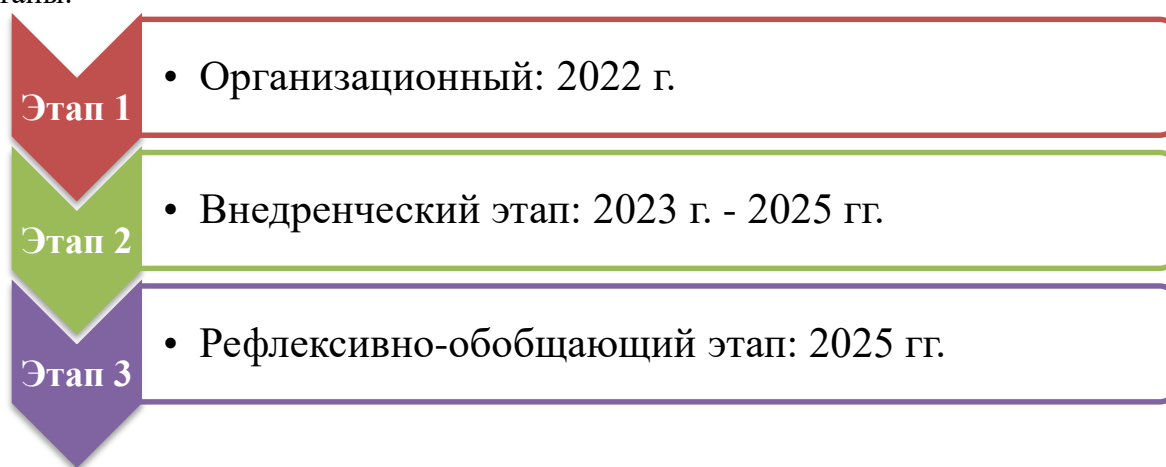


подкастов, в асинхронном и онлайн режимах) при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация работы информационных ресурсов и создание электронных каталогов, направленных на вовлечение родительского сообщества в образование и воспитание, развитие родительского просвещения и семейного воспитания
- функционирование информационного чат-бота для современной коммуникации образовательного учреждения и родителей на базе мессенджера
- обеспечение коммуникации в рамках дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени.

Этапы реализации инновационного проекта

Проект региональной инновационной площадки «Формирование интерактивной образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов» включает в себя следующие этапы:



Организационный этап (2022 г.)

- формирование команды участников проекта (*реализован*);
- разработка комплекта документов проекта (*реализован*)
- **Первый этап** связан с:
 - концептуализацией или разработкой концепции предстоящей деятельности проектной командой;
 - выявлением общих способов и необходимых условий достижения целей проекта;
 - обоснованным прогнозированием социокультурных последствий реализации проекта.

Мероприятия:

- Согласование образовательных целей и задач Проекта со всеми участниками образовательных отношений.
- Установление взаимодействия с онлайн-школами, образовательной платформой «Сириуса» (*первично - бесплатные образовательные платформы*)
- Организация изучения оптимальных моделей использования материалов для реализации проекта.
- Разработка критериев формирования готовности педагогов к реализации Проекта.
- Стартовое анкетирование педагогов.
- Интеграция Проекта в «Программу развития образовательной организации» и иные локальные акты.
- Разработка системы мотивации для участников проекта.
- Обеспечение повышения квалификации педагогов по направлению использования цифровых и электронных образовательных ресурсов



- Проведение обследования технической инфраструктуры образовательной организации, банка данных электронных ресурсов с позиции их использования в контексте системно-деятельностного подхода на каждом уровне образования, в том числе филиалами.

- Проведение установочного семинара для пилотной команды Проекта
- Планирование Проекта
- Организация совместной деятельности пилотной команды Проекта
- Разработка моделей преобразований в Проекте

Внедренческий этап (2023 г. - 2025 гг.)

Второй этап работ связан с программированием совокупности видов деятельности в их логической и временной последовательности.

Происходит:

- выстраивание общей диспозиции сил в их взаимосвязи;
- определение категорий участников (коллективных и индивидуальных) проекта;
- выявление в рамках отдельных типов деятельности блоков конкретных видов работ, распределенных в их временной последовательности, со своими ресурсными затратами и средствами осуществления.

