**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МБОУ «Солнечная СОШ №1»**

**за 2020 – 2021 учебный год**

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Солнечная СОШ №1», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, ФКГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089, Порядка проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426, Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324, Показателей, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547, Устава МБОУ «Солнечная СОШ №1», Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Солнечная СОШ №1»;

 Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

 Цели внутренней системы оценки качества образования:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;
* прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Солнечная СОШ №1».

В течение 2020–2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

* мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
* оценку состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Управляющего Совета.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

**Критерии оценки образовательных программ**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Солнечная СОШ № 1» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|  | 1. Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | 1729 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
|  | – начального общего образования; | 798 чел. |
|  | – основного общего образования; | 815 чел. |
|  | – среднего общего образования | 116 чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |  |
|  | – очная; |  1729 чел. |
|  | – очно-заочная; | - |
|  | – заочная | - |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  | – сетевая форма; | - |
|  | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Реализация ООП с применением дистанционных образовательных технологий осуществлялась в течение всего учебного года по отдельным предметам (Приказ от 01.09.2020 №815) |
|  | – с применением электронного обучения |  1729 человек. |
|  | 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует  |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах  | нет |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется  |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует  |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется  |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Не имеется |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется |
|  | 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиям ФГОС | Разработаны ООП в соответствии со Стандартами и с учетом примерных ООП.ООП НОО, ООП ООО и СОО содержат три раздела: целевой, содержательный, организационный.Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает следующие программы: программу формирования УУД, программы учебных предметов, курсов и курсов ВД, программу ДНР, воспитания обучающихся при получении НОО и программу воспитания и социализации обучающихся ООО, программу формирования экологической культуры, программу коррекционной работы.Организационный раздел включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации ООП |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется (заявления родителей, законных представителей) |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соблюдается соотношение 80% обязательной части и 20% - части, формируемой участниками образовательного процесса |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Обязательные предметные области и состав учебных предметов соответствует учебному плану и требованиям ФГОС.  |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Максимальная недельная нагрузка в часах соответствует гигиеническим требованиям санитарных правил Сан ПиН 2.4.2. 2821- 10 при режиме 5-дневной недели в 1-9-х классах и 6-дневной недели в 10-11-х классах. |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО учебному плану организации |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Рабочие программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений разработаны и соответствуют учебному плану школы |
| 3.10 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |  |
|  | – по очно-заочной, заочной форме | Не имеется |
|  | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | 8 индивидуальных учебных плана для обучающихся ОВЗ |
|  | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Не имеется |
|  | – профильных классов на уровне среднего общего образования | 1 профильный класс (информационно-технологический) |
| 3.11 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется  |
| 3.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 3.14 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует |
| 3.15 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеются |
| 3.16 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствую требованиям ФГОС  |
| 3.17 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется  |
| 3.18 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Программы формирования и развития УУД соответствует требованиям ФГОС  |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | 20% |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется  |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует |

По результатам внутренней оценки соответствия в ООП начального общего, основного общего, среднего общего (по ФГОС), среднего общего образования (по ФКГОС) установлено, что основные образовательные программы реализуются в организации в очной форме обучения. Также было организовано очное обучение в 1-9 классах с применением дистанционных образовательных технологий:

* в 1-х классах – русский язык (1 час);
* во 2-4-х классах - русский язык (1 час), математика (1 час), литературное чтение (1час);
* в 5-х классах – родной язык (0,5 часа), родная литература (0,5 часа), технология (1час), история (1час), физическая культура (1час);
* в 6-х классах – родной язык (0,5 часа), родная литература (0,5 часа), технология (1час), литература (1час), история (1час), физическая культура (1час);
* в 7-х классах – родной язык (0,5 часа), родная литература (0,5 часа), технология (1час), русский язык (1час), алгебра (1час), география (1час), иностранный язык (1час), физическая культура (1час);
* в 8-х классах – родной язык (0,5 часа), родная литература (0,5 часа), география (1час), технология (1час), алгебра (1час), физическая культура (1час);
* в 9-х классах – родной язык (0,5 часа), родная литература (0,5 часа), физика (1час), физическая культура (1час).

Срок получения образования по ООП НОО составляет 4 года, по ООП ООО составляет 5 лет, по ООП СОО составляет 2 года. ООП на всех уровнях разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ. ООП содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный, структура и содержание которых соответствуют ФГОС. ООП реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%).

Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана соответствует ФГОС. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами:

- на уровне начального общего образования «Русский язык» - по 1 часу в неделю в 1-4-х классах, «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» - по 0,5 часа в 1-4-х классах; учебный курс «ОРКСЭ» в 4-х классах по 1 часу в 4-х классах;

- на уровне основного общего образования «Физическая культура» - 1 час в 9-х классах, «Русский язык» - 1 час в неделю в 7-х классах, «Алгебра» - 1 час в 7-8-х классах;

- на уровне среднего общего образования: 10А класс - «Алгебра», «География», «Химия», «Биология», «Индивидуальный проект» (1 час), «Физика» (2 часа), элективные курсы (5 часов); 10Б класс - «Алгебра», «География», «Индивидуальный проект» (1 час), «Химия», «Биология», «Физика» (2 часа), элективные курсы (3 часа); 11А класс – «Русский язык» (1 час), элективные курсы (6 часов); 11Б,В элективные курсы (8 часов).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования.

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам и курсам. Перечень планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в рабочих программах соответствует планируемым результатам в основных образовательных программ.

В информационно-образовательной среде организации в электронной форме ведется планирование образовательной деятельности, фиксация образовательного процесса; содержатся результаты мониторингов (внутришкольной системы оценки качества образования), результаты освоения ООП. Имеются учебно-методические комплексы по всем учебным предметам, курсам.

Основной задачей школы является обеспечение выполнения обязательного минимума содержания образовательных программ по всем предметам, организация работы со слабоуспевающими детьми на уровне обязательных результатов обучения; с сильными детьми на повышенном уровне путем совершенствования методики преподавания, чтобы не допустить снижения качества знаний учащихся. Для решения этой задачи были разработаны рабочие программы, тематическое и поурочное планирование.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части.

**Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

**Выполнение рабочих программ НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ выполнения часов уч. плана и ООП НОО | Количество часов выполнения |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели (СанПиН) | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (СанПиН) | 693 | 782 | 782 | 782 |
| Выполнено (час.)  | 672 | 759 | 759 | 759 |
| Не выполнено кол-во (час.)  | 21 | 23 | 23 | 23 |
| % выполнения | 97% | 97% | 97% | 97% |

**Выполнение рабочих программ ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ выполнения часов уч. плана и ООП НОО | Количество часов выполнения |
| 5 класс  | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели (СанПиН) | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (СанПиН) | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 |
| Выполнено (час.) | 957 | 990 | 1056 | 1089 | 1089 |
| Не выполнено (час.) | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| % выполнения | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% |

**Выполнение рабочих программ СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ выполнения часов уч. плана и ООП СОО | Количество часов выполнения |
| 10 класс | 11 класс |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели (СанПиН) | 37 | 37 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (СанПиН) | 1295 | 1295 |
| Выполнено (час.) | 1221 | 1221 |
| Не выполнено (час.) | 74 | 74 |
| % выполнения | 94% | 94% |

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 97% процентов; основного общего образования – 97%; среднего общего образования – 94%.

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2021года №ТВ-92/03 «О направлений рекомендаций по организации образовательного процесса во втором полугодии 2020 – 2021 учебного года», приказа по школе с целью обеспечения реализации основных образовательных программ всех уровней продлён учебный календарный график по 31.05.2021года, скорректированы рабочие программы за счет уплотнения содержания учебного материала и уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного программного материала по всем учебным предметам в конце учебного года.

Из анализа выполнения часов учебного плана видно, что основные общеобразовательные программы НОО, ООО выполнены на 97%, СОО на 94%. Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 6 часов, но новые темы предметных программ пройдены. Контрольные и практические работы выполнены в полном объёме по всем учебным предметам.

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группаусловий | Критерии оценки | Единица измерения | Фактический показатель |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / %109/98% | 111/109 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. / %109/98% | 111/109 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | Чел. / %48/43%31/28% | 111/48111/31 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | Чел. / %9/8%40/36% | 111/9111/40 |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / %111/100% | 111 |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / %26/23% | 26 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / %111/100% | 111 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации | Чел. / %111/100% | 111 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. / %0 | 0 |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. / %2/2% | 2 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / %0 | 0 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / %33/28% | 33 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайтах | Чел. / %7/6% | 7 |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. 2 | 2 |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. 0 | 0 |
| Количество социальных педагогов | Чел. 2 | 2 |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел. / %1/1% | 1 |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. / % |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. / % |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. / % |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед. |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Не имеется |  |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед.0,16 |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / %100% |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / %1687/100% |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м2,9 |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % |  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / %18/ |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед.18 |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед.18 |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/ не соответствует |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | 10 Ед. |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | 10 Ед. |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | 7 Ед. |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует |  |

**Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единицаизмерения |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся / качество обученности: | Чел. / %1729 |
|  | 2-е классы | 220/ 123/ 56% |
|  | 3-и классы | 197/ 89/ 45% |
|  | 4-е классы | 194/ 89/ 46% |
|  | 5-е классы | 169/ 71/ 42% |
|  | 6-е классы | 165/ 56/ 34% |
|  | 7-е классы | 180/ 54/ 30% |
|  | 8-е классы | 152/ 34/ 22% |
|  | 9-е классы | 149/ 38/ 26% |
|  | 10-е классы | 53/ 16/ 30% |
|  | 11-е классы | 64/ 15/ 23% |
|  | **Уровень обученности по предметам учебного плана.**  | **Успев.** | **Кач-во** |
| 1.1. | **Математика** | % | % |
|  | 2 класс | 99 | 66 |
|  | 3 класс | 100 | 55 |
|  | 4 класс | 100 | 53 |
| **Итог по математике во 2-4-х классах** | **99,5** | **59** |
|  | 5 класс | 99 | 54 |
|  | 6 класс | 98 | 44 |
| 1.2. | **Алгебра** | **Успев.** | **Кач-во** |
|  | 7 класс | 98 | 38 |
|  | 8 класс | 97 | 26 |
|  | 9 класс | 100 | 32 |
|  | 10 класс | 90 | 35 |
|  | 11 класс | 100 | 38 |
| 1.3. | **Геометрия** | **Успев.** | **Кач-во** |
|  | 7 класс | 98 | 40 |
|  | 8 класс | 99 | 26 |
|  | 9 класс | 100 | 36 |
|  | 10 класс | 87 | 40 |
|  | 11 класс | 100 | 45 |
| **Итого:** | **Успев.** | **Кач-во** |
|  | **по математике** |  |  |
|  | **по алгебре**  | **97** | **34** |
|  | **по геометрии** | **97** | **37** |
| 1.4. | **Физика**  | **Успев.** | **Кач-во** |
|  | 7 класс |  |  |
|  | 8 класс  |  |  |
|  | 9 класс |  |  |
|  | 10 класс |  |  |
|  | 11 класс |  |  |
|  | **Итого по физике** |  |  |
| 1.5. | **Астрономия 10 класс** | 100 | 100 |
| 1.6. | **Информатика** | **Успев.** | **Кач-во** |
|  | 7 класс |  |  |
|  | 8 класс  |  |  |
|  | 9 класс |  |  |
|  | 10 класс |  |  |
|  | 11 класс |  |  |
| **Итого по информатике качество**  |  |  |
| 1.7. | **Русский язык** |  |  |
|  | 2 класс | 99 | 66 |
|  | 3 класс | 100 | 49 |
|  | 4 класс | 99 | 58 |
| **Итог по русскому языку во 2-4-х классах** | **99,3** | **57** |
|  | 5 класс | 100 | 56 |
|  | 6 класс | 98 | 42 |
|  | 7 класс | 98 | 47 |
|  | 8 класс  | 99 | 33 |
|  | 9 класс | 100 | 45 |
|  | 10 класс | 90 | 40 |
|  | 11 класс | 100 | 48 |
| **Итого по русскому языку** | **99** | **45** |
| 1.8. | **Литература** |  |  |
|  | 2 класс | 99 | 85 |
|  | 3 класс | 100 | 68 |
|  | 4 класс | 100 | 76 |
| **Итого по литературному чтению во 2-4-х классах** | **99,8** | **77** |
|  | 5 класс | 100 | 66 |
|  | 6 класс | 100 | 64 |
|  | 7 класс | 99 | 52 |
|  | 8 класс  | 100 | 43 |
|  | 9 класс | 100 | 61 |
|  | 10 класс | 96 | 54 |
|  | 11 класс | 100 | 88 |
| **Итого по литературе** | **99** | **59** |
| 1.9. | **Родной (русский) язык** |  |  |
|  | 2 класс | 99 | 76 |
|  | 3 класс | 100 | 60 |
|  | 4 класс | 100 | 69 |
| **Итого по родному (русскому) языку во 2-4-х классах**  | **99,8** | **69** |
|  | 5 класс | 100 | 75 |
|  | 6 класс | 100 | 67 |
|  | 7 класс | 100 | 63 |
|  | 8 класс  | 100 | 57 |
|  | 9 класс | 100 | 73 |
|  | 10 класс | 99 | 60 |
| **Итого по родному (русский) язык**  | **99** | **66** |
| 1.10. | **Родная (русская) литература** |  |  |
|  | 2 класс | 99 | 88 |
|  | 3 класс | 100 | 74 |
|  | 4 класс | 100 | 84 |
|  | **Итого по родной (русской) литературе во 2-4-х классах** | **99** | **83** |
|  | 5 класс | 100 | 74 |
|  | 6 класс | 100 | 63 |
|  | 7 класс | 100 | 59 |
|  | 8 класс  | 100 | 63 |
|  | 9 класс | 100 | 62 |
|  | 10 класс | 94 | 58 |
| **Итого по родной (русской) литературе**  | **99** | **64** |
| 1.11. | **История** |  |  |
|  | 5 класс | 100 | 69 |
|  | 6 класс | 100 | 59 |
|  | 7 класс | 100 | 63 |
|  | 8 класс  | 100 | 46 |
|  | 9 класс | 100 | 62 |
|  | 10 класс | 100 | 81 |
|  | 11 класс | 100 | 55 |
| **Итого по истории** | **100** | **61** |
| 1.12. | **Обществознание** |  |  |
|  | 6 класс | 100 | 58 |
|  | 7 класс | 100 | 67 |
|  | 8 класс  | 100 | 65 |
|  | 9 класс | 100 | 70 |
|  | 10 класс | 100 | 79 |
|  | 11 класс | 100 | 72 |
| **Итого по обществознанию** | **100** | **67** |
| 1.13. | **Английский язык** |  |  |
|  | 2 класс | 100 | 83 |
|  | 3 класс | 100 | 65 |
|  | 4 класс | 100 | 68 |
| **Итого по английскому языку во 2-4-х классах** | **100** | **73** |
|  | 5 класс | 100 | 65 |
|  | 6 класс | 100 | 51 |
|  | 7 класс | 100 | 54 |
|  | 8 класс  | 99 | 44 |
|  | 9 класс | 100 | 67 |
|  | 10 класс | 100 | 74 |
|  | 11 класс | 100 | 81 |
| **Итого по английскому языку** | **99** | **57** |
| 1.14. | **Немецкий язык** |  |  |
|  | 5 класс | 100 | 82 |
|  | 6 класс | 100 | 66 |
| **Итого по английскому языку** | 100 | 74 |
| **1.15.** | **Окружающий мир** |  |  |
|  | 2 класс | 100 | 74 |
|  | 3 класс | 100 | 63 |
|  | 4 класс | 100 | 71 |
| **Итого по окружающему миру** | **100** | **70** |
| **1.16.** | **Биология** |  |  |
|  | 5 класс | 100 | 63 |
|  | 6 класс | 100 | 67 |
|  | 7 класс | 100 | 72 |
|  | 8 класс  | 100 | 45 |
|  | 9 класс | 100 | 67 |
|  | 10 класс | 100 | 79 |
|  | 11 класс | 100 | 89 |
| **Итого по биологии** | 100 | 66 |
| **1.18** | **Химия** |  |  |
|  | 8 класс  | 99 | 33 |
|  | 9 класс | 100 | 38 |
|  | 10 класс | 100 | 60 |
|  | 11 класс | 100 | 64 |
| **Итого по химии** | 99 | 43 |
| **1.19** | **География** |  |  |
|  | 5 класс | 100 | 76 |
|  | 6 класс | 100 | 76 |
|  | 7 класс | 99 | 54 |
|  | 8 класс  | 99 | 43 |
|  | 9 класс | 100 | 71 |
|  | 10 класс | 100 | 82 |
|  | 11 класс | 100 | 66 |
| **Итого по географии** | **99** | **56** |
| **1.20** | **Физическая культура** |  |  |
|  | 2 класс | 100 | 100 |
|  | 3 класс | 100 | 99 |
|  | 4 класс | 100 | 97 |
| **Итого по физической культуре во 2-4- классах** | **100** | **99** |
|  | 5 класс | 100 | 99 |
|  | 6 класс | 100 | 86 |
|  | 7 класс | 100 | 100 |
|  | 8 класс  | 100 | 98 |
|  | 9 класс | 100 | 89 |
|  | 10 класс | 100 | 97 |
|  | 11 класс | 100 | 97 |
| **Итого по физической культуре** | **100** | **95** |
| **1.21** | **ОБЖ** |  |  |
|  | 8 класс | 100 | 97 |
|  | 9 класс | 100 | 96 |
|  | 10 класс | 100 | 98 |
|  | 11 класс | 100 | 100 |
| **Итого по ОБЖ** | **100** | **98** |
| **1.22** | **ИЗО** |  |  |
|  | 2 класс | 100 | 97 |
|  | 3 класс | 100 | 98 |
|  | 4 класс | 100 | 96 |
| **Итого по ИЗО во 2-4-х классах** | **100** | **97** |
|  | 5 класс | 100 | 83 |
|  | 6 класс | 100 | 82 |
|  | 7 класс | 100 | 84 |
| **Итого по ИЗО**  | **100** | **83** |
| **1.23** | **Музыка** |  |  |
|  | 2 класс | 100 | 99 |
|  | 3 класс | 100 | 99 |
|  | 4 класс | 100 | 99 |
| **Итого по музыке во 2-4-х классах** | **100** | **99** |
|  | 5 класс | 100 | 87 |
|  | 6 класс | 100 | 96 |
|  | 7 класс | 100 | 88 |
|  | 8 класс  | 100 | 97 |
| **Итого по музыке**  | **100** | **92** |
| **1.24** | **Технология** |  |  |
|  | 2 класс | 100 | 99 |
|  | 3 класс | 100 | 95 |
|  | 4 класс | 100 | 96 |
| **Итого по технологии во 2-4-х классах** | **100** | **97** |
|  | 5 класс |  |  |
|  | 6 класс |  |  |
|  | 7 класс |  |  |
|  | 8 класс  |  |  |
|  | 9 класс |  |  |
| **Итого по технологии** |  |  |
|  | **Итого по 2-4 классам** | 99 | 49 |
|  | **Итого по 5-11 классам**  | 98 | 30 |
|  | **Итого по школе 2-11 классы** | 98 | 37 |

