

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
от 03.11.2021

РАССМОТРЕНО
На заседании
Управляющего совета
от 17.11.2021

С учетом мнения Совета
родителей
от 17.11.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Солнечная СОШ № 1»
от 06.12.2021 № 2000
(приложение 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА УСПЕХА»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2026 годы	1
2	Паспорт программы развития	4
3	Характеристика текущего состояния Школы	9
4	Условия обучения	10
5	Материально-техническая база	11
6	Характеристика педагогических кадров	12
7	Воспитательная работа	13
8	Сведения о медицинском обслуживании	22
9	Социально-педагогическая деятельность	22
10	Деятельность школьной библиотеки	23
11	Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования	23
12	Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	24
13	Сроки и этапы реализации программы	28
14	Ожидаемые результаты реализации Программы	29
15	Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития	31
16	Общие показатели эффективности	33
17	Инструментарий проведения контроля и мониторинг	34
18	Управление проектами Программы развития (механизм реализации)	35
18.1	Проект «Современная школа – успешная школа»	35
18.2	Проект «Шаги к успеху»	37
18.3	Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»	41
18.4	Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»	47
18.5	Проект «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»	50
18.6	Проект «Классный руководитель»	52
18.7	Проект «Успешный человек – здоровый человек!»	57
19	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	59
	Приложения	60
	20.1.Программа развития филиала “Сайгатинская СШ”	64
	20.2.Программа развития «Локосовская средняя школа-детский сад имени З.Т. Скутина» (школа)	
	20.2.1. Программа развития “Локосовская средняя школа - детский сад имени З.Т.Скутина” (детский сад)	
	20.3.Программа развития “Сытоминская СШ”	

Введение

Актуальность разработки Программы развития

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Школа) на период 2022-2026 гг. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития МБОУ «Солнечная СОШ № 1» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса.

В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых программа введена в МБОУ «Солнечная СОШ № 1»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития МБОУ «Солнечная СОШ № 1»;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ «Солнечная СОШ № 1» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития Школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2026 годы связана с открытием в 2022 году 2-го корпуса, оснащенного в соответствии с нормативными требованиями, появлением возможностей для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

В этих условиях необходимо создавать многообразие способов и средств получения образования, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для выбора и обучающимися, и учителями.

Программа развития носит название «Школа успеха», в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать

обстановку. Для этого в Школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Школа имеет свою специфику: 1 основное здание, находящееся в п.Солнечный Сургутского района, и 3 филиала (средние Школы в д.Сайгатина, с.Сытомино и комплекс школа-детский сад в с. Локосово). Программы развития филиалов представлены в приложении к настоящей Программе развития.

Администрацией и педагогическим коллективом Школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех филиалов Школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Порядок финансирования программы - средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, средства физических и юридических лиц.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Солнечная СОШ № 1» на 2022-2026 годы «Школа успеха»
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет директор и его заместители, социально-психологическая служба. Корректировка Программы развития осуществляется совместно педагогическим, родительским и ученическим советами.
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № 212 ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № 827 ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	<p>нарушениями)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав МБОУ «Солнечная СОШ № 1» ➤ Локальные акты МБОУ «Солнечная СОШ № 1»
Миссия Программы	Совершенствование образовательной среды ОО, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда
Цель Программы	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования Школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.
Проекты:	<p>1. «Современная школа - успешная школа». (Ульянова Н.А., Шаршон О.Н.)</p> <p>Цель: повышение качества образования через совершенствование образовательной деятельности, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>2. «Шаги к успеху». (Софронова О.И.)</p> <p>Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.</p> <p>3. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» (Николаева Е.Ю.)</p> <p>Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.</p> <p>4. «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» (Эргардт О.Р.)</p> <p>Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.</p> <p>5. «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности». (Павлова М.Т.)</p> <p>Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования посредством эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p>

	<p>6. «Классный руководитель». (Толкачева И.М.)</p> <p>Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других участников образовательных отношений.</p> <p>7. «Успешный человек – здоровый человек!». (Давыдочкин В.П.)</p> <p>Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация 01.01.2022 года по 30.08.2026 года.</p> <p>1 этап (2021 год, октябрь - декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Обучение управленческой команды на курсах повышения квалификации по разработке Программ развития, управлению инновациями</p> <p>2 этап (январь 2022 - июнь 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (2026 г., июнь - август): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации образовательной деятельности.</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Увеличение значимых партнёров Школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p> <p>Показатель 1.3. Получение статуса региональной инновационной площадки.</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования</p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), практикоориентированности по результатам проведения независимой оценки качества образования.)</p> <p>Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС.</p> <p><i>Показатель 3.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС во внеурочной деятельности (внедрение новых востребованных программ).</p> <p><i>Показатель 3.3.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; положительная динамика количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня.</p> <p>Индикатор 4. Развитие дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p><i>Показатель 4.1.</i> Увеличение значимых научных и образовательных партнёров Школы в сфере реализации дополнительных образовательных программ, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия.</p> <p>Показатель 4.2. Рост охвата населения услугами дополнительного образования (платные услуги)</p> <p>Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация.</p> <p><i>Показатель 5.1.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; положительная</p>
---	--

	<p>динамика количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня.</p> <p><i>Показатель 5.2.</i> Увеличение обучающихся Школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p><i>Показатель 5.3.</i> Увеличение значимых партнёров Школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется посредством совершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечения дополнительных финансовых ресурсов; • улучшения материально - технической базы Школы
Система организации и контроля за исполнением программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор, Управляющий совет, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Школы по реализации направлений Программы осуществляют заместители директора.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства (платные образовательные услуги).
Ожидаемые результаты	<p>Создание модели Школы, в которой созданы условия для достижения успеха и успешности учащихся, педагогов и родителей.</p>

2. Характеристика текущего состояния Школы

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»*

Учредитель: *муниципальное образование Сургутский район*

Юридический адрес (в соответствии с Уставом): *Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Солнечный, п. Солнечный, ул.Сибирская, д.22.*

Фактический адрес (в соответствии с Уставом): *Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Солнечный, п.Солнечный, ул.Сибирская, д.22.*

Телефон/факс: *8(3462)742099*

E-mail: *sunny2_1@mail.ru*

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://sunnyschool.ru/>

Наличие структурных подразделений:

Наличие филиалов:

- МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа»
- МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сайгатинская средняя школа»
- МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Локосовская средняя школа – детский сад им. З.Т. Скутина».

1.1. Реализуемые основные общеобразовательные программы (наименование, срок реализации):

Таблица 1

№ п/п	Наименование основной образовательной программы	Уровень образования	Срок получения образования
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	6
2.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4
3.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2

Система управления:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет обучающихся.
5. Совет родителей.

2.1 Условия обучения

В Школе наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс в школе строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым воспитанником вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребенка.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов обучения

Всего	2018 - 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год	2021-2022 (I полугодие)
<u>Начальная школа</u>	523	562	798	819
Отличники	19	30	37	28
Хорошисты	241	259	264	208
Неуспевающие	8	4	6	14
Резерв хорошистов	45	37	33	41
Качество знаний	50%	51	49%	50%
Успеваемость	98%	99%	99%	97,7%
<u>Всего об-ся 5-9 кл.</u>	770	769	815	864
отличники	23	25	21	19
Неуспевающие	1	5	14	26
хорошисты	260	265	232	243
Резерв хорошистов	25	25	26	31

качество знаний	37%	38%	31%	30%
Общая успеваемость	99%	99%	98%	97%
<u>Всего об-ся</u> <u>10-11 кл.</u>	156	143	117	105
отличники	2	3	5	7
Неуспеваю щие	9	13	7	15
хорошисты	35	50	26	28
Резерв хорошистов	2	1	5	5
качество	24%	35%	26%	33%
Общая успеваемость	94%	91%	94%	86
Итого по школе	1449	1474	1730	1788
Успеваемость	99%	99%	98%	96,8
Качество	40%	43%	35%	38,2

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний позволяет сделать вывод, что на протяжении последних трёх лет успеваемость обучающихся стабильна (98-99%). Произошло понижение качества знаний обучающихся по объективным причинам: количество обучающихся за 2021 учебный год выросло на 256 человек. А также в 2019-2020 учебном году реализация образовательных программ осуществлялась с применением дистанционных технологий.

2.2. Материально-техническая база

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Общая площадь здания составляет – 5063 кв.м.

Учебная площадь - 2469,7 кв.м.

Учебно-вспомогательные помещения - 516,5 кв.м.

Подсобные помещения - 2076,8 кв.м.

Школа (п. Солнечный) (далее - ОО) состоит из одного здания, которое введено в эксплуатацию в 1987 году. Плановая мощность учреждения – 931 чел.

ОО имеет достаточную инфраструктуру, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования; однако здание не соответствует требованиям санитарных правил в части проведения образовательной деятельности в 1 смену: обучающиеся занимаются в 3 потока. Во вторую смену (с 13 час 30 мин) занимаются 44 % обучающихся.

Имеется 39 учебных кабинета, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовая, библиотека, спортивный зал, малый спортивный зал, инженерный класс.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательной деятельности; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности школы. Информатизация системы образования в школе осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. В школе создана и совершенствуется локальная компьютерная сеть объединяющая в себе компьютеры кабинета информатики и компьютеры учебных кабинетов. Имеется электронная почта, доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации образовательной деятельности создаются современные условия.

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьных библиотек на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ.

Разработан план оснащения, капитального и текущего ремонта образовательной организации на 5 лет.

В каникулярное и летнее время на базе образовательной организации организуется детский лагерь для отдыха детей в 1 смену (205 человек, март).

Нормативно-правовая база соответствует требованиям Законодательства, образовательная организация имеет лицензию, аккредитацию.

Спортивный стадион на территории Школы предоставлен школе на условиях договора.

Таблица 3

**ПЛАН
материально-технического оснащения**

Годы	МБОУ «Солнечная СОШ № 1»		Филиал «Сайгатинская СШ»		Филиал «Сытоминская СШ»		Филиал «Локосовская школа - детский сад»	
2022	Жалюзи (средства депутатов)	300 000,00	Жалюзи (средства депутатов)	100000,00	Холодильники	98000,00	Парты	255000,00
	Модули	300 000,00	Скалодром (средства депутатов)	100000,00	Парты	255000,00	КПП	174000,00
	КПП	260000,00	Питьевые фонтанчики (средства депутатов)	100000,00	Видеонаблюдение	4000002,00	Видеонаблюдение	85000,00
	Индукционная система (звуковая аппаратура)	168666,00	Атрибутика (средства депутатов)	100000,00	Модули (средства депутатов)	300000,00	Замена столовой посуды	60000,00
	Холодильник для хранения яиц	65000,00	КПП	174000,00				
2023	Поручни лестничных маршей	260000,00	Парты	255000,00	Жалюзи (средства депутатов)	100000,00	Парты	255000,00
	Парты	255000,00	Модули (средства депутатов)	300000,00			Жалюзи (средства депутатов)	100000,00
							Модули (средства депутатов)	300000,00
2024								

2025								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Характеристика педагогических кадров

В настоящее время в ОО работает высококвалифицированный коллектив, который постоянно повышает свой уровень, проходя аттестацию и курсы повышения квалификации.

Всего 110 учителей, 3 социальных педагога, 3 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, педагог-библиотекарь, 4 педагога-организатора.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию - 36 чел.;
- первую квалификационную категорию – 39 чел.;
- соответствие занимаемой должности - 22 чел.

Имеют награды:

- Заслуженный учитель РФ - 1
- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ “Отличник просвещения” - 1
- Почетный работник общего образования РФ - 17 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 2 чел.;
- Благодарность Министерства просвещения - 2;
- Благодарность Министерства образования - 1.

Особое внимание в ОО уделяется вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами различных технологий и методик обучения и воспитания детей:

- Дудукало С.В. в 2018 г.-победитель Окружного конкурса на звание лучшего педагога Югры.

- Учитель английского языка Николаева Е.Ю. в 2020 г. - победитель конкурса “Педагог Югры”.

- В 2021 году учитель русского языка и литературы Мирошниченко Е.С. стала победителем окружного конкурса «Учитель года России» и участником Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, ведут педагогическое портфолио.

- В 2021 году учитель русского языка и литературы Пичужкина Елена Витальевна стала победителем муниципального этапа конкурса “Учитель года”.

2.4 Воспитательная работа

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (кружки, спортивные секции, детские объединения), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа;

- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию художественного направления дополнительного образования;

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ОО создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ОО и её филиалы ведут страничку «ВК».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных),

на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Школы:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе проводятся Единые классные часы (понедельник)

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне Школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ОО, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Экскурсии, встречи»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

- выездные экскурсии в музей, в том числе в музей «Россия – моя история», на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и цветников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5 Сведения о медицинском обслуживании

Школа осуществляет медицинское обслуживание обучающихся на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности.

В Школе имеется медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета.

Процедурный кабинет оснащен набором средств противошоковой терапии, холодильником для проб, холодильником хранения вакцин, спирометром, бактериологическим облучателем. Ежедневно осуществляется амбулаторный прием обучающихся. Все прививки и вакцинации проводятся строго по графику и в соответствии с медицинскими показаниями.

Ежегодно в Школе проводится диспансеризация обучающихся. В рамках предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции соблюдаются все виды профилактических мероприятий. 100 % работников вакцинированы.

Медицинский персонал ведет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, учебных кабинетов.

2.6 Социально-педагогическая деятельность

Целью социально-педагогической деятельности является социализация обучающихся ОО. Эта цель может быть реализована путем выполнения различных задач. Деятельность социального педагога начинается с определения социального статуса ребенка. Путем изучения документов, бесед, тестирования, социальный педагог узнает ребенка, выделяет проблемы, которые предстоит ему решить.

Социальный педагог собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребенка до поступления его в интернатное учреждение, родителях ребёнка, наблюдает за его успеваемостью и т. д. Воспитание ребенка в ОО происходит в коллективе, поэтому наряду с изучением каждого ребенка социальный педагог изучает и детский коллектив.

Социальный педагог занимается проблемами профессионального самоопределения выпускников (беседы о профессиях, о системе получения профессионального образования и др.), освоения ими различных социальных ролей человека в обществе (патриот, член общества, член семьи, потребитель, профессионал и др.), ознакомления со структурой и функциями семьи, формирования адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться выпускнику к жизни после выхода из детского дома (например, проведение бесед на тему «Кто поможет защитить твои права?», «Права выпускников интернатных учреждений на образование, жилье», «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий» и т. п.)

Еще одна важная задача, которую выполняет социальный педагог – представление интересов ребенка в правозащитных и административных органах. Реализуя эту посредническую функцию, социальный педагог охраняет и защищает права воспитанника. Так, социальный педагог занимается жилищными проблемами ребенка, продолжением его дальнейшего обучения.

2.7 Деятельность школьной библиотеки

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 54560 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2,2 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31206 единица.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 4

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	31206	30022
2	Педагогическая	739	1289
3	Художественная	7127	5002
4	Справочная	3240	3001
5	Языковедение, литературоведение	2043	1682
6	Естественно-научная	1702	1525
7	Техническая	179	2354
8	Общественно-политическая	559	268

3. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития Школы.

Таблица 5

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Созданы условия для выполнения требований ФГОС.</p> <p>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).</p> <p>3. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные, Всероссийские конкурсы, олимпиады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектах. 2. Оптимизация штатного расписания. 	<p>1. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность родителей в участии жизни Школы.</p> <p>2. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая мотивация у учащихся. 2. Переполненность Школы. 3. Недостаточная современная МТБ. 4. Отсутствуют возможности проведения дополнительных занятий. 5. Учебный план не имеет вариативность
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Перераспределение обязанностей коллектива с целью оптимизации нагрузки. 3. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 4. Интеграция основного и дополнительного образования. 5. Родительская общественность - партнеры. 6. Есть предложения по сетевому взаимодействию (дополнительное образование) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работ, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Кадровое «старение». 3. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОО. 4. Педагогическое «выгорание».

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволяют внедрить новые

механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ОО, инновационные технологии управления и обучения.

4. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования Школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Направление 1 – создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса:

1.1. Оснащение мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ с учетом Концепции преподавания учебного предмета "Технология" (Моделирование», «Робототехника», «Лего-конструирование»);

1.2. Проведение предпрофильной подготовки в формате «Город профессий «Кидбург».

1.3. Оборудование «зон для самостоятельной подготовки обучающихся» в холлах и рекреациях.

1.4. Изменение классно-урочной системы преподавания предметов в старших классах на лекционно-модульную.

1.5. Быстро изменяемые зоны (модулируемые) образовательной деятельности.

Направление 2 - психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью.

2.1. Оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения с современными программными комплексами.

2.2. Оснащение доступной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

2.3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса со специальными креслами и партами, спортзала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, кабинетов дополнительного образования).

Направление 3 – повышение качества образования

3.1. Использование бесплатных образовательных ресурсов (Интенсивные профильные программы для школьников, повышение квалификации педагогов и тренеров. (Сотрудничество с платформой Задача «Сириуса» – дать возможность ребенку из каждого региона, каждой Школы реализовать свой талант.

Платформа онлайн-образования «Сириус. Онлайн» охватывает дополнительную подготовку по **математике, информатике, физике, химии, биологии, структурной лингвистике и программированию**. Платформа полностью бесплатна для всех, там также учатся и педагоги, и родители).

3.2. Создание системы наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.

3.3. Расширение профильных классов (Открытие профильного класса (группы) естественнонаучного профиля).

Проекты:

1. «Современная школа - успешная школа». (Ульянова Н.А., Шаршон О.Н.)

Цель: повышение качества образования через совершенствование образовательной деятельности, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

2. «Шаги к успеху». (Софронова О.И.)

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

3. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» (Николаева Е.Ю.)

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

4. «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» (Эргардт О.Р.)

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

5. «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности» (Павлова М.Т.)

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

6. «Классный руководитель» (Толкачева И.М.)

Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

7. «Успешный человек – здоровый человек!» (Давыдочкин В.П.)

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Реализация 01.01.2022 года по 30.08.2026 года.

1 этап (2021 год, октябрь-декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Обучение управленческой команды на курсах повышения квалификации по разработке Программ развития

2 этап (январь 2022 - июнь 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;

- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
 - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
 - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.
- 3 этап (июнь- август 2026 г.): практико-прогностический, включающий:**
- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
 - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
 - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
 - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные проекты Программы

- «Современная школа - успешная школа»
- «Шаги к успеху»
- «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»
- «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
- «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»
- «Классный руководитель»
- «Успешный человек – здоровый человек!»

