

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО /Гладкова/

Суровцова

Протокол от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ / И.М.Толкачёва/

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ Е.И.

Приказ от 01.09.2022 г. № 1545

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Нравственные основы семейной жизни»  
для обучающихся 10 класса  
(среднее общее образование)**

с.п. Солнечный  
2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе «Программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)

### **Планируемые результаты освоения программы по «Нравственным основам семейной жизни»**

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися школы имеет практический, личностно-ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Предметные результаты** изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниями основами для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значения одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

### Содержание программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Практические работы	Творческие проекты	Тесты
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	<b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения (13час)</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
	Глава 1. Кто я? (6 часа)	6	5	1		
	Глава 2. Я и Другие. (7 час.)	7	5	2		
	<b>Раздел 2. Возрасты семьи (21 часов)</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)	8	4	3	1	
	Глава 4. Свадьба. (4 часа)	4	2	1	1	
	Глава 5. Молодые родители. (9 часов)	9	5	4		
	<b>Итоговое занятие (1 час)</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

## Тематическое планирование

### 10 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>Введение.</b></p> <p>Тема 1. Что такое счастье и как его достичь?</p>	<p><b>Понимать</b> свободу, как свободу от греха.</p> <p><b>Приводить примеры</b> нравственных побед из житий святых или современников.</p> <p><b>Обсуждать</b> и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.</p>
<p><b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (13 часов)</b></p> <p><b>Глава 1. Кто я? (6 часов)</b></p> <p>Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в православном богословии. Тайна возраста.</p> <p>Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми. Тайна пола. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.</p>	<p><b>Знать</b> православное учение о человеке.</p> <p><b>Понимать</b> последствия грехопадения и видеть пути преодоления их.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость покаяния в жизни человека.</p> <p><b>Знать</b> и переносить в свою жизнь этику христианских отношений с людьми.</p> <p><b>Раскрывать содержание терминов:</b> индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис.</p>
<p><b>Глава 2. Я и Другие. (7 час.)</b></p> <p>Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.</p> <p>Стыд и совесть. Требование совести и требование общества. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви. Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Женственность.</p>	<p><b>Знать</b> нравственные законы.</p> <p><b>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки</b> образ и имидж, лик и личина.</p> <p><b>Раскрывать сущность понятий</b> своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность.</p> <p><b>Уметь отвечать на вопросы:</b> Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?</p>

<p>Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.</p>	
<p><b>Раздел 2. Возрасты семьи. (21 час)</b></p> <p><b>Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)</b>          Влюбленность и любовь. Особенности романтической любви. Испытание чувств.          Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты. Предбрачный период.          Понятие предбрачного периода, его задачи.          Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками.</p>	<p><b>Знать</b> термины добрачный период, предбрачный период, сватовство.  <b>Знать</b> факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска.  <b>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки</b> пробный и гражданский брак, регистрация в загсе и церковный брак.  <b>Раскрывать сущность понятий</b> обручение и венчание, любовь и влюбленность.</p>
<p><b>Глава 4. Свадьба. (4 часа)</b>          Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.</p>	<p><b>Знать термины</b> родословная, степень родства.  <b>Уметь отвечать на вопросы:</b> Зачем нужно родительское благословение? Каковы правила взаимоотношений молодоженов с новыми родственниками?</p>
<p><b>Глава 5. Молодые родители. (9 часов)</b>          Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство.          Ответственное родительство. Чудо жизни.          Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. «Не убий». Что такое искусственное прерывание беременности. Молодая семья с новорожденным.          Изменения в семье в связи с появлением ребенка.</p>	<p><b>Раскрывать сущность понятий</b> позитивное и негативное отношение к родительству.  <b>Уметь отвечать на вопросы:</b> Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе? В чем проявляются последствия аборта? Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?  <b>Понимать</b> явление формирования базового доверия к миру у младенца.</p>



**тематическое планирование по курсу «Нравственные основы семейной жизни»  
10 класс**

Программа разработана на основе «Программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)