**Результатыобучения учащихся 2-11-х классов за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Всего | Отл | Хорошисты | Резервхорош-ов | Не успевают | Усп-ть | Кач-во |
| 2-ые классы | 220 | 15 | 108 | 13 | 4 | 98 | 56 |
| 3-и классы | 197 | 12 | 77 | 5 | 0 | 100 | 45 |
| 4-ые классы | 194 | 10 | 79 | 15 | 2 | 99 | 46 |
| Итого 2-4 | 611 | 37 | 264 | 33 | 6 | 99 | 49 |
| 5-ые классы | 169 | 5 | 66 | 6 | 0 | 100 | 42 |
| 6-ые классы | 165 | 4 | 52 | 7 | 6 | 96 | 34 |
| 7-ые классы | 180 | 4 | 50 | 5 | 4 | 98 | 30 |
| 8-ые классы | 152 | 3 | 31 | 2 | 4 | 97 | 22 |
| 9-ые классы | 149 | 5 | 33 | 6 | 0 | 100 | 26 |
| 5 -9-е классы | 815 | 21 | 232 | 26 | 14 | 98 | 31 |
| 10-ые классы | 53 | 3 | 13 | 2 | 7 | 87 | 30 |
| 11-ые классы | 64 | 2 | 13 | 3 | 0 | 100 | 23 |
| 10-11 классы | 117 | 5 | 26 | 5 | 7 | 94 | 26 |
| Итого 5 – 11 | 932 | 26 | 258 | 31 | 21 | 98 | 30 |
| **Итого 2-11-е** | **1543** | **63** | **522** | **64** | **27** | **98** | **37** |

**Сравнение результатов обучения за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего (аттестованных) | Успеваемость | Качество |
| 2018-2019 | 1449  | 99% | 40% |
| 2019-2020 | 1474  | 99% | 43% |
| 2020-2021 | 1543 | 98% | 37% |

**Мониторинг среднестатистических результатов обучения обучающихся 9-х и 11-х классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели/Уровень образования | Средний балл аттестата |  |  |  |
|  |  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 9 класс | 5 баллов | 5 | 3 | 5 |
|  | от 4,5 до 4,9 баллов | 19 | 9 | 17 |
|  | от 4 до 4,4 баллов | 53 | 44 | 42 |
|  | от 3,5 до 3-9 баллов | 51 | 45 | 45 |
|  | от 3 до 3,4 баллов | 27 | 27 | 38 |
|  | 3 балла | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ПоказателиУровень образования | Средний балл аттестата | Количество выпускников |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 155 человек | 129 человек | 147 человек |
| 9 класс | 5 баллов | 5 | 3 | 5 |
| от 4,5 до 4,9 баллов | 19 | 9 | 17 |
| от 4 до 4,4 баллов | 53 | 44 | 42 |
| от 3,5 до 3-9 баллов | 51 | 45 | 45 |
| от 3 до 3,4 баллов | 27 | 27 | 38 |
| 3 балла | 0 | 1 | 0 |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 11 класс |  | 70 человек | 66 человек | 64 человека |
| 5 баллов | 0 | 2 | 2 |
| от 4,5 до 4,9 баллов | 4 | 6 | 7 |
| от 4 до 4,4 баллов | 20 | 17 | 29 |
| от 3,5 до 3-9 баллов | 29 | 28 | 20 |
| от 3 до 3,4 баллов | 17 | 13 | 6 |
| 3 балла | 0 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / %3 / 2% |
| Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %2 / 3% |
| Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / %932/54% |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / %471/27% |
| – муниципального уровня; | Чел. / %79/4% |
| – регионального уровня; | Чел. / %10/1% |
| – федерального уровня; | Чел. / %407/24% |
| – международного уровня | Чел. / %54/3% |
| Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел. / %27 / 2% |

ИНФОРМАЦИЯ

о количестве интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие

в мероприятиях по учебным предметам\* (научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и др.)