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в РФ безусловная ценность каждого ученика для каждой Школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от Школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития образования на период 2022-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего ОО. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника в перспективе. ОО призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать условия, при которых

выпускники смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны и востребованы.

5. Сроки и этапы реализации

1 этап (2021 год, октябрь-декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития

2 этап (январь 2022 - июнь 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития ОО;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта ОО;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития ОО, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (июнь - август 2026 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ОО;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа ОО, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды ОО, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с СУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Солнечная СОШ № 1» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-

нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов Школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности Школы, через расширение социального партнерства. Миссия ОО также определяет "Модель Школы-2025", "Модель выпускника", "Модель педагога-2025".

Модель Школы-2025

1. ОО предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС.
2. В ОО построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
3. Выпускники ОО конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования.
4. Деятельность ОО не наносит ущерба здоровью учащихся.
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги ОО осваивают и применяют современные технологии обучения.
6. ОО имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.
7. ОО имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед ОО задач.
8. ОО востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает позитивный имидж.

Модель педагога Школы-2025

Педагог:

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательной деятельности.
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности.
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.

6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат деятельности.

Модель выпускника-2025

Учитывая основные ценности, содержание миссии Школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Способность к выбору профессии, ориентации в жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
2. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками строения межличностных отношений.
3. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
5. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни.
6. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

7. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития

Таблица 5

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2021 г. (старт)	Показатели достижения 2025-2026 уч. г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	83%	95%

	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	87%	95%
Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.	Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.	75 %	100%
	Создание эффективной системы сопровождения талантливых детей: -доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; - доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников;	0,2%	10 %
	- доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней.	6%	20%
	Модернизация методической системы Школы и перевод в эффективный режим развития	Частично	Полностью
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	100%	100%
	Доля педагогов, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию в % от общего числа педагогов	68%	75%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	0%	Не менее 50%

	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе и районе с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ.	3	Использование максимально возможности по запросу обучающихся
Введение и реализация ФГОС	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	частично	100%
	Реализация плана внеурочной деятельности	частично	100%
	Переход на ФГОС ОВЗ	нет	1,2 классы
Модернизация системы управления качеством образования	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	полностью
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	8	10
	Доля обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	100%	100%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	45%	95%
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью

8. Общие показатели эффективности.

Таблица 6

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора,

	обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг

9. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1.Создание проектов для реализации Программы развития Школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития Школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета Школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.

3.Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации Программы развития администрация Школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Школы в части инновационной деятельности.

6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений Школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте Школы.

10. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)

10.1. Проект: «Современная школа - успешная школа»

Цель: обновление содержания образовательной деятельности с использованием инновационных технологий обучения и воспитания в условиях цифровой трансформации для повышения качества образования

Задачи:

1. Обеспечение условий для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность в интересах повышения качества образования.

2. Повышение результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.

3. Создание единой образовательной среды для детей с разными образовательными возможностями.

4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностико-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

5. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования.

6. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской финансовой, естественнонаучной грамотности.

7. Цифровая трансформация образовательной среды.

8. Реализация вариантов ролевых моделей наставничества (“опытный учитель - молодой специалист”, “лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы”, “педагог-новатор - консервативный педагог”, “опытный предметник - неопытный предметник”).

9. Плавный переход на односменный режим работы ОО.

1 этап (2021 год, октябрь-декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ содержания образовательной деятельности для понимания реальных возможностей и сроков исполнения. Отбор инновационных технологий для реформирования образовательного пространства

2 этап (январь 2022 - июнь 2026 гг.): основной, внедренческий:

- внедрение действенных механизмов развития ОО;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта ОО;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития ОО, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (июнь - август 2026 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ОО;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.

Таблица 7

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Аудит локальных актов.	Ежегодно август - сентябрь, по мере изменения нормативной базы	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами Школы	По отдельному графику	Зам. директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации.	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной Школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Взаимодействие с платформой “Сириус онлайн”	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности (расширение спектра учебных курсов)	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году, внутренний аудит по аккредитационным показателям	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Директор, зам директора по УВР
10	Мониторинг успешности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в адаптационный период	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УР
11	Реализация модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества	2022- 2026 гг.	Зам. директора по УВР

	образования в условиях Школы, обучающей детей с ОВЗ		
12	Развитие системы дистанционного образования обучающихся, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022- 2026 гг.	Зам. директора по УВР
13	Обеспечение условий для проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР
14	Открытие естественнонаучного, информационно технологического профиля	С 01.09.2022	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники
15	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия по вопросам формирования функциональной грамотности	2022- 2026 гг.	Зам. директора по УВР
16	Участие в проекте: «Дистанционное образование» (проект нацпроекта “Цифровая образовательная среда”)	постоянно	Заместитель директора по УР
17	Организация проектной деятельности на уровне начального, основного, среднего образования	постоянно	Зам. директора по УВР, учителя предметники
18	Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности.	2022- 2026 гг.	Зам. директора по УВР
19	Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)	постоянно	Учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- соответствие нормативной базе локальных актов ОО, регулирующих процесс обновления содержания образовательной деятельности;
- исполнение мероприятий “Дорожная карта” по подготовке к ГИА и ВПР;
- профессиональная готовность педагогов к обновлению содержания образовательной деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- конкурентоспособность выпускников Школы в системе среднего общего и профессионального образования (получение 100% аттестатов об основном и среднем общем образовании; средний балл за ГИА выше среднего балла по Сургутскому району);
- соответствие результатов внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, PISA) и результатов мониторинга качества образования Школы;
- охват обучающихся с ОВЗ всеми специалистами, выполнение рекомендаций ПМПК.

10.2. Проект: «Шаги к успеху»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Задачи:

- построить целостную систему работы с одаренными детьми в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- организовать социально-психологическую поддержку одаренных и способных детей;
- развивать материально-техническую базу Школы;
- создать банк данных «Одаренные дети»;
- развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширить возможности для участия способных и одарённых обучающихся в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах;
- организовать совместную поддержку с родителями талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Проект «Шаги к успеху» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Таблица 8

Мероприятия:

Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Создание нормативно-правовой базы сопровождения проекта	Утвердить Положение о работе с одарёнными детьми	Август 2022г.	Заместитель директора по УВР
	Утвердить положение о школьном научном обществе учащихся (ШНОУ)		
	Сформировать базу данных одаренных детей Школы		
Создание условий для реализации проекта	Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
	Разработка программ учебных курсов	Август 2022г.	Учителя-предметники
	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования г.Сургута и Сургутского района	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
	Организация профильного обучения обучающихся 10- 11 классов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

	Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов –участников проекта	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Работа с одарёнными детьми	Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Подготовка и участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Декабрь-февраль	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Организация и проведение курсов по выбору, элективных курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Организация и проведение занятий, кружков и секций, предметных недель, олимпиад	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Организация работы научного школьного общества учащихся Школы по направлениям “Филология и общественно-научные предметы”, “Естественно-научные предметы”, “Математика и информатика” и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня	В течение года	Заместитель директора по УВР,

			руководители ШМО, учителя-предметники
	Профильное обучение в 10-11 классах	В течение года	Учителя-предметники
	Проведение школьной-научно-практической конференции обучающихся “Шаг в будущее”	Февраль	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Участие в муниципальной научно-практической конференции	Март	Победители, призёры школьной конференции, руководители проектов
	Участие в региональной научно-практической конференции	Декабрь	Победители муниципальной конференции, руководители проектов
	Участие в дистанционных предметных олимпиадах (УРФО), иных научных сессиях	В течение года	Учителя-предметники
	Внедрение в работу учителей-предметников и обучающихся образовательной платформы “Сириус онлайн ” для развития естественнонаучного профиля	В течение года	Учителя-предметники, обучающиеся
	Организация участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях различного уровня	В течение года	Учителя-предметники, обучающиеся
	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Чествование победителей, призеров различных этапов олимпиад, конкурсов	В течение года	Заместители директора
	Организация работы с кандидатами на медаль и аттестат особого образца. Контроль за состоянием обучения претендентов.	В течение года	Заместители директора
Работа с педагогами	Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми, победителями и призерами муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсов, олимпиад и т.п.	В течение года	Администрация Школы

	Участие педагогов Школы в муниципальных и региональных семинарах, конференциях, посвященных проблемам выявления, обучения и воспитания одаренных детей	В течение года	Администрация Школы
	Консультации с учителями – предметниками по вопросам: - успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников	В течение года	Администрация Школы
	Проведение предметных недель	В течение года	Администрация Школы
Работа с родителями	Организация консультаций для родителей одаренных детей с психологом, учителями.	В течение года	Администрация Школы
	Информирование родителей о достижениях их детей	В течение года	Администрация Школы
	Привлечение родителей одаренных детей к подготовке школьных мероприятий различных направлений	В течение года	Администрация Школы
	Организация работы с родителями обучающихся- претендентов на медаль и аттестат особого образца	В течение года	Администрация Школы

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования обучающихся.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры Школы.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Пополнение портфолио.

10.3. Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской Школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы ОО на период 2022-2026 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и представлена в Календарном плане воспитательной работы.

Приоритетные направления работы на 2022-2026 гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма.

Таблица 9

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, Школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета Школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.

Методическая работа	Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально-незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования (сертификация ОДОД). Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума). развивать платные образовательные услуги.
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; Школы и социума; Школы и семьи.

Система работы. Управление.

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- Обеспечивают отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывают помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Социальный педагог:

- Занимается профилактикой детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая, тем самым, чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

Педагоги дополнительного образования:

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-организатор:

- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- Способствует реализации прав обучающихся на создание детских ассоциаций, объединений.
- Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, содействует обеспечению связи обучения с практикой.

Педагог-психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Руководители классов:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.

- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Воспитывают навыки культуры общения.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.
- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

**Мероприятия Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации
«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**

Таблица 10

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам			
1	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют Победы». Участие в конференциях, семинарах и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, смотрах – конкурсах.	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
2	Общешкольный квест «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
3	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
4	Школьные конкурсы чтецов и участие в районных конкурсах детского творчества	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
5	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны и тружеников тыла, детей войны.	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
6	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители

7	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
8	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - ветеранами локальных войн; - с поэтами, писателями; - с призывниками; - с творческими людьми.	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители Волонтеры Победы
9	Проведение Уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители Волонтеры Победы
10	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
13	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители Волонтеры Победы
14.	Патриотические акции: - “Георгиевская ленточка”; - “Письмо Победы”; - ”Письмо ветерану”; - “Ветеран живет рядом” - “Бессмертный полк” - “Окна Победы” - “Наша Конституция” - “Подвиг Зои Космодемьянской” - “Улицы Героев” - “Герой нашего времени” - “Просто о Законах”	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, педагоги- организаторы Волонтеры Победы
15.	Флешмобы: - “Свеча Памяти” - “Папа может” - “Песни Победы” (РДШ) - “Синий платочек” (РДШ) - “Выходим на рассвете” (РДШ)	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, педагоги- организаторы Волонтеры Победы
14	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
Проведение практических семинаров, круглых столов			
1	Участие в городских военно- патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
Организация цикла тематических выставок			

1	«Моя малая родина» выставка рисунков	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
2	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
Историко-патриотические мероприятия			
1	Военно-патриотические месячники, посвященные: - Дню Защитника Отечества; - Дню Победы в ВОВ - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом.	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
2	Участие во Всероссийских патриотических акциях ВООД Волонтеров Победы.	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители педагоги- организаторы
3	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!».	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
Работа по воспитанию нравственных чувств и эстетического сознания			
1	Проведение акций: - «Добрые слова»; - «Дерево Добра»; - «Письмо Другому»; - «БлагоДарим»; - «Сделаем посёлок чище»; - «Новогодний переполох».	2022 – 2026 гг., ежегодно о	Заместители директора, классные руководители
2	Проведение тематических бесед: - «Сказочный мир»; - «О настоящей красоте»; - «Кладезь народной мудрости» и др.	2022 – 2026 гг., ежегодно о	Заместители директора, классные руководители
3.	Мероприятия, посвящённые Дню Матери (акции, флешмобы, видеопрезентации)	2022 – 2026 гг., ежегодно о	Заместители директора, классные руководители
Работа по воспитанию любви к родному краю, к родной культуре, к родному посёлку, к родной речи			
1	Проведение тематических мероприятий: - «Зимняя подкормка птиц »; - «Чистый посёлок»; - «Чистый двор»; - «Это земля твоя и моя» и др.	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
2	Общешкольный конкурс: - «История семьи в истории поселка»; - “Традиции и обычаи моей семьи”	2022 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

- Родительские собрания: классные – проводить раз в четверть или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении Школы: Управляющий совет Школы; Совет родителей, классные родительские комитеты.

Ожидаемые результаты:

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

- Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;
- Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;
- Ожидаемый управленческий эффект
- Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;
- Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

10.4 Проект: «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального, общего среднего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Таблица 11

Этапы реализации проекта

Направления	Содержание деятельности
Аналитико - прогностический	Проблемно – ориентированный анализ уровня профессиональной компетентности. Создание базы данных уровня профессиональной компетентности педагогов. Организация творческих групп педагогов по разработке проекта развития профессиональной компетентности
Экспериментальный	Построение и апробация модели формирования профессиональной компетентности педагога через уровневую систему и дифференцированный подход подготовки учителя на уровне ОО. Дифференцированное выстраивание методической работы для разных групп педагогов. Построение индивидуальных маршрутов педагогов.
Диагностико - результативный	Мониторинг результативности владения профессиональной компетентностью педагогами ОО. Обобщение накопленного педагогического опыта по формированию профессиональной компетентности. Итоговая научно – практическая конференция «Развитие образовательного пространства Школы средствами профессиональной компетентности педагогов».

Таблица 12

Показатели успешности, ожидаемые результаты проекта

Повышение квалификации			
1	Организовывать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2022 – 2026 гг., ежегодно	заместители директора
2	Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2022 – 2026 гг., ежегодно	заместители директора
3	Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2022 – 2026 гг., ежегодно	заместители директора
4	Организовать работу Школы молодого педагога	ежегодно	заместители директора
Участие в профессиональных конкурсах			
1	Организовать подготовку учителей к участию в профессиональных конкурсах: - «Учитель года»; - «Мой лучший урок»; - «Педагог года- Югры»; - «Учитель будущего»	2022 – 2026 гг., ежегодно	заместители директора, руководители МО

2	Провести открытые уроки молодых педагогов с целью выявления кандидатуры на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель Года» в номинации «Педагогический дебют»	2022 – 2026 гг., ежегодно	заместители директора, руководители МО, молодые педагоги
3	Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2022 – 2026 гг., ежегодно	заместители директора, руководители МО
4	Организовать проведение школьного конкурса личных сайтов	ежегодно	заместители директора
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов			
1	Анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов	2022 – 2025 гг., ежегодно	заместители директора
2	Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися (например, организация обучения по модели “перевернутый класс”)	ежегодно	заместители директора
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога			
1	Семинары, мероприятия по ликвидации дефицитов	2022 – 2026 гг., ежегодно	заместители директора, руководители МО
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем			
1	Провести: - тематические педагогические Советы; - малые педсоветы; - круглые столы.	2022 – 2026 гг., ежегодно	заместители директора, руководители МО

Ожидаемые результаты:

Педагог должен обладать такими качествами, как:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта работы в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области:
 - к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
 - способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;
 - стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность внедрения новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
3. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
4. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях увеличения информационных потоков; конкурентоспособность педагога.

10.5. Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования посредством эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования ОО;
- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся ОО.

Таблица 13

Показатели успешности, ожидаемые результаты проекта

Содержание деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра	- создание электронной библиотеки	По плану ОО	Зав.библиотекой
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды	- оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала Школы в соответствии с современными требованиями - расширение базы для дополнительного образования: оборудование образовательных зон	По плану ОО	Директор, заместители директора
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	- увеличение количества кабинетов, имеющих компьютерную базу в соответствии ФГОС; - создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-технологий в образовательный процесс; - создание единой методической базы ОО	ежегодно	Директор, заместители директора
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	- наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам - создание архивной базы данных	По плану ОО	Технический специалист
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru,	В течение года	Руководители ШМО

	Яндекс.Учебник education.yandex.ru, Сириус (https://siriusolymp.ru/) и др		
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	В течение года	Учителя- предметники
	Участвовать в Международном онлайн- квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	В течение года	Учитель информатики

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- введение электронного документооборота в учреждении;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся Школы, использующих возможности федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся Школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом;
- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

10.6. Проект: «Классный руководитель»

Целью воспитательной деятельности является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель проекта: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на

основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий классный руководитель станет членом управленческой команды Школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно классный руководитель должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека);
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности классного руководителя:

- *в гражданско - патриотическом направлении является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как*

регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- *в направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству*

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

• *в направлении «интеллектуальное воспитание» является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.*

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.
- *в направлении «Здоровьесбережение» – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.*

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- *в социокультурном и эстетическом направлении является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.*

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- *в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.*

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
 - осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
 - знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
 - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
 - соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.
- *в направлении «Общение» является передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.*

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности классного руководителя

Роль классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя Школы охватывает различные стороны жизнедеятельности класса и расширяет рамки привычного функционала.

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью Школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики

межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолога – педагогической службы для решения имеющихся проблем);

3. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся);

4. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровней);

5. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией Школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

10.7. Проект: «Успешный человек – здоровый человек!»

