

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № __4__
от «31» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
Протокол № 4
от «31» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Солнечная СОШ №1»
_____ Л.В.Козаченко
Приказ №915 от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Солнечная СОШ № 1»**

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Воспитывающая среда школы

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

2.4. Направления воспитания

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Детские школьные объединения»
- «Школьное медиа»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение:

- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (НОО, ООО, СОО)
- Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–*следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–*безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–*совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–*инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–*возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным</p>

	<p>символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \times России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и</p>

	<p>труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским</p>

	<p>государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

	<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки</p>

	<p>зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения</p>

	<p>науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В основе уклада школьной жизни - лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотносить главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных событий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Процесс воспитания в МБОУ «Солнечная СОШ № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школьные традиции формируют **особый социокультурный уклад школьной жизни**, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственным ценностям России.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Солнечная СОШ № 1» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

традиция «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;

традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;

традиция ежегодный конкурс «Класс года».

традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах

«Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

«Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в ОО организована работа военно-патриотического клуба «Феникс».

С 2016 года в рамках воспитательной работы в МБОУ «Солнечная СОШ № 1» реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: КСК «Солнечный», ЦСП «Атлант», Совет ветеранов с.п. Солнечный, Детская школа искусств, Солнечная модельная библиотека, пожарная часть с.п. Солнечный.

2.2. Воспитывающая среда школы

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «Солнечная СОШ № 1» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные

скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В МБОУ «Солнечная СОШ № 1» воспитывающая среда раскрывается в тематических музейных экспозициях: «Сквозь призму школьных лет», «Они подарили нам мирное небо», «Русская изба», «История поселка», «Аллея выпускников»; выставочных экспозициях: «Музей дружбы», «Декоративно-прикладное творчество»; а также событийными экспозициями, посвящёнными традиционным национальным и государственным праздникам и событиям.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к

сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решения задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы: Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профорентация»

Вариативные модули:

- «Детские школьные объединения»
- «Школьное медиа»

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

<i>Направления</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>
– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	- «Военно-спортивная подготовка» - «Юнармия» - «История родного края»
– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению	- «Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна» - «Орлята России»; - «Этикет»
– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	- «Функциональная грамотность» - «Авиамоделирование» - «Физика в задачах» - «Удивительная биология» - «Кибербезопасность»
– экологической, природоохранной направленности	- «Экология и человек»
– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	- «Кадетских хор» - «Хореография» - «Театральная студия»
– туристско-краеведческой направленности	- «Туризм»
– оздоровительной и спортивной направленности.	- «Школьный спортивный клуб» - «Безопасное детство»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «место гражданского почитания» в рекреации школы оформлена стена Памяти «Они подарили нам мирное небо», на которую занесены фамилии ветеранов Великой Отечественной войны (родственники обучающихся и сотрудников школы);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холлы первого и третьего этажей), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Модуль Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей через программу «Моя семья», тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейного клуба «Семья», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительской гостиной с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы родительской любви», через совместные дела и проекты;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

<i>Название детской общественной организации</i>	<i>Функции</i>	<i>Формы деятельности</i>
Первичное отделение МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Движение Первых» Российского Движения Детей и Молодёжи»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение и прием обучающихся в РДДМ; – активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; – организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; – организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; -организация проведения Всероссийских дней единых действий. 	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи
Юнармейский отряд «Берет» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> –привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; – организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую Деятельность. 	Физическая подготовка, основы рукопашного боя, стрелковая подготовка, альпинистская, строевая, метание ножей и топоров, основы туризма, уроки Мужества, патриотические
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> -углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях 	Акции в школе, и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо водителю» и др.; конкурсы, фестивали;

	<p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение техническими знаниями и Навыками; -участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; -организация работы с юными велосипедистами; -Овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. 	<p>проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.</p>
Школьный спортивный клуб «СПАРТА»	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка членов Клуба к выполнению Нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных спортсменов («Мастер-класс со звездой»). 	<p>Участие спортивных соревнований мероприятий различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение физкультурных праздников</p>
Школьный волонтерский отряд ВОД «Волонтеры Победы»	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность патриотической направленности; - оказание помощи труженикам тыла детям Войны; - проведение патриотических акций и проектов. 	<p>Добровольческие акции, проекты.</p>
Школьный волонтерский отряд ВОД «Волонтеры медики»	<ul style="list-style-type: none"> - овладение информацией о причинах и последствиях потребления ПАВ; -проведение социально информационных мероприятий, направленных на пропаганду идей ЗОЖ среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков (Жизнь без никотина, Жизнь без наркотиков, Красная ленточка, Белая ромашка, Будь здоров); -устные профилактические беседы совместно с Центром медицинской профилактики г. Сургута. 	<p>Тренинговые занятия, дискуссии, круглые столы, социально-информационные мероприятия флешмобы</p>
Школьный волонтерский отряд «Волна добра»	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность; -участие в районных добровольческих проектах , акциях. 	<p>Добровольческие акции, проекты.</p>
Школьный экологический отряд «Первоцвет»	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; -поддержание экологического порядка на территории учреждения; -участие в субботниках по благоустройству школы, поселка; -привлечение младшего поколения школьников к экологическим проектам; 	<p>Экологические акции, проекты, флешмобы, праздники, конкурсы.</p>