(за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся1-4 классов | Обучающиеся5-11 классов | Всего |
| Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий) |
| ВСЕГО обучающихся, принявших участие в мероприятиях | 467 | 86 |  |
| Из них: |
| очное (в т.ч. онлайн) участие в мероприятиях | 5 | 13 |  |
| заочное участие в мероприятиях | 361  | 34 |  |
| Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов | 223 | 5 |  |
| Из них: |
| очное участие в мероприятиях | 2 | 5 |  |
| заочное участие в мероприятиях | 203 | 34 |  |

II. Информация

об участии одарённых обучающихся в интеллектуальныхмероприятиях

от муниципального до международного уровня

2.1. Статистические данные за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мероприятий  | Количество участников (человекоучастие)\* мероприятий  | Результативность |
| очных (в т.ч. онлайн) | заочных | всего«человекоучастий» | победители  | призеры | удостоенные номинации// лауреаты | всего |
| в очных мероприятиях | в заочных | вочных мероприятиях | в заочных,  | в очных меро- приятиях | в заочных |  |
| Муниципальный  | 6 | 73 | 79 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 10 |
| Региональный (ХМАО) | 1 | 11 | 12 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 10 |
| Федеральный, регионально-федеральный | 13 | 726 | 739 | 1 | 198 | 3 | 205 | 0 | 0 | 407 |
| Международный | 0 | 102 | 102 | 0 | 10 | 0 | 44 | 0 | 0 | 54 |
| ИТОГО: | 20 | 912 | 932 | 1 | 211 | 4 | 260 | 4 | 1 | 481 |

ИНФОРМАЦИЯ

о количестве интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие

в мероприятиях по учебным предметам\* (научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и др.)

(за 2-е полугодие 2020-2021 учебного года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся 1-4 классов | Обучающиеся 5-11 классов | Всего |
| **Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий)** |
| ВСЕГО обучающихся, принявших участие в мероприятиях |  **226** |  56 |  282 |
| Из них: |
| очное участие в мероприятиях | 23 | 18 |  41 |
| заочное участие в мероприятиях | 203 | 38 |  241 |
| Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов | **108** |  32 |  140 |
| Из них: |
| очное участие в мероприятиях | 11 | 11 |  22 |
| заочное участие в мероприятиях | 97 | 21 |  118 |

II. Информация

об участии одарённых обучающихся в интеллектуальныхмероприятиях

от муниципального до международного уровня

2.1. Статистические данные за 2-е полугодие 2020-2021 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мероприятий  | Количество участников\* мероприятий  | Результативность |
| очных  | заочных, дистан-ционных | всегоучаст- ников | победители  | призеры | удостоенные номинации// лауреаты | всего |
| в очных мероприятиях | в заочных, дистан-ционных | вочных мероприятиях | в заочных, дистан-ционных | в очных меро- приятиях | в заочных//дистанционных |  |
| Муниципальный  | 39 | 9 | 48 | 3 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| Региональный (ХМАО) | 0 | 68 | 68 | 0 | 1 | 0 | 18 | 0 | 1 | 20 |
| 0Региональный (другие регионы) | 0 | 17 | 17 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 8 |
| Всероссийский | 8 | 306 | 314 | 1 | 76 | 4 | 91 | 0 | 0 | 172 |
| Международный | 7 | 39 | 46 | 0 | 6 | 0 | 10 | 1 | 0 | 17 |
| ИТОГО: | 55 | 439 | 493 | 4 | 84 | 12 | 125 | 2 | 2 | 229 |

ИНФОРМАЦИЯ

**о количестве интеллектуально** одаренных **обучающихся**, принявших участие

в мероприятиях **по учебным предметам\*** (научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и др.)

**(за 1-е полугодие** 2020-2021 **учебного года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся 1-4 классов | Обучающиеся 5-11 классов | Всего |
| **Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий)** |
| ВСЕГО обучающихся, принявших участие в мероприятиях | 467 | 86 |  |
|  Из них: |
|  - очное **(в т.ч. онлайн)** участие в мероприятиях |  5 | 13 |  |
| - заочное участие в мероприятиях |  361  | 34 |  |
| Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов | **223** | 5 |  |
| Из них: |
|  - очное участие в мероприятиях | 2 | 5 |  |
| - заочное участие в мероприятиях | 203 | 34 |  |

**II . Информация**

**об участии одарённых обучающихся в интеллектуальныхмероприятиях**

**от муниципального до международного уровня**

**2.1. Статистические данные** **за 1-е полугодие** 2020-2021 **учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий**  | **Количество участников (человекоучастие)\* мероприятий**  | **Результативность** |
| очных (в т.ч. онлайн) | заочных | всего«человекоучастий» | победители  | призеры | удостоенные номинации// лауреаты | всего |
| в очных мероприятиях | в заочных | вочных мероприятиях | в заочных,  | в очных меро- приятиях | в заочных |  |
| **Муниципальный**  | 6 | 73 | 79 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 10 |
| **Региональный (ХМАО)** | 1 | 11 | 12 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 10 |
| **Федеральный, регионально-федеральный** | 13 | 726 | 739 | 1 | 198 | 3 | 205 | 0 | 0 | 407 |
| **Международный** | 0 | 102 | 102 | 0 | 10 | 0 | 44 | 0 | 0 | 54 |
| **ИТОГО:** | 20 | 912 | 932 | 1 | 211 | 4 | 260 | 4 | 1 | 481 |

