Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДЕНО Приказом по школе от 30.12.2021 № 2179

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

30.12.2021

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Управляющего совета школы

протокол от 15.12.2021

с учетом мнения Совета родителей

протокол от 15.12.2021

**ПРОГРАММА****«Одаренные дети»**

Оглавление

[Паспорт программы 3](#_Toc99473879)

[Актуальность разработки Программы 5](#_Toc99473880)

[Проблемно-ориентированный анализ проблем и приоритетов в работе с одаренными](#_Toc99473881)

[детьми 6](#_Toc99473881)

[Новизна программы](#_Toc99473882) 11

[Организация системы работы с одаренными детьми](#_Toc99473883) 12

[Цель и задачи программы "Одаренные дети"](#_Toc99473884) 13

[Направления работы по реализации Программы](#_Toc99473885) 15

Сроки реализации Программы16

[Формы работы с одаренными учащимися](#_Toc99473887) 16

[План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»](#_Toc99473888) 17

[Перспективный план деятельности на 2023-2024 учебный год](#_Toc99473889) 17

[Практическое воплощение](#_Toc99473890) 21

[Масштабируемость и транслируемость](#_Toc99473891) 22

[Используемая литература](#_Toc99473891) 23

[Приложение 1. База данных одаренных детей](#_Toc99473891) 24

[Приложение 2. Мониторинг результативности работы с одаренными детьми](#_Toc99473891) 24

[Приложение 3. Методики диагностики одаренности](#_Toc99473891) 24

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа по поддержке и развитию обучающихся с повышенными способностями «Одаренные дети»  (2022-2026 гг.) |
| Образовательная организация | Муниципальное бюджетное общеобразовательное  учреждение «Солнечная общеобразовательная школа № 1» |
| Руководитель Программы | Директор школы |
| Разработчики | Заместители директора школы |
| Заказчики Программы | Родительская общественность, педагогический коолектив, социум |
| Исполнители Программы | Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность |
| Приоритетное направление | Создание условий для оптимального развития детей с высоким интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности |
| Нормативноправовая и методическая базы для разработки программы | 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.) 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 11. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФот 24.12.2013 № 2506-р 12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р 13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 16. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества», раздел «Развитие образования» на 2019-2025 годы и на период до 2030» (Постановление Правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 № 338-п). 17. Прорамма Развития Школы. 18. Устав МБОУ «Солнечная СОШ № 1». |
| Цель | Создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответсвие со способностями |
| Задачи | 1.Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.  2. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми,  склонными к научно-исследовательской и творческой работе.  3. Формирование банка данных «Одаренные дети».  4. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых обучающихся.  5.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания одаренного ребенка.  6. Развитие материально-технической базы для работы с одаренными детьми. |
| Этапы реализации | 1 этап (2022 г.) - организационно – диагностический  2 этап (2022 – 2025 гг.) – внедренческий  3 этап (2025-2026 г.) - аналитический |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится методическим и педагогическим советами школы |
| Контроль выполнения Программы | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей обучающихся, общественности через публикации на сайте Школы. |
| Ожидаемые результаты | * Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; * расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей школьников; * повышение качества образования и воспитания школьников в целом; * укрепление нормативно-методической базы школы; * пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»; * создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций; * повышение социального престижа школы на местном, муниципальном и региональном уровне.   Программа «Одаренные дети» даст возможность:  - обеспечить сохранение и поддержку индивидуальности каждого талантливого и одарённого ребенка;  - обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья талантливых и одарённых детей, эмоционального благополучия и их безопасности;  - обеспечить развитие талантливого и одарённого ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой. |
| Показатели эффективности реализации проекта | 1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей.  2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.  3. Адаптация обучающихся к социуму в будущем.  4.Повышение уровня овладения обучающимися метапредметными и социальными компетенциями.  5.Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. |

## 

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

## Актуальность разработки Программы

Сегодня современные реалии таковы, что в российском обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. И задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Одарённые, талантливые дети — это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В ежегодном Послании к Федеральному Собранию президент России Владимир Путин подчеркнул, что именно молодое поколение – это надёжная опора России в сложном XXI веке. «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни», – отметил глава государства».

В Федеральном государственном образовательном стандарте особо акцентируется работа с одарёнными детьми в школе. И одним из направлений реализации национальной образовательной инициативы является система поддержки талантливых детей. В ФГОС прописан социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Следовательно, задача раннего выявления, а затем обучения и воспитания одаренных и талантливых детей, составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования современной школы.

Как справляется с этой задачей наша школа?

**Проблемно-ориентированный анализ проблем и приоритетов в работе с одаренными детьми**

*Условия обучения в Школе*

Образовательная организация находится в двух зданиях:

1. Трехэтажное кирпичное здание по адресу с.п. Солнечный, ул. Сибирская, дом 22. Год ввода в эксплуатацию – 1987 год, пропускная способность – 931 человек.

2. Четырехэтажное здание по адресу с.п. Солнечный, ул. Кедровая, дом 7. Год ввода в эксплуатацию - 2022 год. Пропускная способность 1100 человек. В двух знадиях обучаются 1977 человек. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя.

В корпусе по адресу п. Солнечный ул. Сибирская, дом 22 оборудованы 39 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

● лаборатория по физике;

● лаборатория по химии;

● лаборатория по биологии;

● два компьютерных класса;

● столярная мастерская;

● кабинет технологии для девочек;

● кабинет ОБЖ

В здании имеется спортивный и актовый залы, столовая на 150 посадочных мест и пищеблок, библиотека, читальный зал.