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Пресс центр	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующий их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта. Журналисты центра проходят обучение Навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной

		информацию, ее фиксации.
Школьная газета «Солнечный Вестник»	Выпуск школьной газеты	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.
Школьный медиацентр «Солнечные Вести»	Сопровождение школьных дел	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания МБОУ «Солнечная СОШ № 1» принимают участие: администрация ОО, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог психолог, учитель логопед, учителя физической культуры, учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, заведующий библиотекой, учителя – предметники, представители учреждений культуры и спорта, ОМВД РФ по Сургутскому району.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- локальные акты по организации воспитательного процесса в МБОУ «Солнечная СОШ № 1» (Устав ОО, приказы, положения)
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- соглашения о договорных отношениях с социальными партнерами по оказанию содействия в организации воспитательного процесса.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего

их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Солнечная СОШ № 1» на 2024-2025 учебный год (уровень начального общего образования)			
Основные общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Школьная линейка, посвященная Дню Знаний.	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Классный час, посвященный Дню Знаний.	2 - 4	1 сентября	Классные руководители
Классный час приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр видеоподборки - «Беслан непрожитое детство. Помним, скорбим». Акция - «Ладочки мира».	1 – 4	3 сентября	Педагоги – организаторы. Классные руководители.
Международный день распространения грамотности. Устный журнал «Будь грамотным – будь успешным!»	1 - 4	8 сентября	Классные руководители.
Неделя безопасности 1. О соблюдении правил поведения в школе. (профилактические беседы). 2. Безопасность в Интернете (демонстрация видеоролика) 3. Профилактика экстремизма и терроризма «Стоп, терроризм!» (демонстрация видеоролика) 4. Профилактическая акция «Внимание, дети!» (беседы о безопасном поведении на дорогах) 5. Правила безопасности для пешехода (распространение памяток) 6. Акция «Безопасный путь!»	1 - 4	13 – 22. сентября	Классные руководители, Инспектор по пропаганде БДД, Педагоги – организаторы.
День гражданской обороны Тренировочная эвакуация	1 - 4	22 сентября	Зам. директора.
Фото конкурс «Осенний вернисаж». 1. Конкурс - выставка поделок из природного материала.	1 - 4	С 15 сентября по 11 октября	Педагоги – организаторы
Мероприятия ко Дню пожилого человека: 1. Фото – конкурс - «Мы с тобою так похожи». (фото с бабушками и дедушками) 2. Видео – конкурс - «Рецепты моей бабушки». 3. Акция – «Добрые строки» (Письмо внуков бабушке и дедушке) 4. Акция поздравительные открытки ветеранов ВОВ города – Героя Севастополя и Керчи с Днем пожилого человека.	1 – 4	С 20 сентября по 3 октября	Педагоги – организаторы.
Акция, посвященная Всемирному дню защиты	1 - 4	октябрь	Педагоги –