Здоровье ребенка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций. Практическая задача: применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

Научно-методическая задача: мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

Управленческие задачи:

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровью сбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Таблица 14

Показатели успешности, ожидаемые результаты проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Формирование банка данных о «Группе здоровья обучающихся»	Сентябрь	Заместитель директора
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В течение года	Директор, заместители директора
Использование в школе новых технологий	В течение года	Заместители директора
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	В течение года	Заместители директора
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	В течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Организация “зон для свободного общения”, “зон самоподготовки” Методики, анкеты	В течение года	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты.	В течение года	Медицинские работники
Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Ноябрь каждого учебного года.	Заместитель директора по УР

Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	ежегодно	Зам. дир. по УР МО ФК
Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	постоянно	Зам. директора по УР
Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	ежегодно, сентябрь	Группа сопровождения
Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УР, классные руководители
Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя по физической культуре
Проведение музыкальных и спортивных перемен	Постоянно	Зам. директора по УР
Проведение «часа здоровья» на третьем уроке в начальной школе	Систематически	Учителя по физической культуре
Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	ежегодно, сентябрь	Зам. директора по УР
- Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ - Участие в спартакиаде школьников Сургутского района	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Зам. директора по УР
Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся,	ежегодно, сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР
Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	постоянно	Зам. директора по УР
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профил. работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Зам. директора по УР
Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно, 1 раз в триместр	Зам. директора по УР
Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Постоянно	Зам. директора по УР

Профилактика травматизма	постоянно	Инженер по ТБ, служба сопровождения
Психологическая помощь обучающимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации	постоянно	Зам. директора по УР, служба сопровождения
Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	постоянно	Зам. директора по УР
Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей	2022 - 2024	Зам. директора по УР, служба сопровождения
Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Зам. директора по АХР
Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений		Зам. директора по АХР
Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОО		Зам. директора по АХР
Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	ежегодно	Зам. директора по АХР
Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме		Зам. директора по начальной школе, служба сопровождения
Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе		Зам. директора по начальной школе
Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»		Зам. директора по начальной школе
Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11-х классов (внедрение проекта «Комплексное питание»)	ежедневно	Зав. столовой

Таблица 15

Внедрение видов спорта

№п/п	Вид спорта	Количество тренировок	Преподаватель ФК
1	Баскетбол	3	Яр М.Н.
2	Волейбол	3	Мельничук А.О., Дашкевич В.О.

3	Футбол	3	Берзегов З.Б.
4	Туризм	3	Шибиков Р.А.
5	Плавание	3	Дашкевич В.О.
6	Легкая атлетика	3	Стаброва М.Ю.

Ожидаемые результаты реализации проекта (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения)

В целях и содержании образования: Одной из целей образовательной программы Школы станет создание материально-технических, кадровых, мотивационных, информационных, научно-методических, социальных условий для здоровьесозидающей деятельности, массового привлечения обучающихся к занятиям спортом, олимпийскому движению.

В содержании учебных программ будут отражены вопросы олимпийской тематики, будет разработана система здоровьесберегающего и физкультурно-спортивного воспитания, в том числе организацию олимпийского движения.

В методиках, средствах, приемах, технологиях образовательного процесса. Программой предусматривается освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, информационных ресурсов и технологий нового поколения, разработка методик работы с обучающимися различных групп здоровья на уроках физической культуры, методик мониторинга состояния здоровья обучающихся, эффективности вводимых инноваций и качества образовательного процесса как качества его условий, процессов и результатов.

В формах и способах организации обучения и воспитания. Через всю урочную и внеурочную деятельность будет проходить идея здорового образа жизни. За счет третьего часа физкультуры планируется организация дифференцированного и индивидуального подхода с учетом особенностей физического здоровья.

Дополнительное образование будет предлагать варианты для выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Будет расширен спектр спортивно-оздоровительных программ. Одной из задач внеурочной спортивной работы является выявление одаренных детей, привлечение их для освоения программ профессиональной направленности внутри образовательного учреждения.

В воспитательной работе будут освоены такие новые способы организации жизнедеятельности коллективов обучающихся, как школьное олимпийское движение, спортивное самоуправление; волонтерство, социальное проектирование, проведение специальных акций (реклама, видеоролики, агитбригады). Все это войдет в систему работы по просвещению и популяризации спорта и здорового образа жизни наряду с классными часами, подготовкой массовых спортивных праздников.

В деятельности участников образовательного процесса: администрации, педагогов и обучающихся и их родителей. Результатом реализации программы

станет объединение всех участников образовательного процесса общей идеей здорового образа жизни. Будут заложены традиции совместного участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях обучающихся, педагогов, выпускников, родителей.

Предполагается создание модели управления инновационной деятельностью Школы как эффективной системы информационного обеспечения и коммуникаций, сбора и анализа информации о результативности реализации программы, актуализации мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня культуры здоровья учащихся;
- компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- увеличение числа постоянно занимающихся физической культурой и спортом до 80%;
- улучшение состояния физического здоровья школьников, добиться снижения заболеваемости за счет привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение уровня обеспеченности спортивным оборудованием и инвентарем;
- повышение степени информированности и уровня знаний обучающихся и их родителей по вопросам физической культуры и спорта, Олимпийского и движения, здорового образа жизни.

- повышение уровня взаимодействия семьи и Школы,

Индикаторы их достижения:

- снижение заболеваемости учащихся на 10%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 90%;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%;
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов Школы;
- доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%.

11. Возможные риски при реализации программы

Успешная реализация Программы развития зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента обучающихся и обучающихся. Это потребует внесения

изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»
«Сайгатинская средняя школа»**

«Здесь начинается будущее»

2022-2026 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития «Здесь начинается будущее» филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» «Сайгатинская средняя школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период с 2022 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов.

Выбор направления развития Школы осуществлялся исходя из анализа основных внешних факторов и условий. Появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития, это, прежде всего:

- закончилось действие предыдущей Программы (2016- 2021 гг.), которая была выполнена;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- развитие современного высокотехнологического общества требует значительной дифференциации междисциплинарной интеграции содержания образования;
- потребность в организации внеурочной, коллективной, групповой индивидуальной деятельности обучающихся;
- особое внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка высокомотивированных и талантливых обучающихся;

– в современных условиях требуется повышенное внимание к безопасности

организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей в целом.

Программа подготовлена рабочей группой Школы. Разработка Программы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы -новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2026 годы связана с наличием в школе разнообразного контингента обучающихся от детей, которых принято называть одаренными, до слабоуспевающих и детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и дети-инвалиды), детей из семей мигрантов.

В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств получения образования, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для выбора и обучающимися, и учителями.

Программа развития Школы носит название «Здесь начинается будущее», в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Администрацией и педагогическим коллективом Школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений Школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает

целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Школа является филиалом МБОУ «Солнечная СОШ № 1»

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Солнечная СОШ № 1» на 2022-2026 годы «Здесь начинается будущее»
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет директор и его заместители, социально-психологическая служба. Корректировка Программы развития осуществляется совместно педагогическим, родительским и ученическим советами.
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № 212 ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № 827 ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ➤ Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 ➤ Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599) ➤ Устав филиала МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сайгатинская СШ» ➤ Локальные акты филиала МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сайгатинская СШ»
Миссия Программы	Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для осуществления качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, формирование у школьников экологической, духовной и нравственной культуры, воспитание ответственных граждан России.
Цель Программы	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования ОО как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.
	<p>Проекты:</p> <p>1. Проект «Я – личность! Я – гражданин! Я – доброволец!» (Мусурбаева Е.Ю., Божко Н.В.) Цель: создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование экологической культуры, развитие навыков социального проектирования, как важнейшего фактора развития в современном обществе.</p> <p>2. «Школа робототехники» (Мулаков Н.А., Ваховская Е.А.) Цель: создание условий для обучения учащихся робототехнике в общеобразовательной школе.</p>

	<p>3. «Родитель+!» (Ваховская Е.А.)</p> <p>Цель: Повышение уровня готовности родителей к участию в работе по повышению качества образовательным достижений своих детей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы соответствуют Программе развития Школы МБОУ «Солнечная СОШ № 1»</p>	
<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы соответствуют Программе развития Школы МБОУ «Солнечная СОШ № 1»</p>	
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется посредством совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально - технической базы Школы.
<p>Система организации и контроля за исполнением программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор филиала, Управляющий совет, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Школы по реализации направлений Программы осуществляют заместители директора.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства (платные образовательные услуги).
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Создание модели Школы, в которой созданы условия для достижения успеха и успешности учащихся, педагогов и родителей.</p>

2. Характеристика текущего состояния Школы

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: *Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» «Сайгатинская средняя школа»*

Учредитель: *муниципальное образование Сургутский район*

Юридический адрес (в соответствии с Уставом): *Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Солнечный, п. Солнечный, ул.Сибирская, д.22.*

Фактический адрес (в соответствии с Уставом): *Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,*

Сургутский район, сельское поселение Солнечный, д. Сайгатина, ул. Центральная, д.24

Телефон/факс: 8(3462)555583

E-mail: mulnic@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: www.saygatinaschool.ucoz.ru

1.1. Реализуемые основные общеобразовательные программы
(наименование, срок реализации):

Таблица 1

№ п/п	Наименование основной образовательной программы	Уровень образования	Срок получения образования
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2

Система управления:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет обучающихся.

2.1 Условия обучения

В Школе наблюдается тенденция снижения количества обучающихся. Учебно-воспитательный процесс в школе строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым воспитанником вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребенка.

Сравнительный анализ результатов обучения

Таблица 2.

Всего	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
<u>Начальная школа</u>	70	79	73

Отличники	3	3	1
Хорошисты	20	23	27
Неуспевающие	1	-	-
Резерв хорошистов	6	7	9
Качество знаний	50%	62%	48%
Успеваемость	98%	100%	100%
<u>Всего об-ся 5-9 кл.</u>	86	94	74
отличники	2	2	4
Неуспевающие	1	-	-
хорошисты	26	26	14
Резерв хорошистов	4	7	3
качество знаний	28%	30%	24,3%
Общая успеваемость	99%	100%	100%
<u>Всего об-ся 10-11 кл.</u>	16	22	19
отличники	-	-	-
Неуспевающие	-	-	-
хорошисты	6	11	8
Резерв хорошистов	2	1	1
качество	37%	52%	42%
Общая успеваемость	94%	100%	100%
Итого по школе	148	194	166
Успеваемость	98%	100%	100%
Качество	35%	40%	35,7%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний позволяет сделать вывод, что на протяжении последних трёх лет успеваемость обучающихся стабильна (98- 100%). Произошло понижение качества знаний обучающихся по объективным причинам: в 2020-2021 учебном году реализация образовательных программ осуществлялась с применением дистанционных технологий.

2.2. Материально-техническая база

Общая площадь здания Школы составляет – 2636,6 кв.м. Учебная площадь – 1869,2 кв.м. Учебно-вспомогательные помещения – 767,4 кв.м.

Школа состоит из одного здания, которое введено в эксплуатацию в 1988 году. Плановая мощность учреждения – 192 чел.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования; однако здание не соответствует требованиям санитарных правил в части проведения образовательного процесса в 2 смены.

Образовательная деятельность осуществляется в здании, в котором 11 учебных кабинетов, а также:

- 1 спортивный зал
- 1 компьютерный класс
- библиотека
- столярная, слесарная, швейная мастерские
- кабинет логопеда и педагога-психолога
- столовая на 100 посадочных мест.

2.3 Характеристика педагогических кадров

В настоящее время в Школе работает высококвалифицированный коллектив, который постоянно повышает свой уровень, проходя аттестацию и курсы повышения квалификации.

Всего 19 учителей, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию - 9 чел.;
- первую квалификационную категорию – 4 чел.;
- соответствие занимаемой должности - 3 чел.;
- кандидат педагогических наук - 1 чел.;

Имеют награды:

- Заслуженный учитель РФ - 1
- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ “Почетный работник общего образования” - 1
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 5 чел.;

Особое внимание в ОО уделяется вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами различных технологий и методик обучения и воспитания детей. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, ведут педагогическое портфолио.

2.4 Воспитательная работа

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (кружки, спортивные секции, детские объединения), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа;
- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию художественного направления дополнительного образования;
- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа ведет страничку «ВК»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Эффективность урока зависит не только от содержательной стороны, но и от воспитательного воздействия на ребенка.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и т.п.).

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять. Основные

аспекты воспитательного потенциала школьного урока:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной

деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и пр.)

Педагоги апробируют новые формы погружения в интеллектуальную деятельность, применяя на уроке интерактивные формы работы:

квест, уроки-лаборатории, учебные дискуссии, викторины, ролевые игры, проектная деятельность, работа в группе, в парах.

Также в школе целевым приоритетом на уроке является мотивация успешности, постепенно внедряем наставничество: ученик-ученик, учитель-ученик.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода - скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных

предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важно помнить - что воспитание - это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и классные часы. В работе классного руководителя есть важные нюансы, которые нужно учитывать.

Например, классному руководителю нужно учитывать уникальность каждого класса. То, на что откликаются дети одного класса, может оставить равнодушным детей другого. Это связано с уровнем развития классного коллектива, с отношениями в нем, и даже с контингентом родителей обучающихся того или иного класса.

Немаловажно учитывать и стиль классного руководства. Какой бы стиль не использовал классный руководитель, главным является уважение к личности ребенка.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником Школы, педагогов-психологом;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов, уровень тревожности обучающихся класса;

й поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, успеваемость, выбор профессии и т. п).

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка и формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День сюрпризов», Конкурс «Самый, самые..» и т.п.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, в проектах РДШ и др.);

- мониторинг занятости и увлечений обучающихся для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, Школы, на участие в детских движениях, самоуправлении).

3. Формирование и развитие коллектива класса:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, диагностических методик для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив через проведение классных часов «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Класс, в котором я хотел бы учиться»;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

4. Индивидуальная работа с обучающимися:

- помощь в заполнении «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха»;

- работа классного руководителя с детьми, требующих особое внимание (находящимся в состоянии стресса и дискомфорта);

- предложение (делегирование ответственности за то или иное поручение в классе);

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные собеседование с учителями — предметниками, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;

- участие в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики;

- взаимодействие с социальным педагогом, педагогом—психологом.

6. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями— предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации ведется по 5 направлениям развития личности, определяемым ФГОС: духовно-нравственное направление; социальное направление; общеинтеллектуальное направление; спортивно-оздоровительное направление; общекультурное направление.

Таблица 3.

Направления	Название курса	Классы
духовно—нравственное	Социокультурные истоки	1-11
социальное	Основы финансовой грамотности	1-11
	Безопасное детство	1-4
	Мир профессий	10-11
	Основы правовых знаний	10-11
общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1-4
	Клуб «Что? Где? Когда?»	8-10
	Шахматы	1-11
	Решение нестандартных задач	9-11
спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1-4
	Основы ЗОЖ	5-11
общекультурное	Мы—дети природы	1-4
	Говорим по—английски	5-8
	Художественное слово	5-7

Программы по дополнительному образованию реализуются педагогами-совместителями, работающими в МАУДО «Центр детского творчества», на базе образовательной организации.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Возраст
Оранжевый мяч	11-15
Робототехника	7-9
Азбука шахматной игры	7-18
Основы журналистики	10-15
Театр танца	7-12
Инфознайка	7-12
Конструирование и моделирование	15-17
Спортивный туризм	10-17
Дозор безопасности	10-12

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской полицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления; Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное обучение. Курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно - оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Актуальность и востребованность данного направления трудно переоценить.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или за компьютером, телефоном, нуждается в движении.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого,

умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг, эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение и расширение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно—полезную и спортивно — оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, родительского лектория.
4. Совершенствование форм по взаимодействию «школа — семья».
5. Помощь родителям и детям «льготной категории» (дети овз, дети-инвалиды, дети из многодетных, малообеспеченных, неполных, замещающих семей).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне.

1. Участие родителей в управлении школой.

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Совет отцов.

2. Вовлечение родителей и законных представителей школьников в образовательный процесс.

Классные родительские собрания (1 -11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания («Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13», «Будем вместе с ними,

а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и т.п.).

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в классе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого- педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительская школа — проводятся 1 раз в четверть и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- общешкольные родительские собрания — 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, обсуждаются вопросы комплексной безопасности несовершеннолетних, для участия в собрании приглашаются социальные партнеры;

- занятия с участниками Совета отцов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого — поддержка ценностей ответственного отцовства; распространение и размещение памяток, рекомендаций по семейному воспитанию в школьной группе и на сайте.

На индивидуальном уровне.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних;

В системной работе с родителями используются диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования и др.

Приоритетная форма организации работы с родителями — вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление - это режим протекания и совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей (Д.В. Григорьев)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах Школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление включает всех обучающихся с 1 по 11 класс. Смысл ученического самоуправления в школе заключается не в управлении одних детей над другими, а в обучении всех детей управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать у школьников навыки демократизма, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решение и осуществлять их. Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне Школы курируют ученическое самоуправление педагог-организатор и заместитель директора.

Школьное самоуправление имеет четкую структуру и принципы ее построения:

- построение самоуправления снизу вверх; сменяемость функций руководства и подчинения; единое планирование;
- участие всех членов школьного коллектива (обучающиеся, родители, педагоги, администрация);

Высшим органом школьного самоуправления является Конференция обучающихся образовательной организации. Управляющим органом является Совет старшеклассников, заседания которого проводятся не реже 1 раза в четверть. Также через деятельность Совета старшеклассников учитываются мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Через работу постоянно действующих секторов по направлениях деятельности (учеба, здоровье, культура, экология) инициируется и организуется проведение лично значимых для школьников событий.

В конце года каждый класс представляет творческий отчет о проделанной работе. Детское самоуправление - мощнейший воспитательный инструмент.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Единению администрации, педагогов, родителей и детей, становлению и укреплению традиций Школы помогает использование методики И.П.

Иванова "Коллективное творческое дело". Ребята видят рядом не просто строгих, вечно поучающих учителей и родителей, а веселых, шумных, музыкальных, спортивных взрослых людей. Социологическое исследование показывает, что большинству детей нравятся те воспитательные мероприятия, которые традиционно сложились в школе. Некоторым традиционным делам много лет, но они не становятся скучными, неинтересными. Педагоги, родители и дети стараются обновлять содержание, найти новые формы - словом творить всем вместе. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в населенном пункте.

Наши школьные традиции, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в деревне, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом.

На индивидуальном уровне решается следующая задача: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, корреспондентов и т. п. Наши традиции. День знаний, День рождения Азбуки, День Учителя, День матери, Рождественские посиделки, концерт "Весенняя капель", День здоровья, День Земли, «Робинзонада», месячник военно — патриотического воспитания, акция «Бессмертный полк», "Последний звонок", акции «Чистый двор» «Чистый берег», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Также обучающиеся нашей Школы активно участвуют в традиционных районных мероприятиях: акции, слеты, смотры, спартакиады и т.д. Результатом участия являются полученные кубки и дипломы.

Модуль «Комплексная безопасность»

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача образовательной организации, семьи и государства.

Профилактика и предупреждение детских дорожно-транспортных происшествий.

Организация и профилактика пожарной безопасности.

Профилактика правонарушений безнадзорности и беспризорности.

В школе действует:

Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете профилактики;

Организовано и функционирует общественное объединение «Родительский патруль»;

Совместные рейды по недопущению продажи спиртных напитков пива несовершеннолетним.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

На базе филиала действует Детская Школьная Организация (ДШО) «Поколение NORД», которая реализует свою деятельность по направлению «Добровольчество» и активно участвует в акциях, конкурсах и проектах детско-юношеской организации «Российское движение школьников» с 2018 года.