В корпусе по адресу п. Солнечный ул. Кедровая, дом 7 оборудованы 77 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

● лаборатория по физике;

● лаборатория по химии;

● лаборатория по биологии;

● семь компьютерных классов;

● столярная мастерская;

● кабинет технологии для девочек;

● кабинет ОБЖ

В здании оборудованы спортивные залы, бассейн, столовая на 276 мест и пищеблок, актовый зал, конференц-зал, библиотека, читальный зал, зона свободного доступа. Фонд учебников укомплектован на 100% и ежегодно обновляется.Доля учащихся, пользующихся, в соответствии с ФГОС, учебным оборудованием для практических работ – 94,45%, интерактивными учебными пособиями (интерактивная доска, мультимедийные установки и др.) – 100 %. Функционирует профильный (информационно-технологический) класс на уровне среднего общего образования, продолжается традиция кадетского движения. На базе школы сформированы два кадетских класса: 6К десантного направления, второй 5К курирует Союз морских пехотинцев и десанта.

*Работа с одаренными детьми*

Выявление, поддержка и поощрение талантливых учащихся – является важным аспектом образовательной деятельности. Работа с одарёнными детьми в нашей школе включает в себя ряд подпрограмм и мероприятий, призванных создать благоприятные условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного  и дополнительного образования.

Не только учебный план, но и психологическая атмосфера, воспитательное пространство школы организовано с учетом потребностей детей к самореализации.

Администрацией и педагогическим коллективом Школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей.

Школьная олимпиада является первым этапом ***всероссийской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Таблица. *Результативность участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучающихся  4-11 классов | Количество участников | Количество победителей/призеров | % от общего количества участий |
| 2021-2022 | 1166 | 491 | 127 | 26% |
| 2022-2023 | 1220 | 554 | 136 | 25% |
| 2023-2024 | 1262 | 584 | 159 | 27% |

По сравнению с прошлым годом качественный показатель участия в школьном этапе олимпиады незначительно, но увеличился, однако по результатам участия в муниципальном этапе имеем нестабильные данные. Количество участников в 2023-2024 году значительно ниже по сравнению с прошлым годом, но по результатам участия количество победителей и призеров МЭ возросло.

Таблица. *Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучающихся  7-11 классов | Количество участников | Количество победителей/призеров | % от общего количества участий |
| 2021-2022 | 598 | 67 | 13 | 19% |
| 2022-2023 | 620 | 76 | 8 | 11% |
| 2023-2024 | 645 | 47 | 10 | 21% |

*Значимые достижения.*На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры № 10-П-2278 от 19.10.2022 года школа является региональной инновационой площадкой «Формирование интерактивной образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

7 сентября 2023 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Солнечная СОШ №1» СОШ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно- научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Школьники ежегодно занимают призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Обучающиеся активно вовлекаются в научно-проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного, регионального, Всероссийского и международного масштаба, выставках, соревнованиях.

Таблица. *Количество интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие в очных мероприятиях за три года*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий** | **Количество участников** | | | **Результативность** | | | | | | | | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 1 полугодие  2023-2024 | победители | | | призеры | | | удостоенные номинации// лауреаты | | |
| 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| **Муниципальный** | 64 | 62 | 35 | 7 | 7 | 23 | 20 | 24 | 2 | 4 | 8 | 3 |
| **Региональный (ХМАО)** | 26 | 23 | 55 | 6 | 4 | 7 | 10 | 9 | 13 | - | 1 | 3 |
| **Федеральный** | 26 | 14 | 9 | 6 | 3 | 1 | 14 | 6 | 3 | - | - | - |
| **Международный** | - | 7 | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **116** | **106** | **99** | **19** | **19** | **31** | **44** | **39** | **18** | **4** | **9** | **6** |

Диаграмма*.* *Количество интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие в очных мероприятиях за три года.*

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Диаграмма. *Количество интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие в заочных мероприятиях за три года.*

Успешность работы с одаренными детьми в Школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Школа богата своими традициями и высокими результатами образовательной деятельности. Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу и способствует самоопределению школьников.

Серьезное внимание уделяется организации внеклассной работы по физическому воспитанию. В образовательной организации реализуется календарный план спортивно-массовых мероприятий. Школа активно сотрудничает со средствами массовой информации. Информация обо всех спортивных мероприятиях регулярно размещается на сайте МБОУ «Солнечная СОШ №1», в социальных сетях «В Контакте».С целью активизации спортивно-массовой работы среди учащихся ежегодно проводится ряд комплексных мероприятий: участие в соревнованиях «Осенний кросс», соревнования по футболу, волейболу среди классов, районный конкурс «Безопасное колесо», Всероссийский фестиваль ВФСК ГТО, Международный легкоатлетический забег РФ, Всероссийские соревнования «Лыжня России», школьный смотр-конкурс на лучшую организацию физкультурно-массовой и спортивной работы среди учащихся классов, смотр строя и песни, соревнования, посвященные Дню защитника отечества, соревнования «Мама и я, спортивная семья!»

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Участие обучающихся в различных мероприятиях заносится в общешкольный Рейтинг классов, по итогам которого определяется лидер в каждой параллели.

Всего в мероприятиях в 2022-2023 году участвовало 1491 обучающийся, что составляет 88 процентов. Наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня. По сравнению с 2021-2022 учебным годом намечается положительная динамика по мероприятиям регионального и федерального уровней. Количество детей-победителей – 81 человек, что составляет 26 % от общего числа участников.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и национальных и этнонациональных особенностей региона.

Деятельность дополнительного образования организована по 3 направлениям, которые были востребованы и интересны обучающимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся: техническое (робототехника) - 28%; художественное - 35%; физкультурнр-спортивное - 37%. Охват обучающихся программами дополнительного образования составляет 100%.

Действующие на базе школы 9 детских общественных объединений – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования,созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения: школьный отряд ВОД «Волонтеры Победы», школьный отряд ВОД «Волонтеры Медики», школьный волонтерский отряд «Волна добра», школьный отряд вожатых «Карусель», школьный юнармейский отряд «Юнармия», отряд юных инспекторов движения «АвтоСтоп!», школьный экоотряд «Солнечный луч», школьный музейный кружок «Истоки».