1 час в неделю, всего 34 ч

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1.	Что такое счастье и как его достичь?	<b>Введение.</b> Цель изучения курса. Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире?	Осмысление понятий «счастье», «семья», «Смысл жизни» Прослушивание видеолекции «Путь к счастью», аудиозаписи песни «Сумерки». Анкетирование. Участие в дискуссионной форме понятия «счастье»	Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.	Отбирают для решения учебных задач необходимые источники; сопоставляют и отбирают информацию; составляют сложный план текста; передают содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде	Обнаруживают и формулируют учебную проблему, выбирают тему творческого действия, планируют операцию; совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе самооценки	Подтверждают аргументы фактами, понимают точку зрения других, самостоятельно используют приемы изучающего чтения. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	
<b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения. Глава 1. Кто я?</b>								

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
2.	Направленность личности	Понятие «направленность личности» Смысл жизни	Выполнение заданий по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б. И. Додонова. Диспут «В деньгах ли счастье?» Просмотр видеокolleкции «Исполнение желаний»	Знать, что такое тестирование. Уметь пройти тестирование по тесту- анкете Б.И. Додонова. По результатам теста делать вывод о направленности своей личности. Знать значения слов по теме занятий.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	§1, доделать буклет



№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
3.	Понятие личности	Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью?	Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г. Жуковой	Знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», уметь их различать. Знать отличия в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
4.	Тайна возраста	Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности общения с взрослыми, со сверстниками.	Прослушивание песен «Куда уходит детство?» Не всегда нас понимают». Знакомство с аудио- и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития.	Знать значения слов: детство, подростковый период, ранняя юность, взрослость, возрастной кризис, референтная группа, рефлексия и др. Уметь характеризовать особенности своего возраста. Знать отличия юности от подросткового возраста.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга.	
5-6.	Тайна пола	Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия	Знакомство с аудио- и текстовыми материалами об особенностях пола. Рефлексия о собственной половой идентичности	Знать половые различия детей от рождения до подросткового возраста; различия между юношами и девушками в темпах взросления и	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.	особенностях характерных проявлений пола у близких и знакомых людей.	формирования самосознания. Уметь сопоставлять психологические характеристики мужчины и женщины. Приводить примеры, подтверждающие различие в интересах и поведении мальчиков и девочек.	прослушанных текстов различных жанров.	усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.		

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
7.	Контрольная работа. Подведение итогов изучения Главы1: «Кто я?»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе	Выполнение контрольных тестов. Принятие участия в семинаре по проблемам личности, возраста, пола	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально–делового стилей. Определяют основную и второстепенную информацию.	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
<b>Глава 2. Я и другие</b>								

8-9.		<p>Быть или казаться</p>	<p>Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием.. Как не стать жертвой манипуляции.</p>	<p>Прослушивание песни Б. Окуджавы «Давайте восклицать». Знакомство с материалом по темам «общение», «образ», «манипуляция сознанием». Знакомство с притчей о Черепахе и Лисе. Осознание разницы между внешним, деланным обликом человека и его настоящим «лицом». Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям. Участие в семинаре по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства,</p>	<p><b>Знать</b> нравственные законы. <b>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки</b> образ и имидж, лик и личина. <b>Раскрывать сущность понятий</b> своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность. <b>Уметь отвечать на вопросы:</b> Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?</p>	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.</p>	
------	--	--------------------------	---	---	--	---	--	--	--

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			манипуляции сознанием.					
10.	Стыд и совесть	<p>Понятие «стыд».</p> <p>Понятие «совесть».</p> <p>Требование совести и требование общества.</p> <p>Различение добра и зла. Свобода выбора.</p> <p>Ответственность.</p>	<p>Знакомство с понятиями «стыд» и «совесть».</p> <p>Просмотр видеолекций «Совесть» и фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете свободы».</p> <p>Рефлексия о собственных чувствах переживания стыда и проявлений совести.</p>	<p>Знать термины: стыд, совесть, бесстыдство.</p> <p>Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p>	<p>Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.</p>	<p>Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.</p> <p>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
11.	Дружба и любовь в жизни человека	Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.	Просмотр видеолекций «Песня о друге», «Ожидание любви», «Гимн любви». Освоение видения связи между понятиями «дружба» и «любовь», осознание их духовно-нравственной природы. Приобретение навыка различения дружбы настоящей и ложной. Осознание «золотого правила нравственности», критериев истинной любви.	Знать понятия: дружба, любовь, дружба истинная и ложная; размышлять над вопросами: «Какое значение имеет любовь в жизни человека?», «Что является критерием любви?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	

12.		Мужественность	<p>Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.</p>	<p>Прослушивание песен «Настоящие мужчины», «Мы возвращаем землю». Знакомство с критериями мужественности. Участие в обсуждении в дискуссионной форме этих критериев с одноклассниками. Приобретение навыков различения характерных черт мужественности в себе или в других, осознания искажений понятия мужественности встречающихся в настоящее время. Выполнение творческого задания по выбору: «Что значит «настоящие мужчины»?»,</p>	<p>Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «мужественность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной». Уметь аргументировать ответ.</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
-----	--	----------------	--	---	---	--	--	--	--



№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				«Мужественность истинная и ложная».					