С 1997 года школа ведет эколого-просветительскую, природно-сберегающую и исследовательскую деятельность.

С 2009 по 2019 годы Сайгатинская СШ являлась региональной площадкой Всероссийского конкурса экологических проектов «Человек на Земле».

В 2021 году, по итогам районной премии «Одобрено добром», школьное объединение «Поколение NORД» стало победителем в номинации «Лучшее волонтерское объединение».

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно—патриотическое направление
- информационно-медийное направление
- экологическое направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.5 Сведения о медицинском обслуживании

Школа осуществляет медицинское обслуживание обучающихся на основании договора об организации медицинского обслуживания с БУ ХМАО-Югры Поликлиника поселка Белый Яр.

Ежедневно осуществляется амбулаторный прием обучающихся. Все прививки и вакцинации проводятся строго по графику и в соответствии с медицинскими показаниями.

Ежегодно в Школе проводится диспансеризация обучающихся. В рамках предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции соблюдаются все виды профилактических мероприятий. 100 % работников вакцинированы.

Медицинский персонал ведет контроль за санитарно-гигиеническим учебным корпусом и пищеблоком.

2.6 Социально-педагогическая деятельность

Целью социально-педагогической деятельности является социализация обучающихся и обучающихся Школы. Эта цель может быть реализована путем выполнения различных задач. Деятельность социального педагога начинается с определения социального статуса ребенка. Путем изучения документов, бесед, тестирования, социальный педагог узнает ребенка, выделяет проблемы, которые предстоит ему решить.

Социальный педагог собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребенка до поступления его в интернатное учреждение, родителях ребенка, наблюдает за его успеваемостью и т. д. Воспитание ребенка в Школе происходит в коллективе, поэтому наряду с изучением каждого ребенка социальный педагог изучает и детский коллектив.

Социальный педагог занимается проблемами профессионального самоопределения выпускников (беседы о профессиях, о системе получения профессионального образования и др.), освоения ими различных социальных ролей человека в обществе (патриот, член общества, член семьи, потребитель, профессионал и др.), ознакомления со структурой и функциями семьи, формирования адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться выпускнику к жизни после выхода из детского дома (например, проведение бесед на тему «Кто поможет защитить твои права?», «Права выпускников интернатных учреждений на образование, жилье», «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий» и т. п.).

Еще одна важная задача, которую выполняет социальный педагог – представление интересов ребенка в правозащитных и административных органах. Реализуя эту посредническую функцию, социальный педагог охраняет и защищает права воспитанника. Так, социальный педагог

занимается жилищными проблемами ребенка, продолжением его дальнейшего обучения.

2.7 Деятельность школьной библиотеки

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13367 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3994 единицы в год;
- объем учебного фонда – 8035 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

Таблица 5

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8035	2752
2	Педагогическая	289	117
3	Художественная	1597	762
4	Справочная	306	294
5	Языковедение, литературоведение	300	209
6	Естественно-научная	352	32
7	Техническая	102	94
8	Общественно-политическая	254	58

3. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития Школы.

Таблица 6.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 3. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные,	1. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Школы. 2. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).

региональные, Всероссийские конкурсы, олимпиады. 4. Участие в проектах. 5. Оптимизация штатного расписания.	3. Низкая мотивация у учащихся. 4. Снижение количества учащихся Школы. 5. Недостаточная современная МТБ. 6. Удаленность территории.
Возможности	Угрозы
1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Перераспределение обязанностей коллектива с целью оптимизации нагрузки. 3. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 4. Интеграция основного и дополнительного образования. 5. Родительская общественность - партнеры.	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Кадровое «старение». 3. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОО. 4. Педагогическое «выгорание».

Выводы: SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

Обучающимся - новая Программа предоставляет возможность получения доступного и качественного образования на основе интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования. Детям будет интересно учиться в созданных условиях успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Родителям - гарантирует стабильность качественных образовательных результатов, качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные организации высшего, среднего и начального профессионального образования; вариативность образовательных программ, интересный досуг, новые формы сотрудничества всех участников образовательного процесса, основанные на принципах партнерства.

5. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования Школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Таблица 7.

<p>Направление 1 - создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование экологической культуры, развитие навыков социального проектирования, как важнейшего фактора развития в современном обществе.</p> <p>1.1. Расширение сферы образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей, организовать досуг обучающихся во внеурочное время.</p> <p>1.2. Привлечение дополнительных средств за счет изменения спектра предложенных платных образовательных услуг (не менее 200 000 рублей в первый год).</p> <p>1.3. Участие в программах привлечения внебюджетных средств (инициативное бюджетирование, гранты и др.).</p> <p>Направление 2 – создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса:</p> <p>1.1. Оснащение мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ с учетом Концепции преподавания учебного предмета "Технология" (Моделирование), «Робототехника», «Лего-конструирование»);</p> <p>1.2. Проведение предпрофильной подготовки в формате «Город профессий «Кидсбург».</p> <p>1.3. Оборудование «зон для самостоятельной подготовки обучающихся» в холлах и рекреациях.</p> <p>1.4. Разработка учебных курсов по робототехнике;</p> <p>Направление 3. Развитие дополнительных образовательных услуг.</p> <p>3.1. Расширение сферы образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей, организовать досуг обучающихся во внеурочное время.</p> <p>3.2. Привлечение дополнительных средств за счет изменения спектра предложенных платных образовательных услуг (не менее 60 000 рублей в первый год).</p> <p>3.3. Участие в программах привлечения внебюджетных средств (инициативное бюджетирование, гранты и др.)</p>
<p>Проекты:</p> <p>1. «Проект «Я – личность! Я – гражданин! Я – доброволец!» (Мусурбаева Е.Ю., Божко Н.В.)</p>

<p>Цель: создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование экологической культуры, развитие навыков социального проектирования, как важнейшего фактора развития в современном обществе.</p> <p>2.«Школа робототехники» (Мулаков Н.А., Ваховская Е.А.) Цель: создание условий для обучения учащихся робототехнике в общеобразовательной школе.</p> <p>3. «Родитель+!» (Ваховская Е.А.) Цель: Повышение уровня готовности родителей к участию в работе по повышению качества образовательным достижений своих детей.</p>
<p>Реализация 01.01.2022 года по 30.08.2026 года.</p> <p>1 этап (2021 год, октябрь-декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Обучение управленческой команды на курсах повышения квалификации по разработке Программ развития</p> <p>2 этап (январь 2022 - июнь 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (июнь- август 2026 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные проекты Программы

- «Я – личность! Я – гражданин! Я – доброволец!»».
- «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
- «Родитель+!»

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в РФ безусловная ценность каждого ученика для каждой Школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от Школы, которая

учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития образования на период 2022-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника в перспективе. Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать условия, при которых выпускники смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны и востребованы.

5. Сроки и этапы реализации

1 этап (2021 год, октябрь-декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития

2 этап (январь 2022 - июнь 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (июнь - август 2026 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с СУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития филиала МБОУ «Сайгатинская СШ» заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей условия для осуществления качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, формирование у школьников экологической, духовной и нравственной культуры, воспитание ответственных граждан России.

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности Школы, через расширение социального партнерства. Миссия Школы также определяет "Модель Школы-2025", "Модель выпускника", "Модель педагога-2025".

Модель Школы-2025

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники Школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги Школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
8. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает позитивный имидж.

Модель педагога Школы-2025

Педагог:

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Учитывая основные ценности, содержание миссии Школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Способность к выбору профессии, ориентации в жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и

осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

2. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками строения межличностных отношений;

3. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

4. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

5. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

6. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)

7.1. Проект: «Я – личность! Я – гражданин! Я – доброволец!»

Цель: создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование экологической культуры, развитие навыков социального проектирования, как важнейшего фактора развития в современном обществе.

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей в социально-экологическом направлении, развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков.
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников к занятиям в объединениях дополнительного образования Школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- совершенствовать взаимодействие школьного волонтерского отряда с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями Сургута и Сургутского района;
- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования Школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Я – личность! Я – гражданин! Я – доброволец!» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором Школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Проект развития системы дополнительного образования «Я – личность! Я – гражданин! Я – доброволец» ориентирован на решение **следующих задач:**

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в Центре;
- поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родителей
- пропаганда здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений работы Школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей. Дополнительное образование представлено следующими направленностями:

- 1. Художественная направленность** (изобразительное и декоративно-прикладное творчество).
- 2. Физкультурно-спортивная направленность** (общая физическая подготовка, подвижные игры, настольный теннис).
- 3. Социальная направленность** (социальная адаптация, проектная деятельность).
- 4. Естественно-научная направленность** (развитие познавательных, экологических, природоохранных качеств личности).

Мероприятия:

Таблица 8.

Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Программа внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	-основные нормативные правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования Школы; - корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом внесения изменений в содержание образования; - совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса	ежегодно	заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Развитие дополнительного образования по направлениям деятельности	- детское самоуправление и социально-значимые инициативы обучающихся; - методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	- проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ;	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги ДО

дополнительного образования в соответствии со своими интересами	- образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания (ОВЗ, дети-инвалиды)		
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях	- отчетные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней	ежегодно	заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования	- анализ анкетирования, карт наблюдения	ежегодно	заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования	взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: с музеями, с ЦДТ и т.д.	ежегодно	заместитель директора по ВР, педагоги ДО

Принципы реализации проекта:

- добровольность – участие в движении и проводимых профилактических мероприятиях должно осуществляться по собственному свободному волеизъявлению молодёжи;
- бескорыстность – выполнение деятельности по реализации проекта не должно преследовать корыстных целей;
- социальная значимость – востребованность и соответствие актуальны потребностям развития детей и молодежи, других членов общества;
- личная значимость – деятельность по проекту должна носить значимый характер для личностного развития добровольца и способствовать удовлетворению его социально-позитивных потребностей.

Этапы работы:

- Организационный: создание волонтерской команды;
- Обучающий: обучение волонтеров навыкам социального проектирования, в том числе в экологическом направлении;
- Проектирование: планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения;

- Деятельность по проекту: реализация деятельности по блокам;
- Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её внедрения в Центре профориентации.

Основные программные мероприятия проекта

Таблица 9.

№ п/п	Направления	Цель	Мероприятия
1 блок	«Милосердие»	Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания	<ul style="list-style-type: none"> - помощь одиноким пенсионерам, - участие в акции «Георгиевская ленточка»; - «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»; - акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому) - помощь престарелым и ветеранам труда и войн: уборка, посадка цветов; - встречи с ветеранами войн, тематические беседы; - экскурсии в музей;
2 блок	«Здоровый образ жизни»	Пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, утверждение в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> - строгое выполнение пунктов Устава Школы, касающихся здорового образа жизни; - проведение санитарно-просветительной работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании; - выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом; - беседы с медработниками о здоровом образе жизни.
3 блок	«Наглядная агитация»	Привлечение внимания общественности к проблемам экологии,	<ul style="list-style-type: none"> - выпуск стенгазеты; - распространение агитационных листовок;

		нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с районной газетой «Вестник Сургутского района»; - организации конкурсов рисунков, плакатов; - организация творческих работ (сочинений, поделок);
4 блок	«Творческий блок»	Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение традиционных праздников День пожилых людей, День Защитников Отечества, День Защиты детей, День Земли.
5 блок (основной)	«Экология»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание бережного отношения к окружающей среде • оказание помощи социально- незащищенным группам населения, • участие в организации культурно- просветительских мероприятий, • деятельность волонтеров в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях, • участие в работе школьных отрядов ЗОЖ, в природоохранной деятельности, • организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, • проведение научных исследований и 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в благоустройстве территории школы; - охрана и уход за цветами в школе и дома; - выпуск экологической стенгазеты; - акция «Посади дерево и сохрани его». -акция по вторичной переработке мусора. -эколого-просветительские мероприятия на территории поселения. - возобновление работы своего экологический отряда и участие в масштабном проекте «На старт, эко-отряд!». - приобретение и обобщение опыта и знания в эколого- просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах. - участие в настоящей экспедиции. -поддержка Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширение масштаба

		реализация социальных проектов.	деятельности и повышение эффективности реализуемых мероприятий. -внесение вклада в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов. -продолжение работы в краеведческом направлении в рамках конкурса «Я познаю Россию». - приобретение визуальной атрибутики, для оформления пространственной среды школы(стенды, баннеры), а также предметов униформы
--	--	---------------------------------	--

Показатели эффективности проекта

- Уровень развития волонтерского движения: коэффициент (уровень) вовлеченности молодежи в волонтерское движение, высчитываемый как отношение числа вовлеченных в молодежное волонтерское движение лиц к общему числу учащихся образовательного учреждения;
- Степень эффективности деятельности волонтеров: количество лиц, охваченных мероприятиями, проводимыми волонтерами на единицу его членов; активность участия волонтеров в реализации социальных проектов.

Ожидаемые результаты:

- Формирование эффективной системы организации волонтерского профилактического движения на территории д. Сайгатина, объединенного общей идеей, программой и подходами к ее реализации.
- Формирование в подростково-молодежной среде обучающихся экологической, здоровьесберегающей культуры.
- Повышение социальной активности молодежи путем вовлечения в молодежное волонтерское движение.

7.2. «Школа робототехники»

Актуальность проекта и его основная идея

Актуальность проекта заключается в том, что он направлен на формирование творческой личности, живущей в современном мире. Самыми востребованными в ближайшем будущем станут профессии, связанные с моделированием, проектированием и конструированием. Проект будет отличаться значительной широтой и максимальным использованием межпредметных связей информатики, с одной стороны, и математики, физики,

биологии, и других наук, с другой стороны. Он направлен на профессиональное самоопределение школьников в области робототехники. Самое главное – это проект обучения будущему, в котором будут жить сегодняшние школьники.

Цель: создание условий для обучения учащихся робототехнике в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Разработать учебные курсы по робототехнике;
2. Повысить престижность инженерных профессий;
3. Обобщить и распространить опыт внедрения и использования робототехники в образовательном процессе;
4. Развить у учащихся навыки и умения 21 века: медиаграмотность, критическое и системное мышление, умение работать в команде, способность к решению творческих задач, самостоятельность, способность глобально мыслить, гражданственность.

Этапы реализации проекта

Таблица 10.

Направления	Содержание деятельности
Этап 1:	Реализация курсов «Школа робототехники» на основе дополнительного занятия в 1-4 классах. Реализация курсов «Школа робототехники» на основе дополнительного занятия в 5-9 классах.
Этап 2:	Разработка программы по профориентации, ориентированной на пропаганду выбора технических специальностей, IT-специалистов, в том числе с учетом региональных особенностей.
Этап 3:	Апробация программы по профориентации, ориентированной на пропаганду выбора технических специальностей, IT-специалистов, в том числе с учетом региональных особенностей. Интегрирование робототехники в учебные предметы: технология, физика, математика, химия, черчение, ИЗО и др.
Этап 4:	Представление программы по профориентации, ориентированной на пропаганду выбора технических специальностей, IT-специалистов на региональном уровне. Сотрудничество с представителям IT-компаний: работа над совместными проектами. Подведение итогов пятого этапа реализации проекта: решение о развитие проекта на следующие годы

Мероприятия по реализации проекта

Таблица 11.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организовывать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области IT- технологии	2022 – 2026 гг., ежегодно	педагоги
2	Создание лаборатории современных технологий:	2022 – 2026 гг.,	заместители директора
3	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса. - увеличение количества кабинетов, имеющих компьютерную базу в соответствии ФГОС; - создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-технологий в образовательный процесс	ежегодно	заместители директора
4	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет - наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам - создание архивной базы данных	По плану ОО	Технический специалист

Ожидаемые результаты:**Ожидаемые результаты**

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. Создана лаборатория современных технологий:
 - мастерские переоборудованы для внедрения современных программ с учетом Концепции преподавания учебного предмета "Технология" (Моделирование», «Робототехника», «Лего-конструирование»);
2. Разработаны учебные курсы по робототехнике: «Школа робототехники» для учащихся 1-9 классов;
3. Создана система непрерывного обучения IT-специальностям:
 - Разработана и апробирована программа по профориентации, ориентированная на пропаганду выбора технических специальностей, IT-специальностей;
 - Созданы 10-11 классы информационно-технологического профиля;

- В школьные предметы интегрированы технологии робототехники;
4. Возрастет престижность IT-профессий:
- Вырастет доля выпускников, поступающих в ВУЗы на IT-специальности;
 - Вырастет спрос на учебные IT-курсы (увеличение количества учеников, выбирающих кружки, факультативы по ИКТ направлению);
 - Увеличится число желающих обучаться в классах информационно-технологического уровня;
5. Опыт внедрения и использования робототехники в образовательном процессе обобщен и распространен в районе
- Программы курсов по робототехнике имеют рецензии и опубликованы в профильных СМИ;
 - Программа профориентации, ориентированная на пропаганду выбора технических и IT-специальностей, прошла апробацию на районном уровне;
 - Проведены мастер-классы для педагогов района по использованию робототехники в образовательном процессе;
6. У учащихся развиты навыки и умения 21 века: В результате участия в данном проекте учащийся переходит на другую качественно новую ступень освоения как предметов школьного курса (технология, физика, математика и др.), так и нешкольного (математическое моделирование). Из школьника с хаотичным набором знаний он превращается в современного универсального человека, способного системно и самостоятельно мыслить и эффективно решать изобретательские задачи с использованием компетенций, полученных в разных видах деятельности проекта, а именно:
- умение работать в команде;
 - способность генерировать и воспринимать инновационные идеи;
 - умение аргументированно презентовать свою идею;
 - владение знаниями алгоритмов проектирования и технологий;
 - знания в области общеинженерных дисциплин.
7. Школа получила статус районной площадки «Школа робототехники»
8. Дети выступают на всероссийских олимпиадах и соревнованиях по робототехнике.

7.3. Проект: «Родитель +»

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной Школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное психолого-педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания –

идейно- политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями. Не маловажно и то, что в родителях мы хотим видеть настоящих и искренних помощников, проявляющих к школе уважение и оказывающих ей поддержку. Мы считаем - от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Учащиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления.

Цель: формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса, через повышение социально-психологической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества Школы с семьей.

Задачи:

1. Привлечение родителей к совместному управлению Школы.
2. Обеспечение социально-психологического обучения родителей.
3. Активизация родительской общественности к школьной жизни и участию в школьных проектах различной направленности.