Мероприятия:

- разработка и реализация интерактивной образовательной среды,
- системный анализ реализации проекта
- совершенствование модели электронного портфолио обучающегося и воспитанника,
- разработка и проведение педагогами занятий, курсов с использованием современных электронных технологий и ресурсов, освоение новых электронных учебно-методических комплексов,
- разработка межпредметных практикумов и практико-ориентированных курсов, направленных на повышение качества образования и развитие творческого потенциала обучающихся,
- создание сетевого информационного кабинета для учащихся,
- совершенствование организационной системы смешанного обучения (разработка учебных программ, модулей, курсов), в том числе и для обучения детей с ОВЗ,
- создание учителями собственных курсов с использованием электронных ресурсов и для системы дистанционного обучения,
- создание профильных сетевых сообществ для старшеклассников с учетом взаимодействия с преподавателями ВУЗов,
- создание модели виртуального (сетевого) методического кабинета (виртуальной корпоративной сети педагогов) для обмена опытом,
- Создание модели виртуальной приемной для родителей (родительский всеобуч, приемная для родителей будущих первоклассников, приемная для родителей выпускников).

Рефлексивно-обобщающий этап (2025 гг.)

Третий этап работ связан с анализом и предъявлением опыта работы.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 этап (2022 г.) – организационный	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы. • Подготовка проектной документации. • Поиск партнеров. • Подготовка локальных актов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создана рабочая группа. • Внесены корректировки в проект, в локальные акты образовательной организации.
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в области образовательных технологий и ИКТ и мобильных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Документы о повышении квалификации.



<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. • Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие семинары для педагогического коллектива.
<ul style="list-style-type: none"> • Комплектование экспериментальных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказы о комплектовании экспериментальных групп.
<ul style="list-style-type: none"> • Отбор оптимальных технологий для формирования системы оценки эффективности реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы заседаний методических объединений. • Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности по проекту.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативно-правового обеспечения реализации инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты, обеспечивающие реализацию инновационной деятельности по проекту.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы.
<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение нового оборудования и программного обеспечения, согласование их в процессе работы. • Разработка системы критериев оценки эффективности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимое оборудование. • Утверждена система критериев оценки эффективности.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка моделей индивидуальных сетевых планов и графиков самоучета усвоения учебного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Модели индивидуальных сетевых планов и графиков самоучета усвоения учебного материала.
2 этап (сроки) – внедренческий (2023-2025г.г.)	
<p>1. Анализ существующих электронных образовательных ресурсов для обучения и инструментальных облачных сервисов по их созданию, в том числе мобильных приложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Справка о наличии и качестве имеющихся в интернете ресурсов.
<p>2. Формирование предметной цифровой образовательной среды как ресурса обеспечения создания интерактивной образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каталог и описание качественных электронных образовательных ресурсов. • Каталог и описание цифровых инструментов, для создания интерактивных дидактических материалов. • Методические рекомендации по разработке и применению электронных образовательных ресурсов при реализации интерактивной и адаптивной технологий.
<p>3. Разработка дидактических материалов (интерактивных рабочих листов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Банк Дидактические материалы. • Предъявление опыта работы педагогов.
<p>4. Разработка методического обеспечения реализации обучения с использованием интерактивных дидактических материалов и мобильных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по формированию интерактивной образовательной среды • Проводятся мастер-классы по использованию цифровых образовательных технологий



	<ul style="list-style-type: none"> • Получены результаты качества образования и проведен системный анализ. • Создан банк данных по ресурсному обеспечению кабинетов. • Проводятся занятия с использованием ДОТ.
5. Развитие системы сетевого взаимодействия, в том числе с филиалами.	<ul style="list-style-type: none"> • Соглашения о сотрудничестве.
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий (2025.)	
1. Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки.	<ul style="list-style-type: none"> • Документы по итогам работы по проекту. • Семинары, конференция. • Публикации, видео-консультации.
2. Трансляция опыта: <ul style="list-style-type: none"> • проведение семинаров; • организация мастер-классов; • проведение конференции; • публикации • сетевые конференции, телемосты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение Материалов на сайте образовательной организации



Система управления и мониторинга реализации проекта

Стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности (*описание модели управления реализацией проекта, выделение критериев оценки результатов.*).

Общее руководство инновационной деятельностью осуществляет директор МБОУ «СОЛНЕЧНАЯ СОШ № 1», координируя деятельность всех участников проекта. Кроме директора руководство инновационной деятельностью по проекту осуществляют заместитель директора и руководитель методического объединения учителей.

Управление осуществляется как в части организации инновационной деятельности, так и в части ее мониторинга.

2.2. Методы деятельности

Методы деятельности в проекте программируют совокупность видов деятельности в их логической и временной последовательности.

Происходит:

- выстраивание общей диспозиции сил в их взаимосвязи;
- определение категорий участников (коллективных и индивидуальных) проекта;
- выявление в рамках отдельных типов деятельности блоков конкретных видов работ, распределенных в их временной последовательности, со своими ресурсными затратами и средствами осуществления.