Создан школьный музейный уголок, в котором представлено несколько музейных экспозиций:

- история школы «Сквозь призму школьных дней»;

- уголок боевой славы «Мы помним! Мы гордимся!»;

- «Русская изба».

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов- освещают школьную жизнь. Все материалы размещаются в социальной сети ВКонтакте. Число подписчиков школьной группы ВК постоянно растет.

Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования.

Участие в выставке и профессиональных пробах на базе мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в будущее», знакомство с профессией, участие в районном проекте «ПроКэш», онлайн - экскурсии в вузы и ссузы города Сургута с целью ознакомления с профилями обучения, уроки «Шоу профессий», онлайн – мероприятие «Ярмарка учебных мест» Сургутского района, Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), участие в ролевой игре «Кадровый вопрос» для обучающихся 10 классов, совместно с Сургутским государственным университетом, участие в районном мероприятии «Привет, Абитуриент» обучающихся 9-11 классов, просмотр мультсериала «Навигатум. Калейдоскоп профессий» с обучающимися 1-4 классов - помогают подросткам в выборе будущей профессии.

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 60%, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляется через повышение квалификации педагогов (семинары и педсоветы, аттестация, самообразование и др.), получение дополнительного профессионального образования (курсовая подготовка и профессиональная переподготовка), участие в инновационной работе на муниципальном уровне; стабильный состав педагогического коллектива, основу составляют педагоги в возрасте от 35 до 55 лет (58%), стаж работы педагогов: 21% - от 10 до 20 лет, 32% - свыше 20 лет; ежегодно увеличивается доля молодых специалистов; административно-управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент», уровень квалификации руководителей (88% с первой и высшей квалификационной категорией) позволяет осуществлять на должном уровне руководство образовательной деятельностью в учреждении;

17 % педагогических работников прошли курсовую подготовку по работе с одаренными детьми и написанию проектов.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития Школы в направлении работы с одаренными детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1.Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.  2.Разнообразие вариативной части учебного плана.  3.Разнообразие качественного спектра услуг дополнительного образования во внеурочное время.  4.Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.  5.Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации.  6.Участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.  7.Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.  8.Результативное использование технологий в обучении и воспитании.  9.Наличие школьного сайта | 1.Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлечения профессионалов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов.  2.При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность родителей в участии жизни Школы.  3.Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.  4.Недостаточное сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д., например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.).  5.Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |
| **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| 1.Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.  2.Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.  3.Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.  4.Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.  5.Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг | 1. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей. 2. Неправильное или неадекватное выявление одарённости ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. Риск увеличения объема работ, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 3. Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одарёнными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним.   4.В результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы. |

*Проблемы* развития Школы, выявленные в процессе анализа:

- недостаточно сформировано нормативно-правовое обеспечение сопровождения одаренных детей (причина: отсутствие совместной работы с одаренными детьми на уровне общеобразовательной школы, дополнительного образования, психологического сопровождения, образовательного интернет-пространства, центров летнего отдыха, семьи);

- отсутствие системы в подготовке педагогических кадров по организации процесса сопровождения развития одаренных и способных детей (причина: несовершенство системы повышения квалификации);

- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме (причина: недостаточная разработанность системы диагностических процедур);

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми (причины: социальный портрет поселка, недостаточная квалификация педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, высокая нагрузка педагогов и обучающихся);

- недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями (причина: недостаточное использование цифровых технологий в образовательном процессе).

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе к вопросу. Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к вопросу одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

**Новизна программы**

Новизна программы представляется в создании среды для выявления потенциальной одаренности учеников вне зависимости от их школьной успеваемости, национальной принадлежности и социальной активности. Данная программа соответствует обновленным образовательным стандартам, поскольку в планах её реализации заложен системно-деятельностный подход, создание модели образовательной среды школы при плотном взаимодействии с системой дополнительного образования и акцентом на аутентичную систему оценивания результатов разнообразной деятельности ребенка через технологию «Портфолио». Среди многих психолого-педагогических проблем творческой одаренности ребенка в качестве приоритетной можно обозначить проблему реализации скрытых творческих потенциалов личности.

Если ранее считалось, что достаточно развивать креативность и интеллектуальные способности, то в данной программе стоит важная задача по формированию личности в целом и работа с одаренными детьми представлена как система, участниками которой являются все участники образовательного процесса (ученики, учителя и родители). В программе предусмотрено стимулирование мотивации, интереса к познанию нового, развитие волевых качеств, повышение самооценки ребёнка, снижение высокого уровня тревожности, высокого уровня перфекционизма, формирование стремления к успеху с одной стороны и спокойного здравого отношения к ошибкам - с другой стороны, формирование способности легко социализироваться в любой среде, общаться с ровесниками, учителями, родителями.

**Организация системы работы с одаренными детьми**

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преображение. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, региона, района, и населенного пункта.

Данная программа «Одарённые дети» обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в Школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

*Модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе*

**Выявление**

- Диагностика

-Создание банка данных

-Формирование банка опыта работы

**Поддержка**

-Работа по индивидуальным планам

-Организация участия в конкурсах

-Адаптированные программы и технологии

**Сопровождение**

-Психолого-педагогическое

-Научно-методическая помощь

-Поощрение и стимулирование

*Общая характеристика одарённости*

По своей природной сути большинство детей талантливы, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

*интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);

*академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);

*творческая одаренность* (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

*художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

*социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);

*психомоторная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

* уровень развития способностей;
* высокая степень обучаемости;
* творческие проявления (креативность);
* мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

*Главная идея*, положенная в основу программы - создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для раскрытия личности.

Стратегическая цель – образовательная деятельность должна быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, нормативных документов РФ, ХМАО-Югры, ФГОС, в соответствии с Программой развития образовательной организации (далее-Школа) и является основой для работы с одаренными детьми.