Ожидаемые результаты:

- родительская общественность - активные участники управления школой;
- повышение уровня воспитательных возможностей семей, организация социально-психологического обучения родителей;
- новые формы привлечения интереса родителей к школе и школьной жизни, основанные на принципах партнерства;
- повышение уровня активности родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью Школы;
- участие в выпуске родительской страницы школьной газеты и в социальных сетях.

План мероприятий по реализации Проекта «Родитель +»

Цель проекта: формировать активную позицию родителей, как участников образовательного процесса, через повышение психолого-педагогической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества Школы с семьей.

Таблица 11

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1.	Анализ и оценка запроса родителей различных категорий семей (анкетирование «Выявление интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»)	В течение года	Родители	Педагоги-психологи, классные руководители
2.	Консультации родителей по вопросу добровольного социально-психологического и диагностического тестирования	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, родители обучающихся 7-11 классов	социальный педагог, педагог-психолог
3.	Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей) в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Сентябрь	Родители	педагог-психолог
4.	Разработка перечня предлагаемых услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Сентябрь 2021 год	Родители	педагог-психолог; социальный педагог; логопед; дефектолог

5.	Информирование родителей (законных представителей) об услугах психолого-педагогической консультации через школьный сайт	В течение года	Родители	Классные руководители, педагоги-психологи
6.	Проведение тематических консультаций родителей через работу консультативного пункта ШКОЛЫ для повышения психолого-педагогических знаний родителей	В течение года (информация обновляется ежемесячно)	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог.	Заместитель директора
7.	Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам воспитания детей с целью активизации и коррекции семейного воспитания.	В течение года	Классные руководители, родители	заместитель директора по УВР. классные руководители
8.	Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10 —х классов	Сентябрь декабрь,	Обучающиеся, родители.	Заместитель директора
9.	Развитие и упрочение связей семьи и Школы как основы социальной адаптации обучающихся. Расширение форм совместной работы. Проведение тематических занятий детско-родительских отношений с элементами тренинга.	В течение года	Родители обучающихся.	Педагоги-психологи, классные руководители

10.	Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся (ППК Школы, ТПМПК района, разработка)	В течение года	Педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя-предметники, родители обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.
11.	Организация информационного сопровождения родителей в период подготовки к экзаменам через родительские собрания, индивидуальные встречи и консультации; повышение уровня ответственности родителей в вопросах поддержки и контроля за обучающимися при подготовке к экзаменам.	В течение года	Обучающиеся 9,1 классов, классные руководители, родители.	Заместитель директора, психолог, учителя-предметники
12.	Профессиональное самоопределения обучающихся в условиях ФГОС. (Участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»)	В течение года	Обучающиеся 8,9, классов, родители	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
13.	Ежегодное составление социального паспорта семей обучающихся	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог	Социальный педагог

14.	Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, членов общественных объединений.	В течение года	Классные руководители	Педагог-организатор
15.	Участие родителей в Общешкольном родительском комитете и Управляющем совете Школы.	В течение года	Классные руководители	Управляющий совет Школы, классные руководители .

11. Возможные риски при реализации программы

Успешная реализация Программы развития зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента обучающихся и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

20.2 Приложение

**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»
«Локосовская школа-детский сад им. З.Т.Скутина»
(школа)**

**«Синтез традиции и инновации как
условие высокого качества образования в школе»**

2022-2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития «Синтез традиции и инновации как условие высокого качества образования в школе» филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» «Локосовская школа-детский сад им. З.Т.Скутина» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период с 2022 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов.

Выбор направления развития Школы осуществлялся исходя из анализа основных внешних факторов и условий. Появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития, это, прежде всего:

- закончилось действие предыдущей Программы (2016- 2021 гг.), которая была выполнена;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- развитие современного высокотехнологичного общества требует значительной дифференциации междисциплинарной интеграции содержания образования;
- потребность в организации внеурочной, коллективной, групповой индивидуальной деятельности обучающихся;
- особое внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка высокомотивированных и талантливых обучающихся;

– в современных условиях требуется повышенное внимание к безопасности организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей в целом.

Программа подготовлена рабочей группой Школы. Разработка Программы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы-новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1. Паспорт Программы Развития

Наименование программы	«Синтез традиции и инновации как условие высокого качества образования в школе»
-------------------------------	---

**Основания для
Разработки
программы**

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. в действующей редакции
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №164
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы; «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р.
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 07.02.2008 № 212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № 827
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598)

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599) - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования на 2018-2025 и на период до 2030 года» - Устав МБОУ «Солнечная СОШ № 1» - Локальные акты
<p>Миссия программы</p>	<p>Сохранение и укрепление традиций Школы как культурно-образовательного центра, обеспечивающего возможности обучающимся, родителям, педагогам почувствовать связь времён с оптимизмом смотреть в будущее благодаря качественному образованию и ориентации на духовно-нравственные ценности народов Югры и России</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественной успешности по школе не менее 52% при 100% общей успеваемости и высокий уровень формируемых компетенций по результатам независимых процедур. - совершенствование образовательного пространства

	<p>посредством интеграции основного и дополнительного образования, синтеза традиции и инновации для обеспечения успешной социализации выпускников.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию, самоопределению, личностному самосовершенствованию. 2. Внедрение в образовательную систему современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов,необходимых для успешной социализации. 3. Формированием многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов изменяющимися потребностями общества. 4. Создание центра дополнительного образования, диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий,в том числе на основе дистанционных технологий. 5. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности социальных партнеров Школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности. 6. Обеспечение непрерывного характера профессионального личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 7. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями

требованиями организации получения современного
качественного образования.

<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Реализация 01.01.2022 года по 30.08.2026 года.</p> <p><i>1 этап (2021 год, октябрь-декабрь):</i> аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Обучение управленческой команды на курсах повышения квалификации по разработке Программ развития</p> <p><i>2 этап (январь 2022 - июнь 2026 гг.):</i> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы - предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p><i>3 этап (июнь - август 2026 г.):</i> практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы.
<p>Проекты программы</p>	<p>«Качество.Доступность» «Новые возможности для каждого» «Профессиональная компетентность педагога» «Цифровая школа» «Родитель+» «Новое поколение»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа в составе администрации Школы, педагогического коллектива, родительской общественности</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>

Источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет Бюджетных и внебюджетных средств
---------------------------------	--

Программа развития филиала МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Локосовская средняя школа-детский сад им. З.Т. Скутина» до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития образовательной организации (далее ОО), призвана:

- Обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы и для достижения целей Программы.

2. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения

Филиал МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» «Локосовская средняя школа – детский сад имени З.Т.Скутина» создан путем присоединения МБОУ «Локосовская средняя общеобразовательная школа им. З.Т.Скутина», и детского сада «Рябинка» в 2018 году к МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» (Постановление

администрации Сургутского района от «25» июня 2018 г. № 2581 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»).

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» «Локосовская школа-детский сад им. З.Т.Скутина»

Учредитель: муниципальное образование Сургутский район

Юридический адрес (в соответствии с Уставом): Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Солнечный, п. Солнечный, ул. Сибирская, д.22.

Фактический адрес (в соответствии с Уставом): Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с. Локосово, ул. Заводская, д.16; ул. Советская, д.26/1.,

Телефон/факс: 8(3462)739289

E-mail: sec_locsoosh@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://locsoosh.my1.ru/>

География проживания учащихся неширока, отдаленность места жительства обучающихся от образовательного учреждения составляет от 60 до 400 метров. В шаговой доступности Школы расположены: Детская школа искусств (художественное и музыкальное отделения), МКУ «Локосовский ЦДиТ», спортивный комплекс «Старт», сельская библиотека им. И.Е.Коровина. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию работы образовательного учреждения. В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными партнерами реализуются совместные образовательные проекты.

Отрицательным фактором является ликвидация градообразующих предприятий, что привело к оттоку населения (отсутствие рабочих мест) и уменьшению количества обучающихся/воспитанников.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды, сайт Школы, официальную группу «ВКонтакте» и родительские группы в мессенджерах. Результаты опроса показывают, что родители и выпускники дают удовлетворительную оценку деятельности Школы.

1.1. Реализуемые основные общеобразовательные программы (наименование, срок реализации):

N п/п	Наименование основной образовательной программы	Уровень образования	Срок получения образования

1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	6
2.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4
3.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2

2.1. Условия обучения

Уровень успеваемости учащихся, как показатель их учебных достижений, указывает на сохранение общей 100 - % успеваемости, положительную динамику в достижении уровня обученности выше среднего. Отсутствие неуспевающих в школе указывает на стабильность данной ситуации.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости за 3 года

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4-е	62	65	62,1
5–9-е	37,8	56,6	44,6
10–11-е	23	26	34
По школе	44	48	46

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования, среднего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год находится на уровень выше по сравнению с 2018-2019 учебным годом и ниже с предыдущим годом (дистанционное обучение). Наблюдается несущественное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

2.2. Материально-техническая база

Общая площадь здания Школы составляет – 3791 кв.м. Учебная площадь - 1591 кв.м. Учебно-вспомогательные помещения - 969 кв.м. Подсобные помещения - 217 кв.м.

Школа состоит из одного здания, которое введено в эксплуатацию в 1997 году. Плановая мощность учреждения – 525 чел.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Образовательный процесс осуществляется в здании, в котором 27 учебных кабинетов, а также:

- 2 спортивных зала
- лаборатория по физике, химии
- 1 компьютерный класс
- актовый зал
- библиотека
- столярная, слесарная, швейная мастерские
- кабинет логопеда
- кабинет педагога-психолога
- столовая на 120 посадочных места.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы все необходимые учебные кабинеты. В образовательной организации – 63 компьютера, в 21 кабинете установлены интерактивные доски и мультимедийные проекторы, имеется 1 мобильный компьютерный класс. Школа перешла на государственную информационную систему Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (ГИС Образование Югры)».

2.3. Характеристика педагогических кадров

В настоящее время в Школе работает высококвалифицированный коллектив, который постоянно повышает свой уровень, проходя аттестацию и курсы повышения квалификации.

Педагогический состав - 22 человека, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию - 6 чел.;
- первую квалификационную категорию – 10 чел.;
- соответствие занимаемой должности - 5 чел.
- кандидат педагогических наук – 1 чел.

Имеют награды:

- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ “Отличник просвещения” – 1 чел.
- Почетный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 чел.

2.4. Воспитательная работа

2.4.1. Процесс воспитания в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Локосовская средняя школа – детский сад им. З.Т.Скутина» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- *Школа имеет официальную страничку «ВКонтакте»*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума (патриотические проекты: «Готов к победам!», Объект благоустройства «НАСТРОЙ», «АРТЕФАКТ» акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Посылка солдату», «Письмо ветерану»; экологические и трудовые проекты и акции: «Сдавайся, макулатура», «Аллея выпускников», «Вместе Ярче», «Сад Памяти», «Чистый берег», «Зеленая Россия», «Двор с комфортом» и т.д.; благотворительные: «Дай лапу», «Дети важнее цветов», «Собери ребенка в школу»);

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Школы и города (Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних, встречи с представителями Департамента образования, КДН и ОДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу и баскетболу, лыжным гонкам между обучающимися и родителями, военно-спортивная игра «Зарница», «Пожарно-прикладная эстафета» и т.д.; досугово-развлекательная деятельность: «День Знаний», «Последний звонок», КТД «Музыка победной весны», встречи в клубе «Локосянка»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводятся творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.),

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Школы (День Учителя, День самоуправления, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Науки, День Защитника Отечества, День Победы, Последний звонок);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные исследователи», «День рождения Школы», «Последний звонок»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (при необходимости коррекция поведения).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, дет-ской социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навы-ков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подго-товленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каж-дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни клас-са.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучаю-щимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса совместно со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполне-ние ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, твор-ческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформаль-ных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, Школы, на участие в обще-ственном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в классных делах, в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Юный программист», «Занимательный английский», «Основы финансовой грамотности», «Исследовательская деятельность», «Информатика»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Дизайнерская мастерская»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Школа развития речи», «Основы семейной жизни»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию («Социокультурные истоки»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахматы», «Ритмика», «Спортивная секция», «Я принимаю вызов», «Безопасное детство»).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Детские общественные объединения»

- действующее на базе Школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ)

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше

8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в районных, региональных/российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на различных соревнованиях, ГТО, через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) «Герои спорта»;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де-санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* - деятельность военно-спортивного клуба «Русь», объединения «Юные инспекторы дорожного движения», отряда «ДЮП».
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьной газеты «Свежий ветер», детского радио «Перемена FM», объединения «Школьная телестудия»; созданию и поддержке интернет-странички Школы и РДШ в VK, организации деятельности школьного пресс-центра.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Летопись жизни: «Прошлое и настоящее» — это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей Школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями.

Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории, России, родного города, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
- проведение научно-практических конференций «Прошлое в настоящем»; организацию и проведение традиционных музейных уроков, посвящённых историческим датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней: интерактивная выставка под открытым небом «Музейный квартал», посвященная Международному дню музеев; приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, трудовых традиций, духовно-нравственных святынь Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее
- встречи с ветеранами России, участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, детьми войны: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные в клубе «Локосянка».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, через реализацию проекта «Worldskills».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные тематические недели, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессионоальной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда филиала МБОУ «Солнечная СОШ№1» «Локосовская средняя школа – детский сад им. З.Т.Скутина», созданная в образовательной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися Школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Школы, гимн Школы, эмблема Школы, класса и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в филиале МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Локосовская средняя школа – детский сад им. З.Т.Скутина» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- «дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч («Школа родительской ответственности»);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.5. Сведения о медицинском обслуживании

Школа осуществляет медицинское обслуживание обучающихся на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется бюджетным учреждением Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасская городская больница». Школа безвозмездно предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности.

В Школе имеется медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Процедурный кабинет оснащен набором средств противошоковой терапии, холодильником для проб, холодильником

хранения вакцин, спирометром, бактериологическим облучателем. Ежедневно осуществляется амбулаторный прием обучающихся. Все прививки и вакцинации проводятся строго по графику и в соответствии с медицинскими показаниями.

В рамках предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции соблюдаются все виды профилактических мероприятий. 100 % работников вакцинированы. Медицинский персонал ведет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных корпусов, пищеблока.

В школе в системе проводится профилактическая работа, в том числе мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи				
год	Диагностическая работа	Кол-во	Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с родителями
2018 - 2019	тест «Первая медицинская помощь»	130	В рамках акции «Научись спасать жизнь!» занятий – 45/190 чел.	2
2019 - 2020	тест «Первая медицинская помощь»	145	практикумы - 12	2
2020 - 2021	тест «Первая медицинская помощь»	150	практикумы – 12 онлайн-уроки - 8	3

2.6. Социально-педагогическая деятельность

Целью социально-педагогической деятельности является социализация обучающихся Школы и осуществляется по направлениям:

- Психодиагностическая работа
- Профорientационная работа
- Профилактика правонарушений
- Работа с родителями

Помимо этого важная задача, которую выполняет социальный педагог – представление интересов ребенка в правозащитных и административных органах. Реализуя эту посредническую функцию, социальный педагог охраняет и защищает права воспитанника.

2.7 Деятельность школьной библиотеки

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15411 единица;
- книгообеспеченность – 100%;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5203	2758
2	Педагогическая	182	86
3	Художественная	4197	907
6	Естественно-научная	214	35
7	Техническая	326	52
8	Общественно-политическая	196	43

3. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Разработка Проекта Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий, ресурсов Школы, с учетом ключевых положений, реализуемых школой образовательных программ. Анализ работы Школы был проведен через SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства (школа является социокультурным центром села); - стабильный коллектив педагогов; - готовность к ведению инновационной деятельности; - учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену; - имеется опыт в создании системы дополнительного образования; - в школе развивается система волонтерства (в рамках РДШ); - функционирует школьный музей (в кабинетах созданы музейные центры); - имеются школьные традиции; - современная материально-техническая база; - комфортная и безопасная образовательная среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах с целью повышения квалификации; - недостаточная готовность педагогов к работе с новыми образовательными ресурсами в условиях дистанционного образования; - низкая мотивация педагогов к работе с одаренными детьми; - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения; - низкая мотивация обучающихся среднего и старшего школьного возраста к получению качественного образования; - низкий уровень эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью достижения нового качественного уровня образования обучающимися.
---	--

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Риски, связанные с
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу Школы на качественно новый уровень развития (конкурсы, проекты); - репутация (рейтинг) образовательной организации на различных уровнях; - расширение возможностей индивидуализации образования; - сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процессов, способных позиционировать интересы в условиях образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - изменениями в законодательстве; - демографической ситуацией; - консервативным подходом некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения; - изменениями в профессиональном стандарте педагогов; - введением дистанционного обучения в связи со сложными погодными, санитарно-эпидемиологическими условиями; - увеличением количества обучающихся с низким интеллектуальным уровнем; - непониманием части родителей (законных представителей) инновационной активности Школы;

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - завышенными ожиданиями родителей; - неготовностью Школы противостоять внешним воздействиям СМИ; - отдаленность территории от культурных центров.
---	--

Выводы: SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

Обучающимся - новая Программа предоставляет возможность получения доступного и качественного образования на основе интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования. Детям будет интересно учиться в созданных условиях успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Родителям - гарантирует стабильность качественных образовательных результатов, качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные организации высшего, среднего и начального профессионального образования; вариативность образовательных программ, интересный досуг, новые формы сотрудничества всех участников образовательного процесса, основанные на принципах партнерства.

4. Концепция развития Школы.

Цель Программы: повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом №10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель - «обеспечение соответствия

качества общего образования меняющимся запросам общества и высоким мировым стандартам». В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для Школы, как одного из лидеров инновационных образовательных процессов.

Свою миссию коллектив в сохранении и укреплении традиций Школы как культурно-образовательного центра, обеспечивающего возможности обучающимся, родителям, педагогам почувствовать связь времен, с оптимизмом смотреть в будущее благодаря качественному образованию и ориентации на духовно-нравственные ценности народов Югры и России

В школе целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования ФГОС всех уровней, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования.

Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства Школы, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования Школы, обретением и опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Учебная деятельность строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, испытание себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательных отношений. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим

определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В силу особенностей школа может выступать как некоторая модель, ориентированная на академическую успешность, интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивающая социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп. Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение проблем социализации подрастающего поколения в современных условиях, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в регионе. Роль Школы состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления самопознания, самовыражения, самоопределения и, наконец, профессионального самоопределения.