животных. (Сбор корма для приюта животных).			организаторы
Мероприятия, посвященные ко Дню Учителя. 1. Поздравительные открытки для учителей; 2. Видео поздравления учителям. 3. Акция – «Письмо любимому учителю».	1 - 4	С 15 сентября по 01 октября.	Педагоги – организаторы
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	20 сентября о	Педагоги - организаторы
Фестиваль дружбы народов «Мы Россияне», посвящённый Дню народного единства.	1 - 4	27, 28, 29 октября	Классные руководители Педагоги - организаторы
Мероприятия, посвященные Дню народного единства. В дистанционном формате. 1. Национальное блюдо (видео приготовления); 2. Видео поздравления на родном языке. 3. Фото - акция – «Красоты моей Родины»; 4. Акции от РДШ	1 - 4	03 ноября	Педагоги – организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России. 1. Акция «Поздравительная открытка для мамы» 2. Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	1 – 4	С 18 по 23 ноября	Педагоги – организаторы, классные руководители.
День неизвестного солдата Презентация «Памятники неизвестному солдату».	3 - 4	3 декабря	Классные руководители, педагоги организаторы.
День Героев Отечества. Демонстрация видеоматериалов «Герои Отечества»	1 - 4	9 декабря	Классные руководители.
День Конституции Российской Федерации. (12 декабря) Единый урок «Прав человека»	1 - 4	10 декабря	Классные руководители.
Новогодние мероприятия «Здравствуй Новый год!». 1. Украшение кабинетов; 2. Оформление новогоднего уголка; 3. Видео поздравления от класса; 4. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».	1 - 4	С 22 – 29 декабря	Педагоги – организаторы, классные руководители.
Выставка «Рождественский вертеп»	1 - 4	Декабрь – январь.	Классные руководители Педагоги – организаторы.
Линейка Памяти. Международный день снятия блокады Ленинграда. 1. Видео линейка «Блокадный Ленинград»	1 - 4	27 января	Педагоги – Организаторы, Медиа центр Солнечной СОШ № 1
Месячник, посвященный Дню защитника	1 – 4	С 28 января по 25	Педагоги –

<p>Отечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие конкурсы, посвященные ко Дню защитников Отечества (рисунки, стихи, песни); 2. Видео рассказ на тему: «Военный фото архив моей семьи»; 3. Армейский чемоданчик (видеопрезентация семейных армейских чемоданчиков). 4. Фильм о защитниках Отечества; 5. Акция «Поздравительное письмо защитнику Отечества»; 6. Выставка моделей военной техники; 7. Акция – «Посылка солдату». 		февраля.	организаторы, классные руководители
<p>День российской науки. Классные встречи с РДДМ</p>	4	8 февраля	Классные руководители Педагоги организаторы.
<p>Масленичные гуляния «Широкая масленица». 1. Конкурс рисунков и чучел Масленицы.</p>	1 - 4	21 февраля по 01 марта	Педагоги – Организаторы, классные руководители
<p>Всемирный день гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Тренировочная эвакуация.</p>	1 - 4	1 марта	Классные руководители.
<p>Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта. (по отдельному плану)</p>	1 - 4	01 по 07 марта	Классные руководители, Педагоги - организаторы
<p>День воссоединения Крыма и России.</p>	4	18 марта	Классные руководители. Педагоги - организаторы
<p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».</p>	1 - 4	12 апреля	Педагоги – организаторы, Медиа центр Солнечной СОШ № 1
<p>Всемирный день земли</p>	1 - 4	30 апреля	Классные руководители. Педагоги - организаторы
<p>Месячник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 1.Конкурс инсценированной военной песни «Во славу Отечества». 2.Конкурс чтецов «Живая классика»; 3.Конкурс рисунков «Спасибо за Победу!»</p>	1-4	09 апреля по 09 мая	Классные руководители, Педагоги - организаторы
<p>Акции, посвящённые Дню Победы: - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Я Помню! Я Горжусь!» - акция «Письмо Победы»</p>	1 - 4	09 апреля по 09 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагоги - организаторы

Мероприятия, посвященные Международному дню семьи. 1. Фото – акция «Моя семья моя опора». 2. Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	1 - 4	15 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагоги - организаторы
Праздник «Школьный звездопад» (награждение обучающихся, достигших успехов в учебе, спорте, творчестве и других направлениях).	1 - 4	24 мая	Классные руководители Педагоги - организаторы
Декада комплексной безопасности: 1. Анкетирование «Безопасное лето». 2. Пожароопасный период (памятки). 3. Правила поведения у водоемов, демонстрация видеоматериалов с обращением специалистов МЧС) 4. Безопасность в интернете (памятка) 5. Профилактика экстремизма и терроризма (демонстрация видеороликов) 6. Профилактическая беседа о безопасном поведении на дорогах.	1 - 4	16 – 24 мая	Классные руководители.
Праздники «До свидания, школа!»	1 - 4	С 26 по 28 мая	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1 - 4	ежемесячно	Классные руководители
Международный день защиты детей.	1 - 4	1 июня	Начальник лагеря
День русского языка – Пушкинский День России (6 июня)	1 - 4	6 июня	Начальник лагеря
Исторический квест, посвященный 350 – летию со дня рождения Петра – I.	1 - 4	9 июня	Начальник лагеря
Всемирный день окружающей среды Акция «Чистый двор»	1 - 4		Начальник лагеря
День России (12 июня) Участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России!»	1 - 4	11 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби – день начало Великой Отечественной войны. Участие в поселковом митинге. Возложение цветов к памятнику.	1-4	22 июня	Начальник лагеря
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебный план внеурочной деятельности)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование актива класса.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация классного дежурства	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее портфолио класса «Класс	1-4	В течение года	Классные