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в школе, с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

**Цель и задачи программы «Одарённые дети»**

*Цель:* Создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответсвие со способностями.

*Задачи:*

1.Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.

2. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми,

склонными к научно-исследовательской и творческой работе.

3. Формирование банка данных «Одаренные дети».

4.Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых обучающихся.

5.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания одаренного ребенка.

6. Развитие материально-технической базы для работы с одаренными детьми.

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. Принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. Принцип индивидуализации - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. Принцип вариативности - предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. Принцип развивающего обучения - опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. Принцип обновления содержания и методов обучения - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Участники реализации программы

Руководители: администрация школы, руководители методических объединений.

Творческая группа: учителя, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Участники: учащиеся, родители.

**Нормативно-правовое обеспечение:** программа развития школы на 2022-2026 годы «Школа Успеха»; локальные акты учреждения.

**Информационное обеспечение:** официальный сайт школы, страница учреждения в VK. **Кадровое обеспечение:** директор, заместители директора прошли профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Менеджер в сфере образования»; 17 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

**Материально-техническое обеспечение**: в учреждении используются 9 компьютерных классов, 28 графических планшетов; 103 ноутбука, 45 нетбуков, 5 мобильных классов, 30 интерактивных досок прямой проекции, 3 интерактивные доски с обратной проекцией, 116 компьютеров, все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет; создано единое информационное пространство учреждения.

**Научно-методическое обеспечение:** создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

**Финансовое обеспечение**: деятельность учреждения финансируется за счет бюджетных средств ХМАО – Югры, муниципального образования Сургутский район в соответствии с муниципальным заданием на оказание (выполнение) муниципальной услуги (работы), внебюджетными источниками финансирования учреждения являются дополнительные образовательные платные услуги и целевые средства Тюменской областной Думы.

**Психолого-педагогические условия:** проведены школьные семинары в рамках работы ШМО,

раскрывающих суть работы с одарёнными детьми для психологической подготовки педагогических работников к работе с одаренными; психологический опрос показал, что 80% педагогических работников готовы к внедрению программы.

**Модель работы по выявлению одаренных детей в образовательном учреждении**

Пополнение и обновление банка данных

**«Талантливые и одаренные дети»**

Психологическая диагностика, анкетирование

**Выявление талантливых и одаренных детей по видам одаренности**

Анализ итогов прошедшего учебного года

Собеседование

с родителями

Познавательная деятельность

Художественно

-эстетическая деятельность

Коммуникативная деятельность

Духовно-

нравственная

деятельность

**Формы выявления одаренных детей**

Дистанционные олимпиады

и конкурсы

Совет класса, школы

Выставки

Секции, объединения

Дистанционные интеллектуальные игры

Социально-

значимые акции

Смотры, конкурсы

Спартакиады школьников

Предметные декады

Телекоммуника- ционные проекты

Дни самоуправления

Спортивные соревнования

Кружки, студии

Школьное НОУ «ЮНИС»

Дистанционные школы

Детские и молодежные объединения

Фестивали

Детско-юношеские игры

Наблюдение

Практическая деятельность

Международные всероссийские, окружные олимпиады

и конкурсы

Интеллектуальные игры

и олимпиады

Направления работы по реализации Программы

* создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;
* создание системы диагностики одаренности учащихся школы;
* методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
* организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.

**Основные мероприятия программы**

* разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
* организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
* приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
* приобретение научной и [учебно-методической литературы](https://pandia.ru/text/category/uchebnaya_literatura/), необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
* подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
* проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
* развитие сетевого взаимодействия по подготовке обучающихся к участию в различных конкурсах.

## 

## Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (2022 г.): организационно - диагностический

Цель: подбор методик работы для выявления обучающихся с повышенными способностями, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

* разработка программы работы с одаренными учащимися;
* проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
* изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

* банка творческих работ учащихся;
* банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
* рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

* системы дополнительного образования;
* внеклассной работы по предмету;
* индивидуальных занятий с одаренными детьми.

*2 этап (2022 - 2025 гг.): внедренческий*

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

* диагностика склонностей обучающихся;
* разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
* проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
* систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
* формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
* адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
* повышение квалификации педагогов.

*3 этап (2025-2025 гг.): аналитический*

Цель: подведение итогов работы с обучающимися с повышенными способностями.

Задачи:

* анализ итогов реализации программы;
* достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
* коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
* создание портфолио обучающихся с повышенными способностями;
* обобщение результатов работы школы.

Формы работы с одаренными учащимися

* индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
* кружки по интересам;
* дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;
* занятия исследовательской и проектной деятельностью;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
* работа по индивидуальным планам;
* использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
* ведение электронного портфолио;
* психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
* консультации для детей и родителей, нуждающихся в психологической поддержке. Работа с обучающимися с повышенными способностями в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна. Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании обучающимися с повышенными способностями.
2. Консультирование по вопросам одаренности.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организацию обучения детей в системе дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми следует учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально - волевых качеств; создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции».

**Основные формы проведения занятий**

* Творческие мастерские.
* Групповые занятия с сильными учащимися.
* Внеурочная деятельность.
* Кружки по интересам.
* Занятия исследовательской деятельностью.
* Конкурсы.
* Интеллектуальный марафон.
* Научно-практические конференции.
* Участие в олимпиадах.
* Работа по индивидуальным планам.
* Сотрудничество с другими школами.