Модель Школа –2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система Школы сохранит традиции современного образования и приобретет новые черты, свойственные инновационной образовательной организации XXI века. В том числе:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;
- 2) выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность Школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

9) в школе сформировано единое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик.

Все эти условия позволяют построить такие образовательные отношения, в которых ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

Эффективная образовательная деятельность может быть реализована только при активном и осознанном участии в ее проектировании, осуществлении всех его участников – учителей, обучающихся и их родителей. Это требует новых форм организации управления образовательными отношениями. Нужен постоянный поиск инструментария, позволяющего обеспечить подрастающему поколению доступное и качественное образование. С этой целью в школе модернизируются традиционные и разрабатываются новые направления развития.

Для реализации проекта «Современная школа»

- Организационные: разработка и реализация единого проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования.
- Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений.
- Реализация предметных концепций.
- Активное внедрение новых образовательных технологий.

Для реализации проекта «Успех каждого ребенка»

- Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.
- Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Для реализации проекта “Учитель будущего”

- Кадровая политика повышение квалификации: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.
- Совершенствование внутренней системы повышения квалификации;
- Работа по внедрению профессионального стандарта и перехода на национальную систему учительского роста;
- Переход на новую систему аттестации педагогических работников.

Для реализации проекта «Цифровая школа»

- Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.
- Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно образовательной среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» и др. – Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

- Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки.
- Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям.
- Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

Проекты Программы

- «Качество. Доступность» – Федеральный проект «Современная школа».
- «Новые возможности для каждого» – Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
- «Профессиональная компетентность педагога» – Федеральный проект «Учитель будущего».
- «Цифровая школа» – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
- «Родитель +» – Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».
- «Новое поколение» – Федеральный проект «Социальная активность».

Проект «Качество. Доступность»

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех обучающихся, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами.

Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех детей, обучающихся в школе, безусловно, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Однако, совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в который в равной мере вносят и педагоги, и учащиеся, и их родители (законные представители), поэтому основная идея этого проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в школе осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совершенствование качества образования.

Цель: создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. формирование и реализация системы основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
2. развитие инновационной деятельности;
3. качественное обновление содержания образования на всех уровнях, реализация предметных концепций;
4. расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе, активное внедрение новых образовательных технологий;
5. рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
6. улучшение безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. эффективная система мониторинга деятельности образовательной организации (ВСОКО);
8. повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;

- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

Проект «Новые возможности для каждого»

Цель: обеспечение для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительного образования, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

Задачи:

1. Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).

2. Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.

3. Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли участия обучающихся 6-11 классов на открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,

- «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию (до 60%);

- участие в реализации проекта «Билет в будущее» (до 40%);

- формирование электронного портфолио в системе ГИС «Образование Югры-Электронный журнал»;

- увеличение доли участия школьников в муниципальных, окружных, всероссийских и международных творческих конкурсах, социальных проектах, интеллектуальных Интернет - конкурсах и олимпиадах;
- вовлечение детей с ОВЗ для участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Реализации основных направлений программы развития Школы, модернизация образовательного пространства Школы предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к *педагогическим кадрам*, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры,
- способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Цель: повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

1. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;
2. обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;
3. оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);

4. методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;
- личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение её конкурентоспособности;
 - обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
 - высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

Проект «Цифровая школа»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.
2. Использование возможностей современных цифровых образовательных платформ («Учи.ру», «ЯКласс» и т.п.).
3. Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.
4. Повышение квалификации педагогов в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации педагогов в цифровой форме с использованием, в том числе, информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»);
- активное использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность);
- использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
 - привлечение обучающихся к участию в региональных, всероссийских и международных мероприятиях и образовательных проектах («Проектория», Учи.Ру, «Урок цифры» и др.)
- использование в урочной и внеурочной деятельности современных цифровых образовательных платформ («Учи.ру», «ЯКласс», и т.п.);

– создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальной для прогнозирования развития системы образования.

Проект: «Родитель +»

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной Школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное психолого-педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей

заключается в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делась с детьми своим

опытом, знаниями. Немаловажно и то, что в родителях мы хотим видеть настоящих и искренних помощников, проявляющих к школе уважение и оказывающих ей поддержку. Мы считаем - от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Учащиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления.

Цель: формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса, через повышение социально-психологической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества Школы с семьей.

Задачи:

1. Привлечение родителей к совместному управлению Школы.

2. Обеспечение социально-психологического обучения родителей.
3. Активизация родительской общественности к школьной жизни и участию в школьных проектах различной направленности.

Ожидаемые результаты:

- родительская общественность - активные участники управления школой;
- повышение уровня воспитательных возможностей семей, организация социально-психологического обучения родителей;
- новые формы привлечения интереса родителей к школе и школьной жизни, основанные на принципах партнерства;
- повышение уровня активности родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности;
- удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью Школы;
- участие в выпуске родительской страницы школьной газеты и в социальных сетях.

Проект «Новое поколение»

Одним из основных критериев оценки деятельности современной Школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности, формирование различных видов компетентностей – вот основные задачи, на решение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива в ближайшие годы.

Следовательно, существует необходимость создания в школе условий для реализации творческого потенциала учащихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления.

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление, включенность в РДШ (российское движение школьников). Эти формы работы способствуют эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им

социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Цель: Формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей; реализация права обучающихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Задачи:

1. создание условий для развития инициативной самостоятельной личности (школьное самоуправление);
2. создание условий для воспитания социально активной творческой личности, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в процессе создания собственных школьных средств массовой информации (Школьный пресс – центр);
3. создание условий для проявления социального опыта учащихся (волонтерское движение);
4. создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т.п. (Совет музея).

Ожидаемые результаты:

- модель ученического самоуправления как демократическая форма организации коллектива детей;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- новые формы взаимодействия учащихся и педагогов, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся;
- выпуск школьной газеты (не реже 1 раза в четверть);
- повышение социальной активности учащихся, вовлечение их в общественную жизнь Школы;
- повышение рейтинга Школы в глазах родительской общественности и социума;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;

- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участие в акциях по здоровому образу жизни, организуемых школой;
- заинтересованность педагогов и учащихся в создании и функционировании музея как эффективного средства патриотического воспитания учащихся;
- возросшая мотивация педагогов к использованию материалов музея в учебно-воспитательном процессе;
- рост интереса воспитанников к сохранению истории Школы, её традиций, идеалов;
- привлечение учащихся Школы к экскурсионной работе в музее;
- ведение учащимися поисковой работы;
- пополнение музейных фондов.

Оценка эффективности реализации Программы развития Механизм оценки эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией Школы ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОУ с плановым и сравнение развития образования Школы со школами района.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставляемых образовательной организацией услуг и деятельностью администрации ОО.

Показатели эффективности реализации Программы

Сохранение стабильных результатов и повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

Процент успеваемости (100%)

Процент качества обученности (от 52%)

Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах (до 90%)

Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам (не ниже муниципального уровня)

Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность по инженерно-техническому направлению (до 60%)

Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов (не ниже достигнутого уровня)

Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в образовательном учреждении (не менее 31%)

Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, Школы (не ниже достигнутого уровня)

Повышение общественного рейтинга ОО и его востребованность:

Сохранение положительного имиджа Школы.

Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями) (не ниже достигнутого уровня).

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися (не менее 60 %).

Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой (не менее 60%).

Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы Школы.

Увеличение количества посетителей сайта Школы (не ниже достигнутого уровня -40%).

Уровень мастерства учителей:

Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания (не ниже 50%).

Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ (не ниже 60%).

Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (не менее 30%).

Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри Школы и вне нее (не менее 50%).

Качество управления системой образования в ОО:

Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Школы.

Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, школьных методических объединений теме Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

Процент охвата основных видов деятельности Школы качественным планированием (не ниже достигнутого уровня).

Степень соответствия документации Школы нормативным требованиям.

Количество и качество издательской продукции Школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития

Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

Реализация Программы развития будет осуществляться согласно Дорожной карты.

Приложение 1.
к Программе развития

Дорожная карта
По реализации Проектов Программы развития
План мероприятий по реализации Проекта
«Качество. Доступность»

Цель: создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1	Анализ условий гуманитарной, естественнонаучной, физико-математической, спортивной и культурной областей, а также предметной области «Технология» (программы, УМК)	в течение каждого 2022-2026 г.г.	Учителя-предметники	Заместитель директора, методист, руководители МО
2	Корректировка рабочих программ предметных областей	В течение каждого 2022-2026 г.г.	Учителя-предметники	Заместитель директора, методист, руководители МО

3	Реализация программ внеурочной деятельности по приоритетным направлениям, включая программу «Финансовая грамотность»	В течение каждого 2022-2026 г.г.	Руководители курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора
4	Организация участия обучающихся в проектной деятельности	В течение каждого 2022-2026 г.г.	Обучающиеся	Учителя-предметники
5	Внедрение сетевой формы взаимодействия с образовательными центрами, транслирующими лучшие образовательные практики («Учи.ру», «ЯКласс», и т.п.);	В течение каждого 2022-2026 г.г.	Учителя-предметники	Заместитель директора, методист
6	Создание условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получение образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	В течение каждого 2022-2026 г.г.	Учителя-предметники	Заместитель директора, методист
Реализация концепции предметной области «Технология»				
7	Повышение квалификации учителей предметной области «Технология» и учителей-предметников, организующих проектную и исследовательскую деятельность; участие в работе педагогических сообществ	Согласно графику	Учителя-предметники	Методист

8	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф) в целях развития интереса школьников к программированию	В течение каждого 2022-2026	Учителя информатики, технологии	Заместитель директора, методист
9	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся	Классные руководители
10	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся	Классные руководители
Реализация концепции предметной области «Искусство»				
11	Осуществление взаимного сотрудничества с учреждениями культуры: ДШИ, библиотекой и др.	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся, классные руководители	Заместитель директора
12	Участие в творческих конкурсах на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся, классные руководители	Заместитель директора
13	Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Октябрь каждого года	Обучающиеся	Учителя-предметники
Реализация концепции предметной области «Обществознание»				

14	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся	Заместитель директора, учителя-предметники
15	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся	Заместитель директора, учителя-предметники
16	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь людям пожилого возраста» и др.	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся	Педагог-организатор, классные руководители
17	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся	Учителя-предметники
Реализация концепции предметной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)				
18	Проведение недели безопасности, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся	Педагог-организатор ОБЖ
19	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся	Учитель информатики

20	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему «Информационная безопасность» (на платформе единый урок.рф)	В течение каждого 2022-2026	Обучающиеся	Учитель информатики
21	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Согласно плану	Обучающиеся	Педагог-организатор

План мероприятий по реализации Проекта «Новые возможности для каждого»

Цель: обеспечение для детей в возрасте от 6.5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительного образования, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1	Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов	Сентябрь-декабрь каждого года	Учащиеся, педагоги, родители	Заместитель директора
2	Организация обучения учащихся уровня среднего общего образования по ИУП	Август каждого года	Учащиеся, педагоги, родители	Заместитель директора

3	Организация участия обучающихся 6-11 классов на открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-организатор
4.	Участие в реализации проекта «Билет будущее»: тестировании, мастер-классах, конкурсах	В течение каждого года	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-организатор
5	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде ШКОЛЬНИКОВ	В течение каждого года	Учащиеся	Методист, учителя-предметники
6	Организация работы с учащимися 1-11 классов по подготовке научной конференции молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	В течение каждого года	Учащиеся	Методист, учителя-предметники
7.	Участие в муниципальных, окружных, всероссийских и международных творческих конкурсах, социальных проектах, интеллектуальных	В течение каждого года	Учащиеся	Методист, учителя-предметники

	Интернет конкурсах и олимпиадах			
8	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в участие творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней	В течение каждого года	Педагоги, учителя-предметники	Педагоги, учителя-предметники, классные руководители
9	Организация каникулярного отдыха учащихся	Ноябрь, январь, март, апрель июнь - август	учащиеся	Педагог-организатор, классные руководители

**План мероприятий по реализации Проекта
«Профессиональная компетентность педагога»**

Цель: повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Изучение и обсуждение				
1.	Нормативно-правовые документы и методические материалы по переходу на новую систему аттестации педагогов	В течение года 2022	Педагоги (аттестационный период)	Методист

2.	Изучение системы педагогических должностей для включения в организационную структуру Школы (учитель-методист, учитель-наставник, советник директора по воспитанию)	Январь – май 2022 года	Педагогический коллектив	Заместитель директора, методист, руководителя МО
Повышение квалификации				
1.	Диагностика профессиональных дефицитов, затруднений и запросов педагогов и корректировка Плана повышения квалификации	2022-2026	Педагогический коллектив	Заместитель директора, методист, руководителя МО
2.	Планирование курсовой переподготовки в соответствии с потребностями образовательного учреждения и педагогов. Изучение реестра программ повышения квалификации, Формирование заявки на каждый год.	2022-2026	Педагогический коллектив	Методист
2.1	Организация КПК педагогов, работающих по ФГОС СОО	2022-2026	Педагогический коллектив	Методист
2.2	Организация КПК педагогов по гражданско-патриотическому	2022-2026	Педагогический коллектив	Методист

	воспитанию обучающихся			
2.3	Организация КПК педагогов по формированию УУД средствами иностранного языка	2022-2026	Педагогический коллектив	Методист
2.4	КПК по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	2022-2026	Педагогический коллектив	Методист
3	Участие в мониторинговых исследованиях профессиональных компетенций учителей в рамках Национальных исследований компетенции учителей (НИКУ)	2022-2026	Педагогический коллектив	Методист
Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы				
1	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»	2022-2023	Педагоги	Заместитель директора
2	Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах, в сетевых форумах педагогов в дистанционной форме.	2022-2026	Педагогический коллектив	Заместитель директора, методист
Диссеминация педагогического опыта				

1	Участие в мероприятиях по распространению опыта работы в рамках формирования передового педагогического опыта на основе педагогических практик педагогических работников, имеющих высокие образовательные результаты	2022-2026	Педагоги	Заместитель директора, методист
2	Круглый стол по теме «Система работы педагогов, имеющих высокие результаты преподавания по учебным предметам по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации»	2022-2026 (март)	Педагоги	Заместитель директора, методист
3	Аукцион «педагогических идей»	2022-2026	Педагоги	Руководители МО, методист
4	Участие в районном методическом дне	ежегодно	Педагоги	Руководители МО, методист
5	Организация и деятельность творческих групп по подготовке конкурсантов муниципального этапа Всероссийских конкурсов	2022-2026	Педагоги	Руководители МО, методист

**План мероприятий по реализации Проекта
«Цифровая школа»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1	Корректировка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства, размещение на официальном сайте Школы.	По необходимости	Администрация Школы	Администрация Школы
2	Обновление информационной наполняемости официального сайта	В течение года	Педагоги, администрация Школы	Инженер
3	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, администрация, родители	Администрация Школы

4	<p>Организация деятельности по обновлению программ ПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибер гигиены» информационно-телекоммуникационных сетях.</p>	В течение года	Педагогический коллектив, обучающиеся	Инженер
5	<p>Регистрация на Едином портале Государственных услуг (ЕПГУ), вход в личный кабинет ” Образование”, обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования.</p>	В течение года	Классные руководители, обучающиеся, достигшие 14 летнего возраста	Инженер

6	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	Апрель 2021 года	Педагоги, обучающиеся	Педагог-психолог, учителя-предметники
7	Использование современных цифровых образовательных платформ («Учи.ру», «ЯКласс» и т.п.) в учебном процессе, внеурочной деятельности и дополнительном образовании	В течение года	Педагоги	Заместитель директора
8	Привлечение обучающихся к участию в региональных, всероссийских международных мероприятиях и образовательных проектах («Проектория», Учи.ру. «Урок цифры» и др.)	В течение года	Обучающиеся, родители, педагоги	Учитель информатики, учитель ин математики
9	Создание актуального справочника цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	В течение года	Учителя предметники	Заместитель директора

10	Повышение квалификации кадрового состава 00 по технологиям цифровизации образования	В течение года	Педагогический коллектив	Методист
----	---	----------------	--------------------------	----------

План мероприятий по реализации Проекта «Родитель +»

Цель проекта: формировать активную позицию родителей, как участников образовательного процесса, через повышение психолого-педагогической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества Школы с семьей

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1.	Анализ и оценка запроса родителей различных категорий семей (анкетирование «Выявление интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»)	В течение года	Родители	Педагоги-психологи, классные руководители
2.	Консультации родителей по вопросу добровольного социально-психологического и диагностического тестирования	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, родители обучающихся 7-11 классов	социальный педагог, педагог-психолог

3.	Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей) в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Сентябрь	Родители	педагог-психолог
4.	Разработка перечня предлагаемых услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Сентябрь 2021 год	Родители	педагог-психолог; социальный педагог; логопед; дефектолог
5.	Информирование родителей (законных представителей) об услугах психолого-педагогической консультации через школьный сайт	В течение года	Родители	Классные руководители, педагоги-психологи
6.	Проведение тематических консультаций родителей через работу консультативного пункта ШКОЛЫ для повышения психолого-педагогических знаний родителей	В течение года (информация обновляется ежемесячно)	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог.	Заместитель директора

7.	Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам воспитания детей с целью активизации и коррекции семейного воспитания.	В течение года	Классные руководители, родители	Бабушкина Е.В., заместитель директора по У ВР. классные руководители
8.	Адаптация обучающихся 1 -х, 5-х, 10 —х классов	Сентябрь декабрь,	Обучающиеся, родители.	Заместитель директора
9.	Развитие и упрочение связей семьи и Школы как основы социальной адаптации обучающихся. Расширение форм совместной работы. Проведение тематических занятий детско-родительских отношений с элементами тренинга.	В течение года	Родители обучающихся.	Педагоги-психологи, классные руководители

10.	Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся (ППК Школы, ТПМПК района, разработка)	В течение года	Педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя-предметники, родители обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед, социальный педагог, учителя-предметники.
11.	Организация информационного сопровождения родителей в период подготовки к экзаменам через родительские собрания, индивидуальные встречи и консультации; повышение уровня ответственности родителей в вопросах поддержки и контроля за обучающимися при подготовке к экзаменам.	В течение года	Обучающиеся 9,1 классов, классные руководители, родители.	Заместитель директора, психолог, учителя-предметники

12.	Профессиональное самоопределения обучающихся в условиях ФГОС. (Участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»)	В течение года	Обучающиеся 8,9, классов, родители	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
13.	Ежегодное составление социального паспорта семей обучающихся	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог	Социальный педагог
14.	Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, членов общественных объединений.	В течение года	Классные руководители	Педагог-организатор
15.	Участие родителей в Общешкольном родительском комитете и Управляющем совете Школы.	В течение года	Классные руководители	Управляющий совет Школы, классные руководители .