**2.2. РАСШИФРОВКА ИНФОРМАЦИИ ТАБЛИЦЫ 2.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса, конференции** и т.п. **и уровень мероприятия** | **Организация, проводившая мероприятие,** **место проведения** | **Дата проведения** | **Количество****участников** | **Результаты участия** (Победители - … чел.,  Призёры, номинанты-- ... чел.)  |
| I. | **Муниципальный уровень** |
|  | **ОЧНОЕ участие**  |  |  |  |  |
|  | Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель» (онлайн) | департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6» | октябрь 2020 | 2 | Призер-1 |
|  | Районный фестиваль исследовательских работ детей «Хочу всё знать!» (видеозапись защиты работы) | департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6» | Ноябрь-декабрь 2020 | 4 | Номинанты-4 |
|  | Районные соревнования по образовательной робототехнике «Робофест» (онлайн) | департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6» | ноябрь 2020 | - | - |
| **ВСЕГО очное участие** | 6 | 5 |
|  | **ЗАОЧНОЕ участие**  |  |  |  |  |
|  | Районный конкурс исследовательских работ, обучающихся «Юниор» | департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6» | Ноябрь-декабрь 2020 | 15 | Победитель-1Призер-3Лауреат-1 |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6» | сентябрь 2020  | 4 | - |
|  | Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО ) (заочная форма) |  |  | 54 | 54-2 тур |
|  | Муниципальный этап международного конкурса-игры «Русский медвежонок - языкознание для всех» (заочная форма) |  |  | - |  |
|  | Муниципальный этап международного математического конкурса-игры «Кенгуру» (заочная форма)  |  |  | - |  |
| **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 73 | 5 |
| **ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:** | 79 | 10 |
| II. | **Региональный** уровень (ХМАО) |
|  | **ОЧНОЕ участие**  |
| 1 | Окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (онлайн) | г.Ханты-Мансийск,  | ноябрь  | 1 | - |
| 2 | Региональная олимпиада обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению в 2020 году с использованием дистанционных технологий. (онлайн) | г.Ханты-Мансийск, | ноябрь | 1 | Призер-1 |
| **ВСЕГО очное участие :** | 2 | 1 |
|  | **ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие** |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся им. Д. И. Менделеева | МБОУ «Лянторская СОШ №4»  | ноябрь | 6 | **Победитель-1****Призер-5** |
|  | Конкурсный отбор обучающихся ХМАО - Югры для участия в образовательной стажировке на базе Образовательного центра "Сириус" | г.Ханты-Мансийск,  | ноябрь | - |  |
|  | Окружная научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний»  | г. Сургут | ноябрь .. | 4 | **Победитель-1****Призер-2** |
|  | **Региональный этап других интеллектуальных мероприятий** |  |  |  |  |
| **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 10 | 9 |
| **ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:** | 12 | 10 |
| III | **Федеральный, регионально-федеральный уровни**  |
|  | **ОЧНОЕ участие** |
|  | Федерально- окружное соревнование Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу (онлайн) | г. Челябинск | Ноябрь 2020 | 13 | **Победитель-1****Призер-3** |
|  | **ВСЕГО очное участие :** | 13 | 4 |
|  | **ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ** |
| 1 |  Образовательный марафон Учи.ру Путешествие в Индию |  | октябрь | 91 | **Лидеры марафона-66****Призер-32** |
| 2 | Учи.Ру Пентамимо |  | сентябрь | 19 | **Победитель-4****Призер-4** |
| 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиские игрына Учи.ру по русскому языку»для 1-9 классов |  | октябрь | 75 | **Победитель-24****Призер-38** |
| 4 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиские игрына Учи.ру» по математике» для1-9 классов |  | октябрь | 67 | **Победитель-12****Призер-11** |
| 5 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиские игрына Учи.ру» по окружающемумиру» для 1-9 классов |  | октябрь | 133 | **Победитель-39****Призер-11** |
| 6 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиские игрына Учи.ру по английскому языку» для 1-9 классов |  | ноябрь | 9 | **Победитель-1****Призер-6** |
| 7 | Марафон «Покорение Рима» Учи.ру |  | ноябрь | 86 | **Победитель-5****Призер-6** |
| 8 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»Учи.ру |  | декабрь | 109 | **Победитель-67****Призер-34** |
|  | Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM+ |  | декабрь | 47 | **Победитель-6****Призер-4** |
| 9 | Учи .Ру «Затерянная Атлантида»  |  | декабрь | 76 | **Победитель-40****Призер-63** |
| 10 | Учи.ру Олимпиада «Хочу все знать» |  | декабрь | 14 | **Призер-2** |
|  | **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 726 |  |
|  | **ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :** | 739 |  |
| V. | **Международный уровень** |
|  | **ОЧНОЕ участие** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО очное участие :** | 0 |  |
|  | **ЗАОЧНОЕ участие** |
| 1 | Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка» |  | октябрь | 13 | **Победитель-5****Призер-3** |
| 2 | Международная олимпиада по литературному чтению «Знайка» |  |  |  | **Победитель-4****Призер-2** |
| 3 | Международная онлайн-викторина «Географическая линейка» |  | ноябрь | 1 | - |
| 4 | Международная тематическая олимпиада для детей младшегошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Леголэнд» |  |  | 1 | Победитель-1 |
| 5 | Международная тематическая олимпиада для детей младшегошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН«Социокультурные истоки» |  |  | 6 | Призер-1 |
| 6 | Международная викторина «Логическиезадачки» на портале «Совушка» |  | ноябрь | 5 | Призер-1 |
| 7 | Международная олимпиада "Клеверок"Литература |  | ноябрь | 7 | Призер-2 |
| 8 | Международная олимпиада Лисенок Русскийязык |  |  | 12 | Призер-7 |
| 9 | Международная олимпиада ЛисенокОкружающий мир |  | ноябрь | 23 | Призер-9 |
| 10 | Международная олимпиада ЛисенокМатематика. Английский язык.Литература |  | ноябрь | 34 | Призер-19 |
|  | **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 102 |  |
|  | **ИТОГО в мероприятиях международного уровня:** | 102 |  |