13.	Женствен ность	Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.	Просмотр видеолекций «Навязывание агрессивного образа», «Моя современница», «Укушенный». Знакомство с критериями женственности и некоторыми советами из книги Х. Анделин «Очарование женственности». Участие в обсуждении со сверстниками в дискуссионной форме критериев женственности. Приобретение навыков различения черт женственности в себе или других, осознания ряда искаженных представлений о женственности распространенных в настоящее	Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «женственность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящей женщиной», «какие качества характеризуют женственность, а какие ей противоречат». Уметь аргументировать ответ. Выполнять контрольные тесты к данной главе.	Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют слушать и слышать друг друга.	
-----	-------------------	--	---	---	---	--	--	--

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			<p>время, видения разницы в красоте истинной и ложной. Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Очарование женственности», «Что значит настоящая женщина?»», «Женственность истинная и ложная», «Слабый пол».</p>					

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
14.	Контроль: Подведение итогов изучения Главы 2: «Я и другие»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Я и Другие».	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам межличностных отношений, их нравственных основ, проявлений стыда и совести в жизни человека, пагубности игнорирования личностного бытия других людей и попыток манипулировать ими.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	

**Раздел 2. Возрасты семьи  
Глава 3. Добрые отношения.**

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
15.	Любовь и влюбленность	<p>Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.</p>	<p>Просмотр видеолекций «Часовые любви», «Первая любовь», «Взаимность любви», «Не пускай ты ревность на порог», «Если не любил, значит, и не жил, и не дышал». Знакомство с классификациями понятия «любовь». Приобретение навыка различения разницы между влюбленностью и любовью. Участие в диспуте «Какая любовь настоящая?»</p>	<p>Знать, что такое любовь; чем влюбленность отличается от любви, каковы особенности «первой любви». Размышлять о том, какой должна быть настоящая любовь. Уметь ориентироваться в типологии любви.</p>	<p>Выделяют и формулируют проблему. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательно осуществляют действия. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	

16-17		Испытание чувств	<p>Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.</p>	<p>Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», «Мужской разговор», «Где ж станция с названием «Правдивые миры»?» и др. видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Приобретение навыка видения в жизни распространенных ошибок добрачного периода. Знакомство с негативными стратегиями поведения: виктимности и промискуитета. Обсуждение проблем выбора жениха и невесты. Написание</p>	<p>Знать значение слов: брак, брачный возраст, идеальный образ, максимализм, пробный брак, супружеский конфликт. Уметь различать понятия «гражданский брак» и «сожитительство». Знать негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения.</p>	<p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	
-------	--	------------------	---	--	---	---	---	--	--

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				сочинения на тему «Большая ложь пробного брака»				
18.	Предбрачный период	<p>Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы риска при создании семьи.</p>	<p>Освоение навыка различать добрачный и предбрачный период. Знакомство с основными задачами предбрачного периода, оптимальными сроками предбрачного ухаживания. Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак, благоприятных и неблагоприятных факторов для создания семьи.</p>	<p>Знать особенности предбрачного периода, его функции; факторы риска, повышающие вероятность развода при вступлении в брак; факторы, способствующие созданию счастливой семьи; в чем заключается психологическая готовность к браку. Уметь аргументировать ответ. Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p>	<p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
19-21	Союз двух родов	Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).	Просмотр видеолекции «Дерево жизни». Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России. Размышление над тем, что вступление в брак молодоженов касается не только их, но и других членов семьи и рода. Рефлексия о наследовании качеств от старших членов семьи и рода. Участие в семинаре «Мой род».	Знать: что такое родословная, сватовство, помолвка, понятие «культура семьи». Размышлять и аргументировать ответ на вопрос: «почему на Руси отношение к выбору второй половины всегда было очень требовательным?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	



№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Родословная моей семьи», «Мои детские годы в семье», «Мои брат и сестра», «Мои бабушка и дедушка», написание сочинения					