## 

## План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей, включение детей в работу НОУ*** | | | |
| 1. | Диагностика одаренных детей  Создание и пополнение базы данных  одаренных детей школы. | Ежегодно | Педагоги-психологи  Заместитель директора |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | Октябрь | Заместитель директора |
| 3. | Разработка программ по направлениям, которыми интересуются дети | Сентябрь | Руководители ШМО |
| 4. | Внедрение проблемно- исследовательских,  проектных и модульных методов обучения,  развивающих творческое  и исследовательское мышление | Ежегодно | Учителя-предметники |
| 5. | Организация психолого-педагогического  просвещения родителей талантливых и  одарённых школьников | Ежегодно | Педагоги-психологи |
| 6. | Организация работы научного общества учащихся (НОУ) в учебном году | Сентябрь | Заместитель директора  Руководитель НОУ |
| 7. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | Сентябрь | Заместитель директора |
| 8. | Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся | Сентябрь | Администрация |
| ***Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований*** | | | |
| 1. | Анализ направлений, выбранных школьниками | Сентябрь | Заместитель директора |
| 2. | Организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов | В течение года | Руководитель НОУ |
| 3. | Проведение предметных недель и декад | Февраль | Руководитель НОУ |
| 4. | Участие в районных, окружных олимпиадах | Ноябрь, декабрь | Заместитель директора |
| 5. | Анализ заданий, с которыми не справились одаренные дети | январь | Руководитель НОУ |
| 6. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | Январь, июнь | Заместитель директора  Руководитель НОУ |
| 7. | Пополнение банка конкурсных заданий, педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Руководитель НОУ |
| ***Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми, приобретение научной и***[***учебно-методической литературы***](https://pandia.ru/text/category/uchebnaya_literatura/)***, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей*** | | | |
| 1. | Анализ возможностей Школы для углубленного изучения предметов | Сентябрь | Заместитель директора |
| 2. | Сбор заявок от педагогических работников на приобретение оборудования или литературы | октябрь | Заместитель директора |
| 3. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | Постоянно | Заместитель директора |
| 4. | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по выявлению нового оборудования и материалов для работы с одаренными детьми | Постоянно | Педагогические работники |
| ***Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников*** | | | |
| 1. | Распространение опыта работы с одаренными детьми | Постоянно | Руководитель НОУ |
| 2. | Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми | Постоянно | Руководитель НОУ |
| 3. | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся | Постоянно | Заместитель директора |
| 4. | Материальное стимулирование (внесение позиций в НСОТ) | 1 раз в 4 месяца | Заместитель директора |
| 5. | Творческий отчет | Ежегодно, май | Руководитель НОУ |
| ***Развитие сетевого взаимодействия по подготовке обучающихся к участию в различных конкурсах*** | | | |
| 1. | Подбор площадок для взаимодействия | Постоянно | Руководитель НОУ |
| 2. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | сентябрь | Заместитель директора |
| 3. | Активизация разъяснительной работы по [вовлечению](https://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) способных учащихся в различные образовательные учреждения района, округа | Постоянно | Заместитель директора |
| 4. | Заключение соглашений о совместной работе | По мере необходимости | Директор |

**Перспективный план деятельности на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления по реализации программы** | **Мероприятия** | **Дата** | **Отвественные** |
| **1** | Изучение нормативных  документов, рекомендаций и  опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные  дети» | 1.Изучение нормативных  документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» | сентябрь | Совет творческой  группы учителей  начальных классов и  учителей- предметников |
| 2. Знакомство с новинками педагогической литературы:  «Особенности работы с одаренными детьми» | ноябрь | Школьный  библиотекарь |
| **2** | Создание банка  Данных одаренных  детей школы | 1. Анкетно- биографические сведения по одаренным детям | в течение года | Школьный психолог |
| 2. Психодиагностические  обследования среди учащихся | в течение года | Школьный психолог |
| **3** | Психологическая  помощь одаренным  детям | 1. Регулярные психологические  консультации для одаренных детей | в течение года | Школьный психолог |
| 2.Организация психологического  сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов | в течение года | Школьный психолог |
| **4** | Создание методической  копилки по работе с  одаренными детьми | 1. Создание научно- методической базы для работы с одаренными  детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания  повышенной трудности по  предметам, разработки интеллектуальных игр) | в течение года | Методический совет |
| 2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей в т.ч. в электронном виде | в течение года | Библиотекарь |
| **5** | Систематизация  работы учителей с  одаренными детьми  в урочной  деятельности | 1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по  предметам, электронных энциклопедий | в течение года | Творческая группа учителей |
| Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно- исследовательских,коммуникативных,  проблемно-поисковых,здоровьесберегающих | в течение года | Учителя-предметники |
| 3.Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную  деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | в течение года | Учителя-предметники |
| **6** | Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время  (предметные и  творческие кружки,  спортивные секции) | 1.Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций | в течение года | Педагоги допобразования, заместитель директора |
| 2. Предметные школьные, муниципальные,  региональные олимпиады (4-е, 7-11-е классы) | октябрь-февраль | Заместитель директора  Руководители ШМО |
| 3. Защита проектов в 10- 11 классах | апрель | Учителя-предметники |
| 4. Неделя наук | февраль | Руководители  ШМО |
| 5.Проведение школьной научно-практической конференции, участие в конференциях различного уровня в рамках программы «Шаг в будущее» | в течение года | Руководитель НОУ |
| 6.Участие в дистанционных и заочных олимпиадах, предметных чемпионатах, конкурсах. | в течение года | Заместитель директора |
| 7.Проведение школьных спартакиад и участие в соревнованиях различного уровня | в течение года | Учителя ФК |
| 8.Проведение школьных фестивалей и конкурсов художественно-эстетической направленности и участие в мероприятиях различного уровня | в течение года | Заместитель директора.  педагоги допобразования |
| **7** | Проведение  мероприятий с  родителями  одаренных детей | 1. Анкетирование родителей с целью  определения их основных подходов к данной проблеме | май | Школьный психолог |
| 2. Индивидуальные консультации школьного психолога | март | Школьный психолог |
| 3. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ | в течение года | педагоги допобразования |
| 4. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | в течение года | Руководители спортивных секций |
| 5.Награждение родителей учащихся на родительских собраниях, торжественных линейках Последнего звонка | в течение года | Классный руководитель, администрация |
| 6.Награждение призеров,победителей олимпиад, конкурсов на торжественной линейке | в течение года | Заместитель директора |
| **8** | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми | 1.Проведение семинаров, педсоветов по организации работы с одарёнными детьми | ежегодно | Заместитель директора |
| 2.Организация курсовой подготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми. | ежегодно | Заместитель директора |
| 3.Осуществление связи с вузами г.Сургута для организации семинаров по общеобразовательным предметам с целью углубления знаний педагогов | ежегодно | Департамент образования |
| 4.Стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призёров олимпиад, конференций, конкурсов различного уровня | ежегодно | Заместитель директора |
| 5.Участие педагогов в работе межпредметных методических объединений по проблемам развития одарённых детей. | ежегодно | Заместитель директора |