 **ИТОГО кол-во участников во всех мероприятиях всех уровней:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ВСЕГО очное участие:** | 20 |  |
|  | **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 932 |  |
|  | **ИТОГО во всех мероприятиях всех уровней** | 912 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса, конференции** и т.п. **и уровень мероприятия** | **Организация, проводившая мероприятие,** **место проведения** | **Дата проведения** | **Количество****участников** | **Результаты участия** (Победители - … чел.,  Призёры, номинанты-- ... чел.)  |
| I. | **Муниципальный уровень** |
|  | **ОЧНОЕ участие**  |  |  |  |  |
|  | Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках XI районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений  | департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1» | Март2021 | 10 | **-** |
|  | X районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру | департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1» | Март2021 | 4 | Призеры-3 |
|  | XXV научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников«Шаг в будущее»  | департамент образования, МАУДО«ЦДТ»МБОУ «Лянторская СОШ №4» | Апрель2021 | 6 | Победители-3Призеры-1Номинанты-1 |
|  | VIII районная метапредметная олимпиада (2 этап) | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6» | Апрель2021 | 7 | Призеры-2 |
|  | Районный сетевой проект "Нескучная математика" | департамент образования | Февраль - Март 2021 | 6 | - |
|  | XI районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения (пленарная часть; работа секций) и мероприятия в рамках чтений (выставка творческих проектов; конкурсы чтецов, устных сочинений, ораторского мастерства) | департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1» | Май 2021 | 6 | Призеры-2 |
| **ВСЕГО очное участие** | 39 |  |
|  | **ЗАОЧНОЕ участие**  |  |  |  |  |
| 1. | VIII районная метапредметная олимпиада (1 этап) | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6» | Февраль-март | 9 | 7 прошли во 2 тур |
| **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 9 |  |
| **ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:** | 48 |  |
| II. | **Региональный** уровень (ХМАО) |
|  | **ОЧНОЕ участие**  |
| **ВСЕГО очное участие :** | 0 |  |
|  | **ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие** |
| 1 | Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» | МБОУ «Лянторская СОШ №4» | Январь-февраль 2020  | 17 | Победители-1Призеры-6Лауреаты-1 |
| 2. | Региональный этап (II этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма) | МОО |  | 27 | Призеры 12 |
| **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 68 |  |
| **ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:** |  68 |  |
| III. | **Региональный (другие регионы), областной уровни**  |
|  | **ОЧНОЕ участие** |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО очное участие :** | 0 |  |
|  | **ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ** |
|  | Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» | НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева (Москва) | Январь-февраль 2021 г. | 17 | Победители-1Призеры-6Лауреаты-1 |
|  | **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 17 |  |
|  | **ИТОГО в мероприятиях уровня УРФО:** | 17 |  |
| IV. | **Федеральный уровень**  |
|  | **ОЧНОЕ участие** |
| 1. | XVII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева | НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева (Москва) | Февраль 2021 г. | 5 | Победители-1Призеры-2 |
| 2. | Финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (дистанционно, онлайн) | НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева (Москва) | Апрель 2021 г. | 3 | Призеры-2 |
|  | ВСЕГО очное участие : | 8 |  |
|  | **ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ** |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку | Учи .ру | Февраль2021 | 23 | Победитель-4Призер -12 |
|  | Всероссийская Дино-олимпиада на Учи.ру  | Учи .ру  | Февраль2021 | 18 | Победители 3 |
|  | Учи.ру Базовый курс «Английский язык» | Учи.ру  | Февраль2021 | 25 | Победитель-3Призер -6 |
|  | Базовый курс «Математика» | Учи.ру  | Февраль2021 | 13 |  Призер -8 |
|  | Базовый курс «Окружающий мир» | Учи.ру  | Февраль2021 | 32 | Победитель-7Призер -13 |
|  | Учи.ру «Сказочная Лапландия» | Учи.ру  | Март2021 | 12 | Победитель-1Призер -1 |
|  | Учи.ру Базовый курс «Русский язык» | Учи.ру  | Март2021 | 21 | Победитель-1Призер -11 |
|  | Учи.ру «Остров сокровищ» | Учи.ру  | Март2021 | 49 | Победитель-25Призер -13 |
|  | Учи.ру Олимпиада по русскому языку  | Учи.ру  | Апрель2021 | 27 | Победитель-7Призер -8 |
|  | Учи.ру « Цветущие Гавайи» | Учи.ру  | Апрель2021 | 33 | Победитель-8Призер -6 |
|  | Учи.ру «Рыцарский турнир» | Учи.ру  | Апрель2021 | 26 | Победитель-5Призер -9 |
|  | Учи.ру «Мистические Бермуды» | Учи.ру  | Апрель2021 | 21 | Победитель-9Призер -12 |
|  | Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» | Всероссийское интернет-издание «Портал образования» | Февраль | 6 | Победитель-1 |
|  | **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 306 |  |
|  | **ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :** | 314 |  |
| V. | **Международный уровень** |
|  | **ОЧНОЕ участие** |
|  | XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» II этап (видеоконференции)  | Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов. г.Москва  | Февраль 2021г | 7 | Лауреат -1 |
|  | **ВСЕГО очное участие :** | 7 |  |
|  | **ЗАОЧНОЕ участие** |
|  | XII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»  | Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов. г.Москва | Май2021 | 6 | Победители-1Призеры-5 |
|  | VII Международный конкурс «Старт» (дистанционный) | Фонд содействия инновациямГ.Москва  | Март2021 | 21 | Победитель-5Призер -3 |
|  | Международная викторина «Логическиезадачки» на портале «Совушка» |  | Февраль2021 | 12 | Призер-2 |
|  | **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 39 |  |
|  | **ИТОГО в мероприятиях международного уровня:** | 46 |  |

 **ИТОГО кол-во участников во всех мероприятиях всех уровней:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ВСЕГО очное участие:** | 55 |  |
|  | **ВСЕГО заочное/дистанционное участие:** | 439 |  |
|  | **ИТОГО во всех мероприятиях всех уровней** | 493 |  |

Анализ предметных результатов обучающихся 5-11-х классов показал сформированность предметных умений по всем предметам учебного плана. При этом низкий уровень предметных умений по алгебре и геометрии (34%, 37%*).* Мониторинг качества обученности за три учебных года 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 позволяет сделать вывод о снижении качества обученности.

Сравнительный анализ среднего балла аттестата выпускников 9-х и 11-х классов тоже выявил положительную динамику.

Анализ результатов мониторинга олимпиадного движения, различных конкурсов, конференций позволяют отметить положительную динамику. В сравнении с 2019-2020 учебным годом количество участников увеличилось на 4%, победителей и призёров на 3 %.