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
22.	Контроль: Подведение итогов изучения Главы 3: «Добрачные отношения»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Добрачные отношения».	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблеме добрачных и предбрачных отношений.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	"Узнают" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, находят метафоры и олицетворения, определяют их роль в художественном тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	

Глава 4. Свадьба. Начало семейной жизни

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
23-24	Самый важный день. Встреча со специалистом	Брак гражданский и церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.	Просмотр видеолекции «Свадьба». Освоение навыка различать официальный гражданский и церковный брак. Знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходства и различий. Написание сочинения «Что бы я пожелал своим детям (друзьям, подругам) перед свадьбой»	Знать основные эпизоды свадебного обряда, что такое венчание, что происходит при таинстве венчания, его основные символы. Уметь отличать свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма.	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	

25.	Первый год совместной жизни	<p>Супружество. Муж и жена.</p> <p>Особенности семейных межличностных взаимоотношений.</p> <p>Особенности первого года семейной жизни.</p> <p>Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первичного года.</p> <p>Совместимость супругов. Культура общения в семье.</p> <p>Правила общения молодых супругов.</p> <p>Особенности любви до брака и в браке.</p> <p>Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками.</p> <p>Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.</p>	<p>Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока.</p> <p>Знакомство с особенностями первого года жизни супругов, их взаимной адаптации, кризиса первого года совместной жизни. Рефлексия на тему: «Как я представляю себя в роли мужа/жены».</p> <p>Освоение правил культуры семьи, психологической и духовно-нравственной безопасности в общении между супругами и супругов с новыми родственниками.</p> <p>Написание сочинения «Моя будущая семья.»</p>	<p>Знать особенности первого года семейной жизни; трудности молодых супругов; отличие понятий «брак» и «семья». Уметь отличать отношения «жених-невеста», «муж-жена».</p> <p>Знать термины, обозначающие новых родственников (свекор, теща, деверь, золовка, сват и др.)</p> <p>Выполнять контрольные тесты к данной главе.</p>	<p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	
-----	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	--

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
26.	Контроль: Подведение итогов изучения Главы 4: «Свадьба. Начало семейной жизни»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Свадьба. Начало семейной жизни»	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре «Свадьба и первый год совместной жизни». Анализ и обсуждение сочинений своего и сверстников.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических правила и алгоритмов их использования. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
<b>Глава 5. Молодые родители</b>								

27-28.	Семья в ожидании ребенка	<p>Готовность стать родителями.          Радость ожидания новорожденного          Беременность и подготовка к родам.          Целомудрие в период беременности.          Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи.</p>	<p>Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока (в т.ч. песни «Аист» М. Кристалинской). И зучение особенностей устройства жизни женщины в период беременности. Освоение некоторых практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознание роли мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от супружеских отношений в это время. Написание сочинения «Что бы я хотел сказать своим будущим</p>	<p>Знакомство с особенностями становления молодой семьи в период ожидания ребёнка.</p>	<p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.</p>	<p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	
--------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			детям».					
29.	Отцовство и материнство	<p>Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.</p>	<p>Раскрытие сущности психологической готовности к отцовству и материнству. Раскрытие сущности и последствия абортов (медицинские, демографические)</p>	<p>Знать, что такое отцовство и материнство, механизмы и факторы формирования психологической готовности к материнству. Уметь отличать авторитетного отца от авторитарного. Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p>	<p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
30.	Чудо жизни	Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период.	Просмотр видеолекции «Близнецы». Изучение стадий внутриутробного развития ребенка. Рефлексия – осознание уникальности жизни каждого человека, понимание того, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция».	Знать, с какого момента начинается жизнь человека, стадии внутриутробного развития ребенка. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	