**Практическое воплощение**

На базе школы ежегодно проводятся:

- районные соревнования «Безопасное колесо»

- районный фестиваль «Межкультурный диалог»;

- муниципальный этап «Интеллектуального марафона Знаний в 4-х классах»;

- функционирует образовательный центр «Точка Роста».

Ежегодно увеличивается количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

Таблица. *Эффективность реализации РИП и образовательного центра «Точка Роста» в направлении работы с одаренными детьми за 2022-2024 учебные года.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Партнеры | Результативность работы с одаренными детьми |
| 1 | СурГУ | Региональная образовательная программа интентива «Агробиотехнология» (Смирнова Ксения, 10Д класс прошла конкурсный отбор для участия в образовательной программе). Проектная смена «ФизГений – 2023», «ФизГений - 2024».  Преподаватели кафедры экспериментальной физики СурГУ провели с обучающимися 10 класса технологического (инженерного) профиля семинар-практикум «Лаборатория научного познания» <https://vk.com/wall-156470690?q=практикум&w=wall-156470690_26842> |
| 2 | СурГПУ | Победитель и призер Xll Окружной научной конференции школьников «Новое поколение и общество знаний» <https://vk.com/wall-156470690?q=новое%20поколение%20и%20общество%20знаний&w=wall-156470690_22673>  Призер Xlll Окружной научной конференции школьников «Новое поколение и общество знаний» класс <https://vk.com/wall-156470690?q=новое%20поколение%20и%20общество%20знаний&w=wall-156470690_28428>  В рамках реализации образовательного проекта «Инженерный вызов»  17 октября 2023 года состоялся практикум для обучающихся 9-10 классов и педагогов образовательного центра «Точка роста» с преподавателями кафедры высшей математики и информатики СурГПУ <https://vk.com/wall-156470690?q=практикум&w=wall-156470690_27681>  Школа юного филолога «Филологическая студия», 2 место <https://vk.com/wall-156470690?q=Уразлина%20виктория&w=wall-156470690_29106> |
| 3 | Окружной кардиодиспансер, г. Сургут | Ксения Смирнова – волонтер окружного кардиодиспансера <https://ugranews.ru/article/vo_vremya_letnikh_kanikul_s_rabotoy_okruzhnogo_kardiodispansera_poznakomilis_5_yunykh_volonterov/> |
| 4 | Российская Академия Естествознания, г. Москва | Участие педагогов и обучающихся профильных классов в программе мероприятий в рамках международной конференции исследовательских проектов и творческих работ <https://vk.com/wall-156470690?q=Старт%20в%20науку&w=wall-156470690_25213> |
| 5 | Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее», г. Москва | Участие педагогов и обучающихся профильных классов в Федеральных окружных соревнованиях, <https://vk.com/wall156470690?q=федеральные%20окружные%20соревнования&w=wall-156470690_23391> в Международном форуме «Шаг в будущее» <https://vk.com/wall156470690?q=федеральные%20окружные%20соревнования&w=wall-156470690_22961> |
| 6 | Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Москва | В апреле 2022 года команда обучающихся приняла участие в XXII Всероссийской конференции «Шаги в науку» с результатом 6 лауреатов 1 степени, 7 лауреатов 2 степени и 1 лауреат 3 степени. Рахматова Анастасия получила медаль «За лучшую работу».  <https://vk.com/wall-156470690?q=шаги%20в%20науку&w=wall-156470690_20442>  В апреле 2024 года состоялась онлай-защита исследовательских работ в рамках Всероссийской конференции «Юный исследователь», результат участия лауреат 1 степени и лауреат 2 степени <https://vk.com/wall-156470690?q=шаги%20в%20науку&w=wall-156470690_31581> |
| 7 | АНО ДО «Образовательная орбита», г. Санкт- Петербург | Участие в III Всероссийском конкурсе проектных и научно - исследовательских работ учащихся «Наука. Открытия. Инновации» АНО ДО «Образовательная орбита» - 2 победителя и 2 финалиста <https://vk.com/wall-156470690?q=АНО%20образовательная%20орбита&w=wall-156470690_30743> |
| 8 | Образовательная платформа «Учиру» | С 30 ноября по 21 декабря 2023 года совместно с Департаментом образования Администрации Сургутского района, с целью развития цифровых навыков и профессиональной ориентации учеников муниципалитета платформой Учи.ру было организовано соревнование для учителей и учеников 1–8 классов «IT-лига». По окончании проекта в номинации  «Самый активный класс в основной школе Сургутского района» победителями стали обучающиеся 6Б класс МБОУ «Солнечная СОШ № 1» под руководством учителя математики Кочуховой Ирины Михайловны <https://vk.com/wall-156470690?q=ученик%20года&w=wall-156470690_30027> |
| 9 | Образовательная платформа «ЯКласс» | В региональном конкурсе «Цифровой наставник Центра образования “Точка роста”» призером стала Кочухова Ирина Михайловна с обучающимися 9А класса. <https://vk.com/wall-156470690?q=цифровой%20наставник&w=wall-156470690_29062> |
| 10 | МДЦ «Артек» | Победитель конкурсного отбора во 2 раз Тимофеев Трофим, 8Ж класс <https://vk.com/wall-156470690?q=тимофеев%20трофим&w=wall-156470690_29270> |

**Масштабируемость и транслируемость опыта**

*Школьный уровень:* заседание научно - методического совета (протокол № 6 от 15.12 2021 года), заседание педагогического совета «Итоги полугодия: проблемы и перспективы» от 22.12.2022 г., заседание школьного методического объединения естественно-научной кафедры «Возможности цифровых лабораторий по химии, биологии, экологии и физике в рамках учебной, внеурочной деятельности» 27.02.2024 г.