План мероприятий по реализации Проекта «Новое поколение»

Цель проекта: Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся Школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей; реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократического поведения и социального партнерства.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
	Участие в добровольческой (волонтерской) деятельности в сферах: «Волонтерство Победы», «Социальное волонтерство», «Культурное волонтерство»	В течение года	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Педагог-организатор
2.	Проведение мероприятий с участием добровольцев: акции, фестивали, творческие конкурсы и др.	Ежегодно	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Педагог-Организатор, классные руководители
2.1	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Январь	Волонтеры, учащиеся, педагоги	Педагог-организатор
2.2	Акция «Мы рядом...», приуроченная ко Дню пожилого человека.	Сентябрь	Волонтеры, учащиеся, педагоги,	Педагог-организатор
2.3	Акция «День добрых дел»	Май Сентябрь	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Педагог-организатор
2.4	Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом»	Декабрь	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Педагог-организатор
2.5	Акция творческий проект «Покормите птиц»	Сентябрь-май	Волонтеры, учащиеся, педагоги,	Педагог-организатор
2.6	Акция «Уроки мужества»	Апрель-май	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Педагог-организатор

2.7	Уроки доброты, посвящённые Международному ДНЮ толерантности	Ноябрь	Волонтеры. учащиеся, педагоги, родители	Педагог-организатор, социальный педагог
2.8	Информирование целевых групп о конкурсах, входящих в платформу «Россия - страна возможностей» о социальных лифтах, которые доступны победителям «Большая перемена»	В течение года	Учащиеся	Классные руководители
3.	Развитие школьного ученического самоуправления «Страна самостоятельных ребят»	В течение года	Учащиеся	Педагог-организатор, классные руководители
3.1	Привлечение учащихся Школы к экскурсионной работе в музее; Ведение учащимися поисковой работы; Пополнение музейных фондов.	В течение года	Учащиеся, педагоги, родители	Педагог-организатор, классные руководители
4	Участие в реализации проекта РДШ	В течение года	Учащиеся, педагоги, родители	Педагог-организатор, классные руководители

20.2.1 Приложение

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОЛНЕЧНАЯ СОШ
№ 1» «ЛОКОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД ИМ. З.Т.
СКУТИНА»**

Программа развития

(детский сад)

Паспорт программы развития

<p style="text-align: center;">Полное наименование организации</p>	<p>филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» «Локосовская средняя школа – детский сад им. З.Т. Скутина»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 3. Приказ Минпросвещения России от 15.07.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-12 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц проявивших выдающиеся способности"». 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 10. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации». 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0 «Об усилении мер безопасности».

Цель программы развития	Создание модели современного детского сада, обеспечивающей благоприятные условия развития личности каждого ребёнка.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; 2. Обеспечить условия, способствующие становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности; 3. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 4. Содействовать вовлечению родителей в единое образовательное пространство, повышению их роли в развитии ребёнка дошкольника; 5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, подготовки их к жизни в современных социокультурных условиях. 6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ; 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные этапы реализации программы развития	<p>Программа развития будет реализована в 2022–2026 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – информационный, ориентировочный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие детского сада, проведение мониторинга реализации программы.</p> <p>2-й этап – практический: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3-й этап – итоговый: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

<p>Период реализации программы развития</p>	<p>5 лет (с 2022 по 2026 годы)</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; 2. Созданы условия, способствующие становлению патристических и духовно-нравственных основ личности; 3. Внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет. <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели развития детского сада, ориентированной на освоение инновационных способов педагогической деятельности. 2. Положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в вопросах воспитания и образования дошкольников, овладение ими современными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ для развития потенциала каждого ребёнка. 3. Создание системы взаимодействия семьи и детского сада. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их роли в развитии ребёнка-дошкольника; 2. Положительная динамика повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей. <p>Для детского сада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. 2. Повышение эффективности полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития ежегодно в мае. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.
--	--

Раздел I. Характеристика текущего состояния организации

Информационная справка об организации

Учредитель: муниципальное образование Сургутский район

Полное наименование: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» «Локосовская средняя школа – детский сад им. З.Т. Скутина»

Сокращенное наименование: филиал МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Локосовская СШ – детский сад им. З.Т. Скутина»

Год ввода в эксплуатацию: 20.04.2015 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры серия 86П01 № 0007736 от 21.12.2018 г.

Юридический адрес: 628452, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Солнечный, с.п. Солнечный, ул. Сибирская, д. 22

Фактический адрес: 628454, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Локосово, с. п. Локосово, ул. Советская 26/1

Электронная почта: taluzina@mail.ru

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00.; Выходные дни: суббота, воскресенье

Организация находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, площадь которого 2 977,7 м². Имеется 5 обустроенных прогулочных площадок: веранды, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Площадь земельного участка – 6300,0 кв.м.

площадь озеленения – 2436,1 кв.м.

площадь твердого покрытия – 2010,3 кв.м., из них

прогулочные веранды – 201,2 кв.м.

площадь застроенная – 1853,6 кв.

Материально-техническая база организации

Имеется:

- кабинет старшего воспитателя
- кабинет заведующего хозяйством
- кабинет специалиста по закупкам
- методический кабинет
- 4 групповые комнаты
- музыкальный зал
- кабинет музыкального руководителя
- физкультурный зал
- кабинет физинструктора
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- сенсорная комната
- дизайн-студия
- медицинский блок
- пищеблок

Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии. В каждой группе имеются отдельная спальня, игровая комната, раздевалка, сушильный шкаф, буфетная, туалет. Имеется горячее водоснабжение, канализация, отопление.

Рациональное питание осуществляется по примерному (10 дневному) меню, разработанному на основе санитарных норм и правил.

Информатизация образовательной деятельности организации

Наименование	Кол-во	Цель использования	Помещения
Ноутбук	10	Для проведения образовательной деятельности; показа компьютерных презентаций; для работы с документами	3 возрастные группы, кабинет специалиста по закупкам,
Нетбук	10	Для проведения образовательной деятельности; показа компьютерных презентаций	3 возрастные группы, музыкальный зал

Моноблок (3 шт. с выходом в интернет)	12	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, методической работы	1 возрастная группа, кабинет музыкального руководителя, кабинет специалиста по закупка, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, кабинет логопеда, медицинский кабинет
МФУ (черно-белый)	14	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, кабинет специалиста по закупка, кабинет логопеда
Принтер (цветной)	1	Для сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	кабинет заведующего хозяйством
Принтер (черно-белый)	3	Для печати документации	медицинский кабинет
Мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	музыкальный зал

Интерактивная доска	4	Для проведения образовательной деятельности	4 возрастные группы
Мультимедийное оборудование (интерактивный пол)	1	Для проведения досуговой деятельности	спортивный зал
Многофункциональное интерактивное оборудование	1	Для коррекционно-развивающей деятельности	кабинет педагога-логопеда
Музыкальный центр	6	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений	4 возрастные группы, музыкальный зал, спортивный зал
Ламинатор	1	Для ламинирования изображений	кабинет заведующего хозяйством
Брошюровщик	1	Для переплета документов	кабинет заведующего хозяйством

Проблемное поле: для организации деятельности педагогов нет доступа к сети Интернет, недостаточное количество современных цифровых гаджетов.

Перспективы развития: изыскание дополнительных финансовых средств для пополнения материально-технической базы за счет привлечения спонсорских средств, а также за счет бюджета.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования за счет уменьшения количества воспитанников.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество сотрудников – 19 человек

Общее количество педагогических работников – 9 человек (старший воспитатель, музыкальный руководитель, 6 воспитателей, учитель-логопед).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%,
- младшими воспитателями – на 100%,
- обслуживающим персоналом – на 100%.

Модернизация дошкольного образования требует от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в детском саду проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Состав педагогических кадров

По образованию	По квалификации	По стажу
Высшее – 8 человек/ 89%	I квалификационная категория – 6 человек/ 67%	От 10 до 15 лет – 2 человека/ 22%
Среднее профессиональное – 1 человек/ 11%	СЗД – 3 человека/ 33%	От 15 до 20 лет – 3 человека/ 33%
		От 20 и выше – 4 человека/ 45%

Сведения о воспитанниках В настоящее время в детском саду функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста из них:

- группа раннего возраста комбинированной направленности «Сказка» (от 1 года 6 месяцев до 3 лет);
- разновозрастная группа комбинированной направленности «Семицветик» (от 3 лет до 5 лет);
- разновозрастная группа комбинированной направленности «Пчёлки» (от 5 лет до 7 лет).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,6 до 3 лет	комбинированная	1	12
от 3 до 5 лет	комбинированная	1	12

от 5 до 7 лет	комбинированная	1	11
Всего 3 группы – 35 воспитанников			

Характеристика контингента воспитанников:

- по возрасту: до 3 лет – 12, от 3 до 7 – 23;
- по полу: девочек – 17, мальчиков – 18;
- дети, имеющие заключение ПМПК: ТНР (тяжелые нарушения речи) – 10, ЗПР (задержка психического развития) – 2.

Учебный год	Наименование группы	количество детей		
		всего детей в группе	из них дети ОВЗ	общее количество детей на учебный год
2022 -2023	«Сказка»	14	1	34
	«Семицветик»	10	3	
	«Пчёлки»	10	4	
2023-2024	«Сказка»	11	2	33
	«Семицветик»	10	2	
	«Пчёлки»	12	4	

2024- 2025	«Сказка»	9	3	30
	«Семицветик»	10	4	
	«Пчёлки»	11	3	

Основная образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до Школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объем недельной образовательной нагрузки дошкольного образовательного учреждения соответствует СанПиН.

Образовательные программы дошкольного образования

Наименование программы	Образовательная область				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до Школы " (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2018 г)	+	+	+	+	+
Программа духовно - нравственного воспитания " Социокультурные истоки " (И.А.Кузьмин, А.В.Камкин, 2018 г.);		+			+

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" (Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, 2019 г)	+	+	+	+	+
Программа «Речевое развитие дошкольников» (О.С.Ушакова, 2019 г)	+				
Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста "Ладушки" (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева)			+		
Финансовая грамотность «Тропинка в экономику» А.Д.Шатова		+			
Шахматное образование «Шахматы для самых маленьких» И.Г.Сухин		+			

Анализ состояния здоровья детей

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей и их заболеваемость.

Распределение детей по группам здоровья

I группе здоровья -14 детей;

II группа здоровья – 18 детей;

III группа здоровья – 3 ребенка.

Проблемное поле:

- наличие детей с низким уровнем физического развития;
- высокая заболеваемость детей дошкольных групп;

- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- активное использование здоровьесберегающих технологий, и как итог - снижение заболеваемости детей;

Возможные риски:

- малый процент родителей, мотивированных в ведении здорового образа жизни;
- невысокий процент снижения заболеваемости.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	29	88 %
Неполная	4	12 %
Многодетная	8	24 %
Проблемная	-	-
В семье под опекой	1	3 %

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	11	33 %
2 ребенка	14	42 %
3 и более детей	8	25 %

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится на основании сотрудничества, взаимопонимания. При этом решаются приоритетные задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка (с учетом единства требований);

- Повышение компетентности и осуществление поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в жизни детского сада.

Характеристика окружающего социума

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта (на основе соглашений), направленная на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной-речевой, эмоциональной сферы, расширения социальных контактов.

Проблемное поле:

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных мероприятий.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства детского сада (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды детского сада).

Включение образовательного учреждения в реализацию социокультурных проектов в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
БУ «Лангепасская городская больница»	Мониторинг здоровья, профилактика заболеваемости, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей	Осмотр врачами-специалистами (1 раз в год)
МКУ Локосовский спортивно-оздоровительный комплекс «Старт»	Обеспечение возможности получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности, укрепление здоровья.	организация спортивных соревнований различного уровня

МКУ культуры «Локосовский центр досуга и творчества»	Художественно- эстетическое развитие детей	Участие в культурно- массовых мероприятиях
МБДОУ ДО «Локосовская детская школа искусств»	Музыкально-эстетическое Развитие.	Концерты учащихся музыкальной Школы, музыкальная гостиная.
МКУК «СРЦБС» Локосовская библиотека им. И.Е.Коровина	Приобщение детей к культуре чтения, расширение кругозора.	Экскурсии для детей, литературные и культурно- познавательные мероприятия.
ФКУ ХМАО – Югры «Цетроспас – Югория» по Сургутскому району п. Локосово	Формирование представлений о работе пожарной службы и правилах поведения при пожарах.	Экскурсии, конкурсы рисунков, познавательные встречи
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма	Беседы, игровые ситуации, наглядная агитация, сюжетно- ролевые игры и т.д.
Государственный природный комплексный заказник регионального значения «Сургутский»	Экологическое просвещение детей	Презентации, беседы, акции.

БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»	Информационно-аналитическое, консультационное и организационное взаимодействие в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Беседы, консультации, предоставление характеристик (по запросу).
---	---	--

Проблемные выводы по анализу работы детского сада

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества организации:

1. Направленность работы коллектива единомышленников детского сада на полноценное развитие личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями, на подготовку воспитанников к жизни в современных социокультурных условиях;

2. Квалификационный уровень и практический опыт педагогического коллектива детского сада позволяет качественно вести воспитательно–образовательный процесс, осваивать и внедрять в свою работу инновационные технологии;

3. Благоприятный социально-психологический климат в стабильном коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

4. Соответствие материально-технического обеспечения современным требованиям, что обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников.

Вместе с тем были выявлены и проблемы в работе коллектива:

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся	- наличие в детском саду детей с низким уровнем физического развития; - наличие в детском саду детей с ОВЗ	- использование в работе с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий; - разработка и корректировка АОП для детей ЗПР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детского сада

<p>Анализ результатов образовательной деятельности в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в детском саду детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; - наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в мероприятиях, в управлении детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы образовательной деятельности педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов); - поиск эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к образовательной деятельности как равноправных и равно ответственных партнёров.
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у 33 % педагогов аттестационной категории (имеют СЗД); - недостаточно опыта работы у педагогов по разработкам и реализации инновационных проектов, в сфере информационных систем и технологий (образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией; - создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные цифровые технологии.
<p>Анализ материально-технического и финансового обеспечения организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности детского сада в режиме инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия организации в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития организации. Обновления и реконструкции образовательной деятельности не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2022-2026 гг. призвана осуществить переход от актуального развития организации к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений (педагог - ребенок - родитель (законный представитель)).

Раздел II. Концепция развития организации

Основная идея инновационного развития организации - получение качественного дошкольного образования в детском саду, основной целью которого является обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом его потребностей, в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности ДООУ: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самовосстановлению.

В этой связи перед практическими работниками встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительной деятельности, построенной на интегративной основе.

В организации образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основные направления развития организации:

- повышение качества образовательной деятельности по познавательному и социально- коммуникативному развитию;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- развитие педагогического потенциала;

- актуализация позиции партнерства между ДООУ, родителями и социумом;
- укрепление материально-технической базы;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития

Программа развития, рассчитанная на период до 2026 года, направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в детском саду. Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, который должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры организации направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры организации необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации организации предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры организации направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Уникальным способом реализации замыслов являются проекты. Участие в проектировании ставит взрослых и детей в позицию, когда сам человек избирает для себя и других новые условия. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в тоже время коллективного творчества. За счёт работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к

рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательно-образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития, позволяет приобретать опыт самостоятельной творческой деятельности, развивает в нём уверенность, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Содержание Программы развития организации будет реализовано через ряд педагогических проектов:

- Проект «Я - гражданин России»;
- Проект «Здоровый ребёнок»;
- Проект «Ребенок и взрослый»;
- Проект «Открытые возможности: поддержка педагогов».

Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности с детьми будет решаться в ходе реализации проекта «Я - гражданин России».

Проект «Я - гражданин России»

Идея: нравственно-патриотическое воспитание, как содействие становлению и развитию личности ребенка, обладающей качествами гражданина и патриота страны, внедрение в образовательный процесс развивающих технологии и современных форм работы с детьми.

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи проекта:

- Формирование образа Я, гендерной и гражданской принадлежности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределение семейных обязанностей, семейных традициях;
- Воспитание любви, уважения к истории своей семьи, малой родины, своей страны, гордости за ее достижения, патриотических чувств

Прогнозируемые результаты:

- Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- Имеет представления о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- Имеет представление о географическом и природном разнообразии малой родины и страны, многонациональности, важнейших исторических событиях и культуры;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и ее достижения;

Первый этап	Второй этап	Третий этап
<p>1. Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности. (сентябрь - октябрь 2021 г.)</p> <p>2. Мониторинг освоения детьми ОП ДО ДОУ (анализ степени достижения воспитанников планируемых результатов по ОО) (октябрь 2021 г.).</p> <p>3. Разработка проекта Программы развития (сентябрь - январь 2022 г.)</p>	<p>1. Реализация долгосрочного проекта Программы развития</p> <p>2. Корректировка форм, методов работы с детьми (в течении всего периода)</p> <p>3. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития воспитанников, карт индивидуального сопровождения воспитанников)</p> <p>4. Создание условий, обеспечивающих развитие всех видов детской деятельности, необходимых для полноценного физического, познавательного, коммуникативного, эстетического и социального развития детей.</p> <p>5. Создание условий для развития</p>	<p>1. Обобщение инновационного педагогического опыта по реализованным проектам</p> <p>2. Анализ результативности.</p> <p>3. Определение дальнейших перспектив развития</p> <p>4. Транслирование положительного опыта в педагогических сообществах творческих способностей и интересов воспитанников (привлечение их к участию в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных и других мероприятиях)</p> <p>5. Оснащение РППС групп и территории ДОУ</p>

Мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников будет реализован педагогический проект «Здоровый ребёнок»

Проект «Здоровый ребёнок»

Идея: создание эффективной системы работы по физическому воспитанию дошкольников, приобщению их к ЗОЖ.

Цель: организация благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, своевременной профилактики и коррекции нарушений формирования у детей привычек здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, реализовывать их потребность в двигательной активности, потребность в здоровом образе жизни;

- Повысить компетентность всех участников образовательных отношений в вопросах физического и психического здоровья детей;

Прогнозируемые результаты:

- Сформированность потребности в ЗОЖ и внимательного отношения к своему здоровью;
- Улучшение показателей мониторинга здоровья и физической подготовленности воспитанников.