Методы деятельности:

- Выявление комплекса условий, обеспечивающих развитие проекта;
- Проведение междисциплинарного исследования понятий инновационной деятельности применительно к проекту;
- Проведение системного анализа по вопросам трансформации деятельности в рамках проекта,
- Обсуждение результатов системного анализа со всеми участниками проекта;
- Разработка модели комплексного методического сопровождения учителей в проекте.

2.3. Прогнозируемые результаты. Средства контролируемости

Условиями эффективности проекта «Формирование интерактивной образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов» являются следующие положения:

- *Процесс образования* строится на основе принципов индивидуализации, открытости и вариативности образовательной, социально-практической и рефлексивной деятельности обучающихся и педагогов;

• *Содержание образования* составляют не столько знания, сколько универсальные способы деятельности:

- Творчество;
- Исследование;
- Проектирование;

Базовой формой деятельности выступает *взаимодействие учащихся и педагогов по реализации проектов;*

• *Педагогическая инновация* – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого: отдельные приемы, методы, методики, технологии как педагогической;

- произойдет обогащение спектра используемых образовательных технологий;
- повысится уровень профессиональной компетенции педагогов;
- социальные эффекты:
- связь с наукой, ВУЗами, социальными партнерами;
- финансово-экономические эффекты:



- совершенствование материально-технической базы;
- материальное стимулирование инновационной деятельности.
- Основной результат - современная организация образовательной деятельности с целью достижения его максимальной эффективности повышения качества образования.

2.4. Необходимые условия (ресурсы)

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Нынешний этап развития образования характеризуется тенденциями к реализации инновационных подходов, реализовать которые возможно только за счет применения новых образовательных технологий и технических средств обучения.

К мотивационным условиям вхождения образовательной организации в инновационную деятельность можно отнести наличие у администрации и педагогов школы высокого инновационного потенциала и опыта реализации инновационных проектов в сфере общего образования.

Педагогический коллектив МБОУ «Солнечная СОШ № 1» работает в инновационном режиме. За это время педагогами школы были реализованы следующие проекты: «Метапредметный подход при формировании ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС», «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды как средство повышения современного качества образования в рамках реализации ФГОС» (приказ ДОиМП от 14.09.2017 № 602.).

Показателями качества и высокой готовности к реализации инновационного проекта являются призовые места на региональных конкурсах:

- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года- 2021 г.;
- Призер регионального конкурса «Лучшие педагогические практики СОКО», 2021 г.;
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель –дефектолог», 2022 г.
- Призёр всероссийского конкурса педагогов «Мой лучший урок».

Внутренние мотивы участия педагогического коллектива в инновационной деятельности определяются потребностью в постоянном росте профессиональной квалификации и самосовершенствовании, использовании инновационных образовательных и ИКТ-технологий в педагогической практике, участии в конкурсах педагогического мастерства, проведении мастер-классов.

К внешним мотивам можно отнести различные формы морального и материального стимулирования педагогов.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

МБОУ «Солнечная СОШ № 1» является школой, где реализуется современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием как новых образовательных технологий.

Учителями школы были разработаны комплекты электронных образовательных ресурсов для обучения по всем предметам (презентации, тренажеры и тест), комплекты web-квестов.

На базе школы постоянно проводятся районные семинары. Педагогические работники – победители конкурсов профессионального мастерства.

Преподаватели школы тесно взаимодействуют с сотрудниками БУ ВО «Сургутский государственный университет», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет».

Проект «Формирование интерактивной образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов» является логическим продолжением инновационной деятельности педагогов школы.



Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Образовательная организация обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития, работает без открытых вакансий.

Педагогический коллектив составляет – 111 педагогических работников (103 педагога и 8 представителей административного персонала).

67,5% педагогического коллектива имеют высшую и первую категорию. В 2021-2022 учебном году 11 педагогов подтвердили заявленную категорию (7 – высшую; 4 – первую).

Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике модернизации образовательного процесса, формирования цифровой образовательной среды.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Год ввода в эксплуатацию здания образовательной организации – 1987 год, при этом в 2022 году открывает свои двери новое здание на 1100 мест.

Образовательная организация имеет в своем составе 3 филиала, находящиеся в отдаленных сельских поселениях:

- филиал «Сытоминская СШ»;
- филиал «Сайгатинская СШ»;
- филиал «Локосовская средняя школа-детский сад имени З.Т. Скутина».