*Муниципальный уровень: в* рамках реализации образовательного проекта «Инженерный вызов»  17 октября 2023 года состоялся практикум для обучающихся 9-10 классов и педагогов образовательного центра «Точка роста» с преподавателями кафедры высшей математики и информатики СурГПУ.

Соревнование для учителей и учеников 1–8 классов «IT-лига», организованное Департаментом образования Сургутского района и плтформой Учиру, 1 место (30.11 - 21.12.2023).

*Региональный уровень:* Конкурс «Цифровой наставник» ЦО «Точка Роста», 3 место (25.09 - 30.11.2023).

*Федеральный уровень:* выступления на научно-практической конференции «Перспективы развития школьного образования в современной России» Российской Академией Естествознания по темам: «Цифровая лаборатория по физике – новое поколение школьных возможностей», «Персонализация образовательной деятельности на примере профильных классов»,(10-12 апреля 2023) г. Москва <https://vk.com/wall-156470690?q=Старт%20в%20науку&w=wall-156470690_25213>

**Используемая литература при разработке программы**

1.Апарина О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О. Ю. Апарина // Доп. образование и воспитание. - 2012 - № 7.

2. Виноградова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2012 - № 2.

3.Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. - М., Знание, 2012

4.Николаева, Л.И. Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность / Л. И. Николаева // Образование в соврем. шк. - 2012 - № 9.

5.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2010.

6. Степанов М.В. Учебно – исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно – методическое пособие для учителей/ под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005.

## *Приложение 1*

**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **ученика** | **Класс** | **Дата**  **рождения** | **Год**  **занесения в базу данных** | **Область**  **деятельности**  **(конкретно)** | **Учитель-**  **наставник** | **Домашний**  **адрес, телефон** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## *Приложение 2*

**МОНИТОРИНГ  РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  РАБОТЫ  С  ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **учащегося** | **Класс** | **Результативность участия**  **(указывать уровень)** | | | | | | | | |
| **олимпиады** | | | **конкурсы** | | | **фестивали, выставки** | | |
| **Предмет** | **Место** | **Уровень проведения** | **Название** | **Место** | **Уровень проведения** | **Название** | **Место** | **Уровень проведения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## *Приложение 3*

Методики диагностики «одарённости»

Карта интересов для младших школьников

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях итп;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься спортом в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов:

Карта интересов ребёнка. Лист ответов.

Дата . Фамилия, имя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

В клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

* математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
* гуманитарная сфера (2-й столбик);
* художественная деятельность;
* физкультура и спорт;
* коммуникативные интересы;
* природа и естествознание;
* домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам.

**Пакет методических материалов для проведения диагностики одарённых детей.**

***Методики диагностики учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название методики** | **Краткая характеристика** | **Цель диагностики** | **Возрастная группа** |
| 1. | Карта интересов  (1-4 классы) | первичная информация о направленности интересов младших школьников | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 7-10 лет |
| 2. | Карта интересов для учащихся 5-6 классов | первичная информация о направленности интересов младших подростков | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 11-12 лет |
| 3. | Карта интересов для учащихся 7-8 классов. | первичная информация о направленности интересов старших подростков | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 13-15 лет |
| 4. | Карта интересов для учащихся  9-11 классов. | первичная информация о направленности интересов старшеклассников | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 15 - 17 лет |
| 5. | Тест технического мышления | устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники | Выявление технических способностей | 10-15 лет |
| 6. | Методики:  Д. Векслера,  Дж. Равенна;  культурно-свободный тест Кеттелла. | диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень) | Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное) | 7-17 лет |
| 7. | Тест Торренса | диагностика дивергентного мышления (креативный уровень) | Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное) | 7-17 лет |

***Методики для педагогов, родителей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название методики** | **Краткая характеристика** | **Цель диагностики** | **Социальная группа** |
| 1. | Карта интересов  (7-10 лет) | первичная информация о направленности интересов младших школьников | Выявление доминирующих интересов | педагоги, родители |
| 2. | Методика «Интеллектуальный портрет» | оценка основных мыслительных операций мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития) | Систематизация представлений об умственных способностях учащихся | педагоги, родители |
| 3. | Методика «Характеристика ученика» | характеристика: учебы, мотивации, творческих и лидерских способностей | Систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка. | педагоги |
| 4. | Методика «Карта одаренности»  (5 - 10 лет) | построение индивидуального портрета «дарований» ребенка | оценка видов одаренности | педагоги, родители |
| 5. | Методика оценки общей одаренности | оценка уровня сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей | оценка общей одаренности | педагоги,  родители |
| 6. | Анкета для родителей | первичная информацию о направленности интересов ребенка | получение первичной информации о ребенке | родители |

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным». Их использование оправдано для актуально одаренных учащихся.

**Принципы выявления одаренных детей**

1. Комплексность.
2. Долговременность.
3. Использование психологических игр и тренингов как диагностических процедур.
4. Учет потенциальных возможностей.
5. Опора на экологически валидные методики.
6. Взаимодействие различных специалистов при осуществлении диагностических процедур.
7. Участие детей в оценке собственной одаренности.