года» и ученика «Ученик года».			руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»:	1-4	Февраль	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, представителями профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки о людях разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вступление в РДДМ «Движение Первых»	4	Сентябрь	Педагоги – организаторы
Вступление в отряд Юных инспекторов движения «АвтоСтоп»	4	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
Участие в акциях общественного движения «Волонтеры Победы»	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях общественного движения «Волонтеры медики»	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
Праздничное украшение школы и кабинетов к праздникам и знаменательным событиям.	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Оформление музейных экспозиций в рекреациях школы.	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, декабрь, март	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Заместитель директора

Заседание Совета родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора
Организация деятельности общественного формирования «Родительский патруль»	1-4	В течение года	Заместитель директора
Родительский всеобуч «Школа для родителей»	1-4	В течение года	Заместитель директора
Заседание Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	В течение года	Заместитель директора
Родительская конференция по итогам учебного года. Награждение родителей за успехи детей и активных родителей.	1-4	Май	Заместитель директора
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Неделя Безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности обучающихся в рамках программы комплексной безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Месячник правового просвещения	5-9	Ноябрь	Социальные педагоги
Работа консультативного пункта	5-9	В течение учебного года	Служба ПМПС
Деятельность Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
Профилактические акции и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
Деятельность Родительского патруля	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (согласно планам к соглашениям о сотрудничестве)			

Приложение 2
к Рабочей Программе воспитания
МБОУ «Солнечная СОШ №1»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Солнечная СОШ № 1» на 2024-2025 учебный год (уровень основного общего образования)			
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь			
Классный час, посвященный Дню Знаний	5 - 9	1 сентября	Классные

			руководители
Классный час приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом – «Беслан непрожитое детство. Помним, скорбим». Акция – «Мир в наших руках» - 5, 6 классы; Акция – «В память о Беслане» - 7, 8 классы. Онлайн встреча – «Нет терроризму!» - 9 классы.	5 - 9	3 сентября	Педагоги – организаторы. Классные руководители.
Неделя безопасности: 1. О соблюдении правил поведения в школе. (профилактические беседы) 2. Безопасность в интернете (памятки) 3. Профилактика экстремизма и терроризма «Стоп, терроризм!» (демонстрация видеоролика) 4. Профилактическая акция «Внимание дети!» (беседы о безопасном поведении на дорогах) 5. Правила безопасности для пешехода. 6. Акция «Безопасный путь!»	5 - 9	13 – 22 сентября.	Классные руководители. Инспектор по пропаганде БДД
Международный день распространения грамотности. Устный журнал «Будь грамотным – будь успешным!»	5 - 9	8 сентября	Классные руководители МО учителей русского языка и литературы.
Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота божьего мира»	5 - 9	10.09.- 24.10	Классные руководители учителя ИЗО
Конкурс - выставка поделок из природного материала.	5 - 9	С 15 сентября по 11 октября.	Классные руководители. Педагоги организаторы.
Мероприятия ко Дню пожилого человека» Фото – конкурс - «Мы с тобою так похожи». (фото с бабушками и дедушками) Видео – конкурс - «Рецепты моей бабушки». Акция – «Добрые строки» (Письмо внуков бабушке и дедушке) Акция – письмо в ветеранские организации городов – Героев Севастополя и Керчи.	5 - 9	С 20 сентября по 3 октября	Классные руководители, Педагоги – организаторы.
ОКТАБРЬ			
Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных. (Сбор корма для приюта животных).	5 - 9	октябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны Р.Ф.) Тренировочная эвакуация	5 - 9	4 октября	Зам директора, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные ко Дню учителя. 1. Поздравительные открытки для	5- 9	С 15 сентября по 01 октября.	Классные руководители, педагоги -