В школе **6 кабинетов информатики**, информационно-технологический кабинет.

Материально-технические и информационно-методические условия обеспечивают полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности. В классах установлены компьютеры, принтеры, сканеры, web-камеры, графические планшеты, проекторы, интерактивные доски, видео и акустическое оборудование.

Учащиеся и учителя имеют эргономичные ноутбуки с программными инструментами для учебной, исследовательской и творческой деятельности.

В любой точке школы обеспечен беспроводной доступ к школьной информационной сети и интернету. В естественно-научных кабинетах размещено самое современное учебное оборудование: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы.

Таким образом, материально-техническая база позволяет эффективно реализовать инновационный проект.

Финансово-экономические условия реализации инновационной деятельности будут осуществляться средствами:

- заработной платы педагогов за счет бюджета школы;
- использования стимулирующего фонда;
- спонсорской помощи социальных партнёров.

Финансирование реализации инновационной деятельности предусматривает эффективное использование гибкой системы стимулирования.

Информационное сопровождение инновационной деятельности

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться посредством возможностей сайта, на котором будут представлены как сам проект, так и основные результаты инновационной деятельности, а также через систему научно-практических семинаров различного уровня и публикаций промежуточных результатов опыта.

Таким образом, в МБОУ «Солнечная СОШ № 1» созданы все условия для успешной реализации инновационной деятельности по проекту.

2.5. Перечень методических разработок

В ходе реализации проекта будут осуществлены учебно-методические разработки:

- **Методический сборник** «Информационная интерактивная среда школы как средство обеспечения качественных образовательных услуг».



- **Методическая статья** «Средовой подход как интегрирующая методологическая основа изучения и проектирования информационной интерактивной среды школы».
- **Методическая статья** «Smart-пространство МБОУ «Солнечная СОШ № 1».
- **Презентация** «Оптимальное оснащение образовательной организации при формировании интерактивной образовательной среды».
- **Презентация** «Интерактивная среда школы как предмет педагогического проектирования».
- **Методическая статья** «Новые вызовы времени. Опыт образовательной организации».
- **Методический сборник** «Принцип взаимодополняемости как условие формирования интерактивной среды общеобразовательной организации».
- **Методическое пособие** «Развитие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и создание собственных онлайн-курсов».
- **Методическое пособие** «Интерактивные средства как основа организации и функционирования информационной интерактивной среды как средство повышения квалификации».
- **Методическая статья** «Инновационная модель работы с родителями. Виртуальная приёмная».



III. Календарный план реализации

№	Мероприятия	Сроки реализации	Результаты
<i>Организационный этап (2022 г.)</i>			
1.	Создание Рабочей группы	Август 2022 г.	Создана рабочая группа, распределены роли
2.	Подготовка проектной документации и внесение изменений в локальные акты	Август – сентябрь 2022	Утвержденное с изменениями положение
3.	Поиск партнеров	Сентябрь - октябрь 2022	Налаженное взаимодействие
4.	Повышение квалификации педагогов в области образовательных технологий и мобильных технологий	Июль- октябрь 2022 и далее по мере необходимости	Повышение профессионального уровня педагогов в области современных образовательных и ИКТ-технологий
5.	Ознакомление участников с задачами проекта и содержанием инновационной деятельности. Согласование образовательных целей и задач со всеми участниками образовательных отношений	1 неделя сентября 2022	Согласованность образовательных целей и задач
6.	Зачисление учащихся на онлайн-курсы (Сириус-курсы, Лекториум-курсы, Открытое образование и др.)	1 неделя сентября 2022	Формирование групп учащихся
7.	Установочный семинар	2 неделя сентября 2022 г.	Осведомленность участников проекта Система мотивации участия в реализации Проекта
8.	Комплектование экспериментальных групп	2 неделя сентября 2022	Комплектование групп учащихся
9.	Стартовое анкетирование педагогов	2 неделя 2022	Критерии готовности педагогов
10.	Отбор оптимальных технологий для формирования системы оценки проекта. Разработка системы критериев оценки эффективности	3 неделя сентября 2022	Система критериев оценки эффективности
11.	Анализ материальной базы организации, осуществление закупок	Июнь – сентябрь 2022	Справка о состоянии материальной базы ОО
12.	Внесение изменений в рабочие программы	До 01.09.2022 г.	Рабочие программы
13.	Разработка моделей индивидуальных сетевых планов и графиков мониторинга качества. Установление взаимодействия с онлайн-школами и образовательными платформами	3-4 неделя сентября 2022	Модель индивидуальных сетевых планов и графиков мониторинга качества