**Методики для родителей, педагогов**

**Начальная школа (1- 4 классы)**

**МЕТОДИКА «кАРТА ОДАРЕННОСТИ»**

Методика адресована *родителям*, ее также могут использовать *педагоги*. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, – от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение функций:

1) первой, основной, – *диагностической.* С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований;

2) второй – *развивающей.* Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(+ + ) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(–) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.

8. Интересуется механизмом и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное значение, в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени за конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги.

74. Может дать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

– интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);

– творческая (2-й столбец листа ответов);

– академическая (3-й столбец листа ответов);

– художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);

– музыкальная (5-й столбец листа ответов);

– литературная (6-й столбец листа ответов);

– артистическая (7-й столбец листа ответов);

– техническая (8-й столбец листа ответов);

– лидерская (9-й столбец листа ответов);

– спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

Возможно начертить графический профиль одаренности.

**КАРТА ИНТЕРЕСОВ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

Данная методика может активизировать работу с *родителями.* Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Лист вопросов**

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

**•** математика и техника (1-й столбик в листе ответов);

**•** гуманитарная сфера (2-й столбик);

**•** художественная деятельность;

**•** физкультура и спорт;

**•** коммуникативные интересы;

**•** природа и естествознание;

**•** домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

****

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

**МЕТОДИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование.

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если ответ «да».

Да\_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да\_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду. Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

Да\_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да\_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения?

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (собирание медалей, марок, открыток и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери), которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка, вам хотелось бы отметить? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может:

а) выполнять что-то с воображением, выражаться сложными жестами, словами;

б) использовать обычные материалы неожиданным образом;

в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо того новое;

г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями»?

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Средняя и старшая школа**

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ.**

Методика адресована родителям (может также применяться педагогами).

Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

**Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию** - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически** - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность)** - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

**Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.



**Методика «Характеристика ученика»**

**Общая характеристика методики**

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Ученик

дата

класс

учитель

школа

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики.

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

**Учебные характеристики**

1. Имеет необычно большой запас слов .

2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы .

3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей .

4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие .

5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе .

6. Показал быстрое понимание арифметики .

**Мотивационные характеристики**

1. Настойчив в поисках решения задания .

2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела .

3. Обычно прерывает других .

4. Прилагает усилия для завершения действия .

5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей .

6. Упорный в отстаивании своего мнения .

7. Чувствителен к мнениям других .

8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи .

9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером .

**Творческие характеристики**

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы) .

2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...) .

3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению .

4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден) .

5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) .

6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства .

7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок .

**Лидерские характеристики**

1. Берет на себя ответственность .

2. Его любят одноклассники .

3. Лидер в нескольких видах деятельности .

**Обработка результатов**

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо.

Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в среднее звено или из основной в старшие классы.

**Методики для учащихся**

**Карта интересов (школа II - III ступени).**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какая область деятельности или знания тебя больше интересует?

а) естественно-научная (математика, физика, химия, биология, медицина, география, геология, сельское хозяйство);

б) общественно-научная (история, философия, экономика);

в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);

г) искусство (изобразительное, музыкальное, вокальное);

д) работа на производстве: кем, по какой специальности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) отсутствие определенных интересов.

1. Что ты делаешь для освоения интересующей тебя области деятельности или знаний:

а) успешно учусь по учебным предметам;

б) читаю дополнительную литературу;

в) использую дополнительные источники информации (указать какие, например, Интернет, компьютерные программы и т. п);

г) занимаюсь дополнительно (кружок, секция и т. п).

1. Занимаешься ли ты в кружках, специальных школах (каких?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Твое увлечение в свободное время (подчеркни): читаю, рисую, занимаюсь на ПК, занимаюсь техникой, ручным трудом (мастерю, вышиваю, шью, выпиливаю и т. п), спортом, играю на музыкальных инструментах, посещаю театр, выставки, музеи, концерты (недостающее допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какую профессию и путь образования ты для себя избрал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отношение и мнение родителей по поводу твоего выбора?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета самооценки (школа II - III ступени).**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:**

***Ребята! Оцените свои интересы, склонности, способности, личные качества. Прежде чем ответить на вопросы, внимательно ознакомьтесь с текстом анкеты.***

*Интерес - это то, что занимает человека, к чему он не равнодушен. от чего он хотел бы получить удовлетворение, то, что побуждает его к деятельности*

*Склонность - это интерес в сочетании с деятельностью, стремление заниматься интересующим предметом.*

*Способности - это свойства человека, которые позволяют ему успешно овладеть какой-нибудь деятельностью.*

Оцените уровень развития своих интересов и склонностей (подчеркните):

Оцените уровень развития своих способностей (поставьте «+»)

* Физико-математические науки: математика, физика, астрономия, механика;
* химия;
* биология;
* геология;
* технические науки: машиностроение, авиастроение, кораблестроение, приборостроение, электротехника, радиотехника, электроника, связь, вычислительная техника, компьютерная техника, энергетика, строительство, транспорт, металлургия;
* сельскохозяйственные науки: агрономия, зоология, лесное хозяйство;
* история;
* философские науки: логика, социология;
* филологические науки: языкознание;
* география;
* юриспруденция;
* педагогика;
* психология;
* медицина;
* фармацевтика;
* ветеринарные науки;
* искусствоведение: театр, музыка, изобразительное искусство, вокал;
* архитектура;
* военные науки;
* спорт;
* сфера обслуживания: промышленные товары, продовольственные товары, питание, бытовые услуги;
* работа на промышленном предприятии;
* работа в с/х.

Оцените свои личные качества, черты характера, которые тебя ярко характеризуют:

* самостоятельность;
* инициативность, активность;
* творческие способности;
* высокие интеллектуальные способности;
* умение общаться;
* успешность;
* неординарность («непохожесть» на других);
* целеустремленность, настойчивость
* другие качества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за работу!