учителей; 2. Видео – ролик – «Один день из жизни учителя».			организаторы
День самоуправления «День дублера»	9	05 октября	Заместитель директора
Фестиваль дружбы народов «Мы Россияне».	5 - 9	27, 28, 29 октября Отборочный этап (видео съемка)	Классные руководители Педагоги - организаторы
Международный день школьных библиотек. Посещение виртуальной выставки «Необычные библиотеки мира». (Просмотр видео фильма)	5 - 9	29 октября	Классные руководители, Педагоги – организаторы.
Всемирный день математики. Интеллектуальная игра.	8	15 октября	МО учителей математиков.
Уроки «Доброты» (с привлечением добровольцев школы.	5	18 – 29 октября	Классные руководители Педагоги – организаторы.
Посвящение в пятиклассники.	5	Октябрь	Классные руководители
НОЯБРЬ			
Мероприятия, посвященные ко Дню народного единства.	5 - 9	3 ноября	Педагоги – организаторы, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Просмотр и обсуждение документального фильма.	9	8 ноября	Классные руководители, педагоги - организаторы
День начала Нюрнбергского процесса. Игра-тренинг	9	16 ноября	МО Учителей истории.
Мероприятия, посвященные Дню матери в России. 1. Акция «Поздравительная открытка»; 2. Видео поздравления мам.	5 - 9	С 18 по 29 ноября	Педагоги – организаторы, классные руководители.
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом	9	1 декабря	Педагоги – организаторы Педагоги – психологи.
День добровольца (волонтера) Акция «Вступай в ряды добровольцев!»	5 - 9	3 декабря	Педагоги - организаторы
День Героев Отечества Демонстрация видеоматериалов «Герои Отечества» Просмотр и обсуждение документального фильма о Героях Отечества.	5 - 9	9 декабря	Классные руководители Педагоги - организаторы
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5 - 9	10 декабря	Классные руководители Педагоги – организаторы.

Новогодние мероприятия «Здравствуй, Новый год!». 1. Украшение кабинетов; 2. Оформление новогоднего уголка; 3. Видео поздравления от класса.	5 - 9	С 22 – 29 декабря	Педагоги – организаторы, классные руководители.
ЯНВАРЬ			
Рождественские встречи. Конкурс «Рождественский вертеп»	5 - 9	Декабрь-январь	Классные руководители Педагоги - организаторы
Линейка Памяти. Международный день снятия блокады Ленинграда. 1. Видео линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда – 5 – 8 классы. 2. Видео линейка, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста – 9 класс.	5 - 9	27 января	Педагоги – организаторы, Медиа центр Солнечной СОШ № 1
Акция «Жизнь без вредных привычек»	5 - 9	17 – 22 января	Классные руководители Педагоги – психологи, Социальные педагоги.
ФЕВРАЛЬ			
День Российской науки.	6 - 8	8 февраля	Классные руководители Педагоги - организаторы
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. 1. Видео - Линейка памяти. 2. Документальный фильм «Афганистан». 3. Классный час, посвященный россиянам, исполнявших интернациональный долг в республике Афганистан: «Солдат войну не выбирает»; 4. Квест - «Зарничка»	5 – 9	15 февраля	Педагоги – организаторы, классные руководители.
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества. 1. Творческие конкурсы, посвященные ко Дню защитников Отечества (рисунки, стихи, песни); 2. Поздравительные открытки ко Дню защитника Отечества по поселку; 3. Видео рассказ на тему: «Военный фото архив моей семьи»; 4. Армейский чемоданчик (видеопрезентация семейных армейских чемоданчиков); 5. Фильм о защитниках Отечества;	5 - 9	С 28 января – 25 февраля.	Педагоги – организаторы, классные руководители

6. Выставка моделей военной техники; 7. Акция – «Посылка солдату»; 8. Акция «Поздравительное письмо защитнику Отечества».			
МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Тренировочная эвакуация.	5 - 9	1 марта	Классные руководители.
Масленичные гуляния «Широкая масленица». 1. Конкурс чучел Масленицы.	5 - 9	21 февраля по 01 марта	Педагоги – Организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта. 1. Праздничный онлайн концерт для мам; 2. Видео поздравления мам; 3. Поздравительные открытки по поселку.	5 - 9	01 по 07 марта	Классные руководители, Педагоги - организаторы
День воссоединения Крыма и России.	5 - 9	18 марта	Классные руководители. Педагоги - организаторы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества .Музыкальная карусель	5 - 9	18 марта	Учителя музыки.
АПРЕЛЬ			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5 - 9	12 апреля	Педагоги – организаторы, Медиа центр Солнечной СОШ № 1
Всемирный день земли.	6	22 апреля	Педагоги – организаторы, Медиа центр Солнечной СОШ № 1
День пожарной охраны Всероссийский урок «ОБЖ». Акция «01»	5 - 9	30 апреля	Классные руководители Учитель ОБЖ
Участие в проекте «Пасхальный звон»	5 - 9	18 – 30 апреля	Учителя ИЗО Классные руководители.
МАЙ			
Месячник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 1. Конкурс инсценированной военной песни «Во славу Отечества». 2. Конкурс чтецов «Живая классика»; 3. Акция «Георгиевская ленточка»; 4. Акция «Письмо Победы» 5. Акция «Бессмертный полк» 6. Акция «Ветеран живет рядом»	5 - 9	Апрель – май	Классные руководители, педагоги – организаторы.