№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
31-32.	«Не убий»	Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.	Просмотр видеолекций «Разговор с мамой» и «Безмолвный крик». Изучение негативных последствий абортов. Знакомство с явлением постабортного синдрома. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция». Написание сочинения на тему «Если б не было аборта». Разработка проекта социальной рекламы по защите жизни нерожденных детей.	Знать, что такое эмбрион с биологической, генетической, медицинской, антропологической и религиозной точек зрения; что такое аборт и его основные последствия, влияние аборта на взаимоотношения супругов.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
33-34..	Молодая семья с новорожденным	изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.	Просмотр видеолекций «Родильный дом», «Колыбельная». Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с новорожденным, характером семейного кризиса в этот период. Приобретение навыка правильно преодолевать этот кризис. Прослушивание песни Ю. Визбора «Ты у меня одна».	Знать особенности взаимоотношений молодоженов при появлении ребенка; влияние отсутствия родительской любви на развитие младенца; второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Выполнять контрольные тесты к данной главе.	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
35.	Подведение итогов изучения Главы 5: «Молодые родители»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Молодые родители»	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам отцовства и материнства, периода беременности, внутриутробного развития человека, аборт, молодой семьи с новорожденными. Участие в анализе творческих работ.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
36.	Итоговое занятие	Несколько вариантов проведения: - Мини-конференция с приглашением родителей и демонстрацией	Подготовка творческих работ. Выступление с докладом. Защита творческого проекта. Участие в обсуждении творческих	Систематизировать и обобщать теоретический материал за курс 10 класса.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		<p>лучших работ по проблематике курса.</p> <p>- Чаепитие с доверительной беседой по проблемам, изучаемым в течение года.</p> <p>- Экзамен или зачет по темам, изучаемым в течение года.</p>	<p>проектов сверстников.</p> <p>Подготовка к экзамену или зачету и сдача его.</p>		компьютерных средств.	<p>уровень усвоения.</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>		

## **Цифровые образовательные ресурсы**

### **Ведущие порталы:**

Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>

Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>

Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>

Русское Воскресение <http://www.voskres.ru/>

Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>

Православие <http://www.pravoslavie.ru/>

Россия Православная <http://www.orthodoxy.ru/>

Русская линия <http://www.rusk.ru/>

### **Форумы**

форум на сайте «Православной беседы» <http://www.pravbeseda.ru/>

Форум «Русская беседа» (<http://www.rusbeseda.ru/>)

Соборяне <http://soborjane.ru/forum/126-3-1>

Форум Слово <http://forum-slovo.ru/> <http://www.spasi.ru/refer/chh13n.htm#chat> –  
выход на все форумы

### **FTP-хранилища**

Кафедральный собор Патриарха Московского и всея Руси <http://www.xxc.ru/>

Православный портал <http://www.predanie.ru/mp3/>

Раздел Православная хоровая музыка

<http://www.hristianstvo.ru/culture/music/churchmusic/>

– выход на сайты с аудио и видео файлами

Сервер <http://www.spasi.ru/refer/chh10mz.htm>

### **Личные страницы**

Уникальная православная страница Н.Ардабьевского

<http://www.spasi.ru/refer/index.htm>

Каталог личных страниц православных людей

[http://www.spasi.ru/refer/chh11c.htm#личные\\_страницы](http://www.spasi.ru/refer/chh11c.htm#личные_страницы)

**Блог-хостинг Livejournal** [http://community.livejournal.com/pravoslav\\_ru](http://community.livejournal.com/pravoslav_ru)

### **Сайты информационного характера**

сайт Отдела религиозного образования и катехизации

РПЦ: <http://oroik.prokimen.ru/>

Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/>

Православный богословский центр: <http://www.teolog.ru/>

Информационно-просветительский проект Православное чтение:

<http://www.zavet.ru/>

Православный образовательный проект Азбука веры: <http://azbyka.ru/>

### **Библиотеки**

«Благовещение» [www.wco.ru/biblio/](http://www.wco.ru/biblio/)

На сайте «Мрежа» [www.librarium.orthodoxy.ru/](http://www.librarium.orthodoxy.ru/)

На сайте Седмица.Ру <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>

На сайте МДА <http://www.mpda.ru/elib/>

На сайте ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/> <http://www.spasi.ru/refer/c11b.htm> -

выход на все библиотеки <http://www.spasi.ru/refer/chh11ldp.htm> - выход на сервер Литература для православного читателя

**Сайты, посвященные ОПК**

Страница сайта Радонеж <http://www.radonezh.ru/pravoslavie/>

Сайт ОПК: <http://vos.1september.ru/>

Сайт <http://katechio.narod.ru/>

Раздел Образование и православие на Новосибирском сайте <http://www.orthedu.ru/>

Раздел ОПК на сайте Истоки <http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7>

**Современная икона:** <http://www.icon-art.narod.ru/> <http://icon-gallery.spb.ru/>

**Традиционная икона:** <http://www.ikona.ru/>