14.	Интеграция проекта в Программу развития школы	1 неделя октября 2022 г.	Повышение качества образования
15.	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах. Система мотивации педагогов.	2-3 неделя сентября 2022 г.	Положение о стимулирующих выплатах
16.	Родительское собрание по задачам проекта	3 неделя октября 2022	Соглашение об успешном взаимодействии
Внедренческий этап (2023-2025 гг.)			
1.	Анализ существующих электронных образовательных ресурсов для обучения и инструментальных облачных сервисов по их созданию	Декабрь 2022-январь 2023 и далее постоянно	Справка о наличии и качестве имеющихся интернет-ресурсов
2.	Совершенствование модели электронного портфолио педагога, учащегося	Декабрь 2022-январь 2023	Модель электронного портфолио педагога
3.	Разработка и проведение педагогами занятий с использованием современных технологий, электронных ресурсов	Постоянно	Повышение качества образования
4.	Разработка практикумов	Постоянно	Оформленная программа практикумов
5.	Создание информационного кабинета для учащихся	Постоянно	Информационный кабинет
6.	Создание профильных сетевых сообществ	С 01.09.2023 г.	Профильные сетевые сообщества
7.	Создание модели виртуального методического кабинета	Постоянно	Модель виртуального методического кабинета
8.	Создание виртуальной приемной для родителей	С 01.01.2023	Модель виртуальной приёмной
9.	Обучение на онлайн-курсах (Сириус-курсы, Лекториум-курсы, Открытое образование, и др.)	Постоянно	Повышение качества образования, мотивации
10.	Простраивание взаимодействия с Открытой образовательной площадкой Сбербанк	С сентября 2022 г.	Налаженное взаимодействие
11.	Внедрение курса «Финансовая грамотность» с 1-11 класс	постоянно	Охват 100% учащихся
12.	Использование портала дистанционного обучения ОмГТУ https://de.omgtu.ru/	Постоянно	Повышение качества образования
13.	Обучение на бесплатных курсах " Кадры для цифровой экономики ".	Постоянно	Повышение квалификации
Рефлексивно-обобщающий этап (2025 г.)			
1.	Итоговое анкетирование педагогов	Февраль 2025	Реестр предложений по устранению недостатков
2.	Соотнесение результатов работы с замыслом	Февраль 2023 Февраль 2024 Февраль 2025	Отчет о реализации проекта



3.	Обобщение опыта работы по проекту	Февраль-май 2025	Методические материалы из опыта работы
4.	Диссеминация опыта	С мая 2023 г.	Распространение опыта

IV. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности региональной инновационной площадки будет осуществляться через следующие ключевые механизмы:

- проведение серий семинаров и открытой педагогической практики для педагогов и родительского сообщества МБОУ «Солнечная СОШ № 1»;
- информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, конференций;
- публикации методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте ОУ, в интернет-сообществах и СМИ.

Отчеты по результатам деятельности будут регулярно публиковаться на официальном сайте МБОУ «Солнечная СОШ № 1» (<http://sunnyschool.ru/metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-oo-dlja-obespechenija-obrazovatel'nogo-processa>)

Внедрение результатов проекта в массовую практику также видится возможным через обучающие практические семинары для педагогической общественности педагогов Сургутского района, ХМАО-Югры, через сетевое сообщество образования Югры.

V. Перечень конечной продукции

1. **Описание Модели** интерактивной образовательной среды школы, усовершенствованной путем внедрения в образовательное пространство Проекта *«Формирование интерактивной образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов»*.

2. **Модель** электронного портфолио педагога.

3. **Модель** виртуальной приёмной.

4. **Методические рекомендации** по внедрению Проекта в образовательное пространство в условиях реализации ФГОС ОО.

5. **Методические сборники:** «Информационная интерактивная среда школы как средство обеспечения качественных образовательных услуг», «Принцип взаимодополняемости как условие формирования интерактивной среды общеобразовательной организации».

6. **Методические пособия:** «Развитие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и создание собственных онлайн-курсов», «Интерактивные средства как основа организации и функционирования информационной интерактивной среды как средство повышения квалификации».



Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга (контроля)
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта
Квалификация педагогов в области современных интерактивных технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ используемых онлайн ресурсов при реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта

Решение органа самоуправления МБОУ «Солнечная СОШ №» закреплено в протоколе №1 педагогического совета от 11.06.2022, в протоколе Управляющего совета 20.08.2022.

Ссылка на станицу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу

Актуальный режим доступа: <http://sunnyschool.ru/metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-oo-dlja-obespechenija-obrazovatel'nogo-processa>