Мероприятия, посвященные Международному дню семьи. 1. Фото – акция «Моя семья моя опора».	5 - 9	15 мая	Классные руководители
Праздник «Школьный звездопад» (награждение обучающихся, достигших успехов в учебе, спорте, творчестве и других направлениях).	5 - 9	24 мая	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	25 мая	Педагоги организаторы
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5 - 9	В конце каждой четверти	Классные руководители
Декада комплексной безопасности 1. Анкетирование «Безопасное лето» 2. Пожароопасный период (памятки) 3. Безопасность в Интернете (памятка) 4. Профилактика экстремизма и терроризма (демонстрация видеоролика) 5. Профилактическая беседа о безопасном поведении на дорогах.	5 - 9	16 – 22 мая	Классные руководители Педагоги – организаторы.
ИЮНЬ			
Международный день защиты детей. Участие в поселковых мероприятиях.	5-9	1 июня	Заместитель директора
День русского языка – Пушкинский День России (6 июня)	5-9	6 июня	Заместитель директора
Всемирный день окружающей среды Акция «Чистый двор»	5-9	Июнь	Заместитель директора
День России (12 июня) Участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России!»	5-9	11 июня	Заместитель директора
День памяти и скорби – день начало Великой Отечественной войны. Участие в поселковом митинге. Возложение цветов к памятнику.	5-9	22 июня	Заместитель директора
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебный план внеурочной деятельности)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Ученическая конференция	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
Выборы Совета обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Формирование актива класса.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее портфолио класса «Класс года» и ученика «Ученик года».	5-9	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>время проведения</i>	
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)		В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители
Организация участия во Всероссийском Проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: - Реализация теоретического курса по выбору профессии; - Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; - Защита проектов «Навигатор профессий»	9	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители
Встречи с интересными людьми, представителями профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки о людях разных профессий	5-7	В течение года	Классные руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	9	В течение года	Педагог-психолог
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск еженедельных радиоподcasts.	5-9	В течение года	Руководитель пресс-центра
Видео репортажи телестудии «Солнечные вести».	5-9	В течение года	Руководитель пресс-центра
Освещение школьных событий в социальных сетях в группе ВКонтакте	5-9	В течение года	Руководитель пресс-центра
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вступление в первичное отделение РДШ	5-9	Сентябрь	Педагоги – организаторы
Участие в акциях РДШ	5-9	В течение года	
Участие в акциях общественного движения «Волонтеры Победы»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях общественного движения «Волонтеры медики»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>время проведения</i>	
Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
Праздничное украшение школы и кабинетов к праздникам и знаменательным событиям.	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Оформление музейных экспозиций в рекреациях школы.	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь, декабрь, март	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Заместитель директора
Заседание Совета родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора
Организация деятельности общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Родительский всеобуч «Школа для родителей»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Заседание Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	5-9	В течение года	Заместитель директора
Родительская конференция по итогам учебного года. Награждение родителей за успехи детей и активных родителей.	5-9	Май	Заместитель директора
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Неделя Безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности обучающихся в рамках программы комплексной безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Месячник правового просвещения	5-9	Ноябрь	Социальные педагоги
Работа консультативного пункта	5-9	В течение учебного года	Служба ПМПС
Деятельность Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
Профилактические акции и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
Деятельность Родительского патруля	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

(согласно планам к соглашениям о сотрудничестве)

Приложение 3
к Рабочей Программе воспитания
МБОУ «Солнечная СОШ №1»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «Солнечная СОШ № 1» на 2024-2025 учебный год

(уровень среднего общего образования)

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
Классный час, посвященный Дню Знаний	10, 11	1 сентября	Классные руководители
Классный час, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом – «Беслан непрожитое детство. Помним, скорбим». Онлайн встреча «Нет терроризму!»	10, 11	3 сентября	Педагоги – организаторы
Неделя безопасности: 1. О соблюдении правил поведения в школе. (профилактические беседы) 2. Безопасность в интернете (памятки) 3. Профилактика экстремизма и терроризма «Стоп, терроризм!» (демонстрация видеоролика) 4. Профилактическая акция «Внимание дети!» (беседы о безопасном поведении на дорогах) 5. Правила безопасности для пешехода. 6. Акция «Безопасный путь!»	10-11	13 – 22 сентября.	Классные руководители. Инспектор по пропаганде БДД
Международный день распространения грамотности Устный журнал «Будь грамотным – будь успешным!»	10, 11	8 сентября	Классные руководители. Педагоги организаторы.
ОКТАБРЬ			
Мероприятия ко Дню пожилого человека Фото – конкурс - «Мы с тобой так похожи». (фото с бабушками и дедушками) Видео – конкурс - «Рецепты моей бабушки». Акция – «Добрые строки» (Письмо внуков бабушке и дедушке)	10, 11	С 20 сентября по 3 октября	Классные руководители, Педагоги – организаторы.
Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных. (Сбор корма для	10, 11	октябрь	Педагоги – организаторы,