<p>Первый этап (сентябрь 2021- январь 2022 г.)</p>	<p>Второй этап (январь 2022 г.- май 2026 г.)</p>	<p>Третий этап (июнь-декабрь 2026 г.)</p>
<p>1. Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет (октябрь 2021 г.) 2. Анализ заболеваемости воспитанников (сентябрь – октябрь 2021 г.) 3. Разработка проекта Программы развития (сентябрь - декабрь 2021 г.) 4. Создание условий для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ</p>	<p>1. Реализация долгосрочного педагогического проекта. 2. Разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Обобщение инновационного педагогического опыта по реализованным проектам. 2. Анализ результативности 3. Определение дальнейших перспектив развития 4. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>

Мероприятия по актуализации позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей и учреждениями заинтересованного социума. В рамках Программы развития будет реализован:

Проект «Ребенок и взрослый»

Идея: вовлечение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство как равноправных и равно ответственных партнёров.

Цель: активизация конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами через создание в детском саду условий для содержательного плодотворного сотрудничества; объединение усилий детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы социокультурных ценностей и духовно-нравственного развития.

Задачи проекта:

- Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников в разных видах деятельности, укрепить социокультурные связи;
- Содействовать посредством взаимодействия с родителями, формированию духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему поселку, краю у детей; воспитывать уважение к истории своей семьи, истории Родины.
- Привлекать родителей к организации и участию в образовательных мероприятиях, проводимых в ДОУ;
- Внедрять в практику современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), новые приёмы активизации семей.
- Установить партнёрские отношения между социальными партнерами и участниками образовательных отношений.

Прогнозируемые результаты:

- Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ;
- Освоение конструктивных форм общения с родителями, сформированная активная родительская позиция.
- Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей, развития у них способностей, инициативы.
- Повышение компетенции родителей в вопросах духовно-нравственного развития дошкольников.
- Установлены партнерские взаимоотношения между участниками образовательных отношений и социумом.

<p>Первый этап (сентябрь 2021- январь 2022 г.)</p>	<p>Второй этап (январь 2022 г.- май 2026 г.)</p>	<p>Третий этап (июнь-декабрь 2026 г.)</p>
---	---	--

<p>1. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг</p> <p>2. Повышение престижа детского сада среди потенциальных участников образовательных отношений (анкетирование, дни открытых дверей, трансляция передового опыта в СМИ)</p>	<p>1. Дифференцированная работа с семьями воспитанников по повышению педагогической культуры, по развитию социокультурных и духовно-нравственных ценностей, по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к ЗОЖ.</p> <p>2. Реализация долгосрочных проектов.</p> <p>3. Корректировка форм взаимодействия в ходе реализации проекта.</p>	<p>1. Оценка эффективности психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>2. Оценка эффективности реализованных проектов</p>
<p>1. Планирование межведомственного взаимодействия. Заключение соглашений о сотрудничестве</p>	<p>1. Увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с детским садом.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения.</p>	<p>1. Анализ эффективности сотрудничества с социокультурными учреждениями</p>

Мероприятия по развитию педагогического потенциала

Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ поможет реализация проекта **«Открытые возможности: поддержка педагогов»**

Идея: повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов в вопросах развития дошкольников.

Цель: обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ, поддержка инновационной деятельности педагогов.

Задачи проекта:

- Внедрение и активное использование инновационных педагогических образовательных технологий в детском саду;

- Интеграция духовно-нравственного содержания во всех видах детской деятельности;
- Организовать работу педагогов по освоению новых современных цифровых и педагогических технологий.

Прогнозируемые результаты:

- Использование инновационных и информационных технологий в образовательном процессе;
- Качественное освоение педагогами новых программ, форм и методов по духовно-нравственному развитию дошкольника.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития воспитанников.

<p>Первый этап (сентябрь 2021- январь 2022 г.)</p>	<p>Второй этап (январь 2022 г.- май 2026 г.)</p>	<p>Третий этап (июнь-декабрь 2026 г.)</p>
<p>1. Анализ профессиональной компетентности педагогов</p> <p>2. Выявление профессиональных затруднений.</p> <p>3. Разработка поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности персонала.</p> <p>4. Планирование работы по проекту</p>	<p>1. Реализация долгосрочного проекта.</p> <p>2. Обеспечение методического сопровождения педагогов.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации (аттестация, курсы повышения квалификации, самообразование)</p> <p>4. Осуществление партфолизации достижений каждого педагога.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня педагогов.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте.</p> <p>3. Оценка эффективности реализации проекта Программы развития</p>

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития организации основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную и итоговую диагностику. Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- мониторинг детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение.

Критерии деятельности образовательной организации

Критерии эффективности программы и ее влияние на образовательный процесс раскрывается через систему показателей, отслеживание которых позволяет выявлять и определять степень успешности развития детского сада

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Критерий повышения качества образовательной деятельности			
Усвоение детьми ООП и АОП детского сада. Проявление познавательного интереса к окружающему миру, интереса к культурному наследию своего народа.	анализ степени достижения воспитанников планируемых результатов по ОО; анализ ОД, наблюдение, опрос	2 раза в год	Директор филиала Старший воспитатель воспитатели
Критерий сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников			
Посещаемость детьми детского сада. Отсутствие по причине заболевания. Физическая подготовленность воспитанников.	Мониторинг посещаемости. Анализ заболеваемости. Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет	1 раз в месяц 2 раза в год	Воспитатели Старший воспитатель

Критерий развития педагогического потенциала			
Анализ профессиональной компетентности педагогов Выявление профессиональных затруднений педагогов.	Анализ ООД, анкетирование, наблюдение образовательной деятельности в ходе режимных моментов	В течение всего периода	Старший воспитатель
Критерий актуализации позиции партнёрства между ДООУ, родителями и социумом			
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Включенность в образовательную деятельность родителей Организация взаимодействия с социумом	Анкетирование, опрос, анализ, наблюдение, собеседование	1 раз в год	Старший воспитатель Воспитатели
Критерий укрепления материально-технической базы			
Оснащение РППС. Обеспечение комфортных, безопасных условий пребывания в детском саду	Анализ, опрос родителей и педагогов	1 раз в год	Заведующий хозяйством

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей 5 – 7 лет и их родителей (законных представителей).
2. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

4. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и цифровыми технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

20.3 Приложение

**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»
«Сытоминская средняя школа»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «СТАРТ К УСПЕХУ» 2022-2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития	4
3.	Анализ внутренней среды	9
4.	Слагаемые успеха	11
5.	Риски, связанные с реализацией программы	13
6.	Основные этапы реализации программы развития	13
7.	Ожидаемые результаты	14
8.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	16
9.	Кадровый состав	18
10.	Реализуемые основные Общеобразовательные программы	19
11.	Результаты образовательной деятельности	20
12.	Воспитательная работа	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» «Сытоминская средняя школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период с 2022 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование общеобразовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» «Сытоминская средняя школа»
Полное наименование Программы развития	Программа развития филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» «Сытоминская средняя школа» «Старт к успеху» на 2022-2026 гг. (далее – Программа развития)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ) 3. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ) 4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» 5. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10 6. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 8. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

	<p>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499</p> <p>12. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>14. Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»</p> <p>15. Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»</p> <p>16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» «Сытоминская средняя школа»</p>
Разработчик и Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба Школы
Исполнители Программы развития	Директор Школы, заместители директора Школы, педагогический коллектив Школы, обучающиеся Школы и их родители (законные представители), социальные партнёры
Цель Программы развития	Развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме
Комплексные задачи Программы развития	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; ✓ осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; ✓ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований

	<p>ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; ✓ создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; ✓ использование инновационного опыта других образовательных учреждений; ✓ проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; ✓ организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; ✓ совершенствование организации ученического самоуправления.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа педагогического мастерства. 2. Цифровая школа.
Сроки реализации Программы	<p>2022-2026 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.
Источники финансирования Программы	<p>Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ федерального бюджета; ✓ регионального бюджета; ✓ муниципального бюджета; ✓ за счет внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов

Программы развития	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; ✓ рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; ✓ рост доли внебюджетного финансирования Школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива Школы, повышение её инвестиционной привлекательности; ✓ расширение системы внешних социальных связей Школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса; ✓ повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (2022 январь) – аналитико-диагностический. 2. Второй этап (2022-2024 гг.) – экспериментально-внедренческий. 3. Третий этап (2024-2025 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый этап (2025-2026 гг.) – этап полной реализации.
Система организации контроля исполнения Программы развития программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Советом родителей и администрацией Школы. ✓ Подготовка ежегодного доклада директора Школы о результатах деятельности Школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Сытоминская средняя школа была открыта 1 сентября 1922 года. Первоначально это была школа-трёхлетка. В 1933 году школа преобразована в семилетнюю и переведена в новое здание.

В 2006 году сдано в эксплуатацию новое двухэтажное здание Школы на 200 мест с актовым и спортивными залами, самым большим в Югре краеведческим музеем,

библиотекой, столовой, компьютерным классом, зимним садом, игровыми комнатами, медицинским блоком и интернатом на 25 мест.

В настоящее время – филиал МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа». В школе обучается 154 учащихся.

Все помещения Школы оборудованы учебно-практическими пособиями, спортивным инвентарём, оформлены стенды, сформирован библиотечный фонд. В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеется: 24 учебных кабинета, оборудованных компьютерами, многофункциональными устройствами (принтер, сканер, копир) и интерактивными досками, 2 спортивных зала, библиотека, столовая, актовый зал с гримёрными и костюмерными, радиорубка, 1 кабинет информатики, слесарная и столярная мастерские, кабинет кулинарии, швейная мастерская, медицинский кабинет. На территории Школы находятся игровые площадки. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, беговые дорожки, гимнастический сектор (бревно, брусья, скамейки, перекладина, сектор для метания, сектор для прыжков в длину).

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования. Базисный учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей.

Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень гарантии того, что ожидают потребители образовательных услуг. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению, так как в последнее время наблюдается тенденция снижения количества обучающихся.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» «Сытоминская средняя школа».

Учредитель: муниципальное образование Сургутский район.

Юридический адрес (в соответствии с Уставом): Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Солнечный, п. Солнечный, ул. Сибирская, д.22.

Фактический адрес (в соответствии с Уставом): Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Сытомино, ул. Комсомольская, д.7

Телефон/факс: 8(3462)736-487

E-mail: sitominososh@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://sytom.sunny1.hmaoschool.ru/>

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Концепция развития Школы базируется на следующих принципах:

- ✓ реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;
- ✓ целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- ✓ создания условий для успешной социализации учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, а также проживающих в социально-незащищенных и (или) неблагополучных семьях;
- ✓ обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;
- ✓ 5) доступность, качество и эффективность образования.

В связи с этим Программа развития на 2022-2026 годы определяется двумя направлениями:

1. Школа педагогического мастерства

Направление	Приемы и методы	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Молодой профессионал ✓ Современный учитель 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наставничество ✓ методические встречи ✓ обучающие тренинги ✓ психологические тренинги ✓ участие в профессиональных конкурсах ✓ курсы повышения квалификации ✓ получение дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% педагогов – инновационные технологии ✓ 50% педагогов – предъявление собственного опыта

2. Цифровая школа

Направление	Приемы и методы	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> ✓ мультимедиа класс ✓ электронная библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ виртуальный класс «Киберспорт» ✓ дистанционная школа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение работать с большим объёмом информации ✓ активное участие в проектной деятельности с выходом на научно-практические конференции

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Риски	Страхование рисков
✓ Снижение численности обучающихся Школы	✓ Стимулирование учителей предметников, слаженность и чёткость работы администрации Школы, социального педагога, педагога-психолога
✓ Трудности с укомплектованием штата сотрудников	✓ Создание комфортных условий для работы педагогов

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1. Первый этап (2022 январь) – аналитико-диагностический.**
Проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития Школы.
- 2. Второй этап (2022-2024 гг.) – экспериментально-внедренческий.**
Реализация Программы «Старт к успеху», разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.
- 3. Третий этап (2024-2025 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.**
Мониторинг и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.
- 4. Четвертый этап (2025-2027 гг.) – этап полной реализации.**
Подведение итогов реализации Программы «Старт к успеху», распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития Школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- ✓ нормативно-правовая и научно-методическая база Школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- ✓ система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы;
- ✓ будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Школы.

В обновлении инфраструктуры:

- ✓ инфраструктура и организация образовательного процесса Школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- ✓ все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- ✓ 100 % административных, педагогических работников и специалистов Школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
- ✓ не менее 60 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
- ✓ не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- ✓ 50 % учащихся основной и старшей Школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- ✓ в школе будет работать программа поддержки талантливых детей.

В расширении партнерских отношений:

- ✓ не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- ✓ не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации
	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- ✓ МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ МО учителей естественно-математического цикла;
- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ Группа учителей творческих дисциплин ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ;
- ✓ МО учителей классных руководителей.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В настоящее время в Школе работает высококвалифицированный коллектив, который постоянно повышает свой уровень, проходя аттестацию и курсы повышения квалификации.

Всего 16 учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию - 2 чел.;
- первую квалификационную категорию – 8 чел.;
- соответствие занимаемой должности - 5 чел.

Имеют награды:

- Почетный работник общего образования РФ - 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 1 чел.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

п/п	№	Наименование основной образовательной программы	Уровень образования	Срок реализации
11.		Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4
22.		Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5
33.		Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса определяют ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Эффективность реализации образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется разработанной внутришкольной системой оценки качества образования на этапе реализации ФГОС ОО в условиях сельской Школы. В ОУ соблюдается преемственность материалов исследования ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Определены предмет, содержание и сроки оценки качества образования.

Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся, других участников образовательного процесса в соответствии с критериями оценки качества образования по результатам 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годов:

Всего	2018 - 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
<u>Начальное общее образование 1-4 кл.</u>	62	67	69
Отличники	2	2	7
Хорошисты	23	21	19
Неуспевающие	0	0	0
Резерв хорошистов	4	2	3
Качество знаний	58,1	34,3	37,7
Успеваемость	100	100	100
<u>Основное общее образование 5-9 кл.</u>	79	69	73
Отличники	8	7	8
Хорошисты	21	17	20
Неуспевающие	0	0	0
Резерв хорошистов	2	0	5
Качество знаний	37	34,8	38,4
Общая успеваемость	100	100	100

<u>Среднее общее образование 10-11 кл.</u>	19	23	17
Отличники	1	3	5
Хорошисты	6	7	3
Неуспевающие	0	0	0
Резерв хорошистов	1	0	1
Качество	37,2	43,5	47
Общая успеваемость	100	100	100
Итого по школе	160	159	159
Успеваемость	100	100	100
Качество	42,3	35,8	38,9

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний позволяет сделать вывод, что на протяжении последних трёх лет успеваемость обучающихся стабильна (100%). Произошло понижение качества знаний обучающихся по объективным причинам: в 2020-2021 учебном году реализация образовательных программ осуществлялась с применением дистанционных технологий.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В образовательной организации создана система воспитательной работы, основывающаяся на школьных традициях и новациях, направленная на развитие личности каждого школьника, формирование его активной гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине, личной и правовой ответственности в делах и поступках. Система воспитательной работы и дополнительного образования обеспечивает ранее выявление и развитие творческих способностей учащихся, развивает их самооценку, помогает самоопределиваться, проявить свои лидерские качества, найти единомышленников, друзей, заниматься интересным и творческим делом. Специально организованная деятельность в системе воспитательной работы помогает родителям найти новые возможности в понимании и взаимодействии с

детьми, найти пути без конфликтного общения, родителями решается проблема организации досуга детей, профилактики правонарушений среди подростков.

Целью воспитания в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская СШ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума (патриотические проекты: «Готов к победам!», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Посылка солдату», «Письмо ветерану»; экологические и трудовые проекты и акции: «Сдавайся, макулатура», «Аллея выпускников», «Вместе Ярче», «Сад Памяти», «Чистый берег», «Зеленая Россия», «Двор с комфортом» .; благотворительные: «Дай лапу», «Дети важнее цветов», «Собери ребенка в школу»);
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Школы и города (Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних, встречи с представителями Департамента образования, КДН и ОДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу и баскетболу, лыжным гонкам между обучающимися и родителями, военно-спортивная игра «Зарница», «Пожарно-прикладная эстафета».; досугово-развлекательная деятельность: «День Знаний», «Последний звонок»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы Школы (День Учителя, День самоуправления, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Защитника Отечества, День Победы, Последний звонок) ;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием («День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

— вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

— установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

— игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

— походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

— празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

— регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, твор-

ческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, Школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Юный математик», «Занимательный английский», «Основы финансовой грамотности», «Исследовательская деятельность», «Информатика»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Разноцветные ладошки»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Школа развития речи», «Основы семейной жизни»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию («Социокультурные истоки»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахматы», «Спортивные игры», «Я принимаю вызов», «Безопасное детство»).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне Школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа» осуществляется следующим образом.

На уровне Школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих советников по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников,

вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, безопасностью, уходом за комнатными растениями и т.п.

Модуль «РДШ»¹.

Действующее на базе Школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

¹ Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на различных соревнованиях, ГТО, через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) «Герои спорта»;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* - деятельность военно-спортивного клуба «Убойная сила», объединения «Юные инспекторы дорожного движения».
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе и создании интернет-странички Школы и РДШ в VK, организации деятельности школьного пресс-центра.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Школьный историко-краеведческий музей» — это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. И поэтому особенно важно то, что в музейной деятельности педагог и обучающийся работают вместе, сотрудничают, взаимно обогащают друг друга, учатся друг у друга. Работа в музее воспитывает ребят, учит видеть и ценить детали, делать выводы, помогает стать более собранным, ответственным, активным. Музей во многом помогает определить собственную позицию, выработать нравственные принципы, определиться в выборе профессии. Музей Школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями.

Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории, России, родного города, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
- проведение научно-практических конференций «Прошлое в настоящем»; организацию и проведение традиционных музейных уроков, посвящённых историческим датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней: интерактивная выставка под открытым небом «Музейный квартал», посвящённая Международному дню музеев;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, трудовых традиций, духовно-нравственных святынь Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с ветеранами России, участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, детьми войны: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;
- внеурочную деятельность «Социокультурные истоки», которая является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных

проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, через участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные тематические недели, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда филиала МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа», созданная в образовательной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися Школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Школы, гимн Школы, эмблема Школы, класса и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в филиале МБОУ «Солнечная СОШ№ 1» «Сытоминская средняя школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- «дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч («Школа родительской ответственности»), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).