приюта животных).			классные руководители
Мероприятия, посвященные ко Дню учителя. 1. Поздравительные открытки для учителей; 2. Видео – ролик – «Один день из жизни учителя».	10, 11	С 15 сентября по 01 октября.	Классные руководители, педагоги - организаторы
Уроки «Доброты» (с привлечением добровольцев школы.	10-11	18 – 29 октября	Классные руководители Педагоги – организаторы.
Фестиваль дружбы народов «Мы Россияне».	10, 11	27, 28, 29 октября	Классные руководители Педагоги - организаторы
Международный день школьных библиотек. Посещение виртуальной выставки «Необычные библиотеки мира». (Просмотр видео фильма)	10, 11	29 октября	Классные руководители, Педагоги – организаторы.
Международный день школьных библиотек. Посещение виртуальной выставки «Необычные библиотеки мира».	10, 11	15 октября	Классные руководители, Педагоги – организаторы
НОЯБРЬ			
Мероприятия, посвященные ко Дню народного единства. В дистанционном формате. 1. Национальное блюдо (видео приготовления); 2. Видео поздравления на родном языке.	10, 11	3 ноября	Педагоги – организаторы, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Просмотр и обсуждение документального фильма.	10, 11	8 ноября	Педагоги – организаторы, классные руководители
Всероссийский день призывника. Встреча со специалистами	10, 11	15 ноября	Преподаватель ОБЖ
День начала Нюрнбергского процесса. Дискуссионный клуб	11	20 ноября	МО учителей истории и обществознания
Мероприятия, посвященные Дню матери в России. 1. Поздравительные открытки (по поселку); 2. Видео поздравления мам с праздником.	10, 11	С 18 по 23 ноября	Педагоги – организаторы, классные руководители.
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом День единый действий с РДШ	10, 11	1 декабря	Педагоги – организаторы.
День неизвестного солдата	10, 11	3 декабря	Педагоги –

			организаторы, Классные руководители
День добровольца (волонтера) Акция «Вступай в ряды добровольцев!»	10, 11	3 декабря	Педагоги - организаторы
День Героев Отечества Демонстрация видеоматериалов «Герои Отечества», Просмотр и обсуждение худ. (док.) фильма о героях Отечества.	10, 11	9 декабря	Педагоги – организаторы, Классные руководители.
День Конституции РФ (12 декабря)	10, 11	10 декабря	МО Учителей истории и обществознания Педагоги – организаторы
Новогодние мероприятия «Здравствуй Новый год!». 1. Украшение кабинетов; 2. Оформление новогоднего уголка; 3. Видео поздравления от класса.	10, 11	С 22 – 29 декабря	Педагоги – организаторы, классные руководители.
ЯНВАРЬ			
Рождественские встречи. Участие в конкурсе «Рождественский вертеп»	10, 11	Декабрь - январь	Классные руководители
Видео линейка, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10, 11	27 января	Педагоги – организаторы, Медиа центр Солнечной СОШ № 1.
Акция «Жизнь без вредных привычек»	10, 11	17- 31 января	Педагоги – организаторы, Социальные педагоги, Педагоги психологи.
ФЕВРАЛЬ			
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества. 1. Квиз – День защитника Отечества. 2. Творческие конкурсы, посвященные ко Дню защитников Отечества (рисунки, стихи, песни); 3. Поздравительные открытки ко Дню защитника Отечества по поселку; 4. Видео рассказ на тему: «Военный фото архив моей семьи»; 5. Армейский чемоданчик (видеопрезентация семейных армейских чемоданчиков); 6. Фильм о защитниках Отечества; 7. Акция – «Посылка солдату»;	10, 11	С 28 января – 25 февраля.	Педагоги – организаторы, классные руководители

8. Акция «Поздравительное письмо защитнику Отечества».			
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. 1. Классный час, посвященный россиянам, исполнявших интернациональный долг в республике Афганистан: «Солдат войну не выбирает»; 1. Видео - Линейка памяти; 2. Документальный фильм «Афганистан».	10, 11	15 февраля	Педагоги – организаторы, классные руководители.
Масленичные гуляния «Широкая масленица».	5 - 9	февраль - март	Педагоги – Организаторы, классные руководители
МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Тренировочная эвакуация	10, 11	1 марта	Зам. директора, Учитель ОБЖ Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта. 1. Праздничный концерт для мам; 2. Видео поздравления мам	10, 11	01 по 07 марта	Классные руководители, Педагоги - организаторы
День воссоединения Крыма и России Просмотр и обсуждение док. фильма	10, 11	18 марта	Классные руководители МО учителей истории и обществознания
АПРЕЛЬ			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10, 11	12 апреля	Классные руководители, педагоги – организаторы.
День местного самоуправления Единый урок. Участие в районном конкурсе.	10, 11	21 апреля	МО учителей истории и обществознания Педагоги - организаторы
Всемирный день земли	10, 11	22 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский урок «ОБЖ». «Акция «01».	10, 11	30 апреля	Классные руководители Учитель ОБЖ
МАЙ			
Праздник Весны и труда	10, 11	18 – 23 апреля	Классные руководители.
Месячник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.	10, 11	09 апреля по 09 мая	Классные руководители,

1. Конкурс инсценированной военной песни «Во славу Отечества». 2. Конкурс чтецов «Живая классика». 3. Документальный фильм о Вов. 4. Квиз ко Дню Победы.			педагоги – организаторы.
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи. 1. Фото – акция «Моя семья моя опора».	10, 11	15 мая	Классные руководители, педагоги – организаторы.
Праздник «Школьный звездопад» (награждение обучающихся, достигших успехов в учебе, спорте, творчестве и других направлениях).	10, 11	24 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	10, 11	24 мая	Классные руководители, Руководители МО учителей русского языка и культуры.
Праздник, посвящённый окончанию учебного года «Последний звонок».	11	25 мая	Классные руководители, Педагоги организаторы
Декада комплексной безопасности 1. Анкетирование «Безопасное лето» 2. Пожароопасный период (памятки) 3. Безопасность в Интернете (памятка) 4. Профилактика экстремизма и терроризма (демонстрация видеоролика) 5. Профилактическая беседа о безопасном поведении на дорогах.	10-11	16 – 22 мая	Классные руководители Педагоги – организаторы.
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры).	10, 11	В конце каждой четверти	Классные руководители
ИЮНЬ			
День России (12 июня) Участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России!»	10-11	12 июня	Заместитель директора
День памяти и скорби – день начало Великой Отечественной войны. Участие в поселковом митинге. Возложение цветов к памятнику.	10-11	22 июня	Заместитель директора
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора Классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебный план внеурочной деятельности)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Ученическая конференция	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
Выборы Совета обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Выборы в управляющий Совет школы	10-11	Декабрь	
Формирование актива класса.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее портфолио класса «Класс года» и ученика «Ученик года».	10-11	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители
Организация участия во Всероссийском Проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: - Реализация теоретического курса по выбору профессий; - Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; - Защита проектов «Навигатор профессий»	10-11	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители
Встречи с интересными людьми, представителями профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки о людях разных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Выпуск еженедельных радиоподcasts.	10-11	В течение года	Руководитель пресс-центра
Видео репортажи телестудии «Солнечные вести».	10-11	В течение года	Руководитель пресс-центра
Освещение школьных событий в социальных сетях в группе ВКонтакте	10-11	В течение года	Руководитель пресс-центра
Выпуск школьной газеты «Солнечный вестник»	10-11	В течение года	Руководитель пресс-центра
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
Вступление в первичное отделение РДДМ	10-11	Сентябрь	Педагоги – организаторы
Участие в акциях РДДМ	10-11	В течение года	
Участие в акциях общественного движения «Волонтеры Победы» (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях общественного движения «Волонтеры медики» (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Деятельность отряда вожатых «Волна добра» (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Педагог-организатор
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Педагог-организаторы
Праздничное украшение школы и кабинетов к праздникам и знаменательным событиям.	10-11	В течение года	Педагог-организаторы Классные руководители
Оформление музейных экспозиций в рекреациях школы.	10-11	В течение года	Педагог-организаторы
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	Сентябрь, декабрь, март	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Заместитель директора
Заседание Совета родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора
Организация деятельности «Совета отцов»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Организация деятельности общественного формирования «Родительский патруль»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Родительский всеобуч «Школа для родителей»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Заседание Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	10-11	В течение года	Заместитель директора
Родительская конференция по итогам учебного года. Награждение родителей за успехи детей и активных родителей.	10-11	май	Заместитель директора
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Неделя Безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности обучающихся в рамках программы комплексной безопасности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Месячник правового просвещения	10-11	Ноябрь	Социальные педагоги
Работа консультативного пункта	10-11	В течение учебного года	Служба ПМПС
Деятельность Совета профилактики	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора
Профилактические акции и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора
Деятельность Родительского патруля			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (согласно планам к соглашениям о сотрудничестве)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.