**Анализ реализации программ коррекционной работы**

В школе разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2020/21 учебном году в школе обучались 103 ребенка с ОВЗ.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2020/21 учебном году педагогами- психологами Булатасовой А.С. и Логиновой А.С. были проведены обследования:

• учащихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (189 ученика);

• учащихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (189 человек);

• учащихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (168 человек);

* диагностика самооценки и уровня притязания:

5-хлассов (168 человек)

6-х классов (164человек)

7- х классов (180 человек)

8-х классов (150 человек)

9-х классов (148 человек)

* диагностика уровня тревожности:

5-хлассов (168 человек)

6-х классов (164человек)

7- х классов (180 человек)

8-х классов (150 человек)

* диагностика Самочувствия, активности, настроения (САН)

7- х классов (180 человек)

8-х классов (150 человек)

9 класс (148 человек)

10 класс (47 человек)

11 класс (111 человек)

* Диагностика отклоняющегося поведения СДП

8-х классов (150 человек)

9 класс (148 человек)

10 класс (47 человек)

11 класс (111 человек)

* Диагностика готовности к ОГЭ и ЕГЭ

9 класс (148 человек)

10 класс (47 человек)

* Социально-психологическое тестирование на раннее выявление ПАВ среди обучающихся 7-11 классов – 487 человек.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности.

 Изучение индивидуальных особенностей, учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы, учащихся для проведения коррекционно-развивающих занятий. В рамках коррекционно-развивающего направления педагогами-психологами Логиновой А.С. и Булатасовой А.С. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

 Так, в 2020/21 учебном году были проведены групповые индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учащихся:

 • 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;

 • 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;

 • 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

 • коррекция и развитие познавательных процессов;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

• работа со стрессовыми состояниями;

• работа с агрессией;

• развитие коммуникативных навыков;

• психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с учащимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планировалось не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям учащихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Педагогом-психологом школы за 2020/21 учебный год было проведено 28 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 37 консультаций для родителей учащихся. Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми. Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.

3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития учащихся.

 Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

 а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

 б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.

2. Положительные изменения в обучении и поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.

 3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.

4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

 В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

 Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, учитель логопед, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития учащихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства учащихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения. Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ учащимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

**Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.**

Психолого-педагогические условия реализации ООП

| Направление работы  | Мероприятия | Результаты | Эффекты |
| --- | --- | --- | --- |
| Количественные | Качественные |
| Психодиагностика личности | Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе | Семь 1-х классов, 189 человек | 24% – низкая готовность;15% условно готовы;44% – средний уровень;14% – высокий уровень. | Выявлены ученики с низким уровнем готовности к школе. Сформированы группы коррекционно-развивающих занятий |
| Диагностика учащихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения | шесть 5-х классов - 169 человек | 71% - высокий уровень адаптации;27% - средний;2% - низкий | Выявлены обучающиеся с низким уровень адаптации к новым условиям обучения. |
| диагностика самооценки и уровня притязания: | шесть 5-классов – 169 человекашесть 6-х классов – 165 человекшесть 7- х классов – 180 человекшесть 8-х классов – 148 человекшесть 9-х классов – 142 человека | 86% с высокой адекватной самооценкой14% средний уровень самооценки0- низкий уровень48% с очень высоким уровнем притязания52% с высоким уровнем притязания |  |
| диагностика уровня тревожности: | шесть 5-хлассов – 168 человекшесть 6-х классов – 164 человекшесть 7- х классов - 180 человекшесть 8-х классов - 150 человек | 11% - высокий уровень тревожности;12% - средний;77% - низкий | Выявлены обучающиеся с высоким уровнем тревожности.Разработан комплекс упражнений по снятию тревоги. |
| диагностика самочувствия, активности, настроения (САН) | шесть 5-хлассов – 168 человекшесть 6-х классов – 164 человекшесть 7- х классов - 180 человекшесть 8-х классов - 150 человек  | 9% отрицательные состояния;91% - Положительные состояния  | Выявлена оперативная оценка самочувствия, активности и настроения обучающихся |
|  | Диагностика отклоняющегося поведения СДП | шесть 8-х классов – 150 человек шесть 9–х классов-148 человекДва 10-х класса-47 человекТри 11-х класса -64 человека | 3% - высокий риск 97% - низкий | Выявлены обучающиеся с высоким уровнем склонности к отклоняющемуся поведению. Проведены профилактические беседы социальным педагогом и инспектором по делам несовершеннолетних. |
| Диагностика готовности к ОГЭ и ЕГЭ | шесть 9–х классов 148 человек Три 11-х класса -111 человек | 48% -высокий уровень готовности36% средний уровень16% низкий уровень | Выявлены определенные трудности у обучающихся при предстоящей сдаче выпускного экзамена. Обучающихся ознакомили с упражнениями на снятия эмоционального напряжения и тревоги во время экзамена.  |
| Психологическое консультирование | Консультирование родителей по вопросам выбора оптимальных методов и приемов обучения учеников в соответствии с их индивидуальными возможностями | Проведено 37 консультаций | Положительные отзывы родителей, определение эффективной образовательной траектории, положительная динамика качества обучения, снижение уровня проблемности учеников | Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей. Рекомендовано обращение в ПМПК |
| Работа с детьми, состоящими на учете, и их семьями | Диагностика психологического климата в семье | Диагностировано 17 детей по 3 проблемным направлениям: асоциальное поведение, конфликты в школе и семье, снижение успеваемости | Предотвращены тяжелые последствия семейного кризиса.Обеспечена социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Выявление причин психологических проблем межличностной коммуникации |
| Работа с детьми­инвалидами, их родителями | Консультации для родителей «Как непринужденно развивать навыки самообслуживания в домашних условиях» | 4 человека | Созданы условия для социальной адаптации детей-инвалидов | Сформировано представление об организации бытовых условий для ребенка-инвалида |
| Информационно­просветительская работа | Практические занятия для школьников 7–8-х классов по профилактике и предупреждению вредных привычек | 100% учащихся 7–8-х классов | Обеспечена профилактика правонарушений | Формирование осознанного негативного отношения учащихся к ПАВ. |

 Реализация программы коррекционной работы

|  |
| --- |
| Анализ реализации плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий |
| Категория детей с ОВЗ | Всего детей с ОВЗ | Мероприятия | Ответственные | Количество проведенных мероприятий |
| План | Факт |
| Дети с ЗПР | 52 | Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей | Педагог-психолог | 33 | 33 |
| Дети с ТНР | 42 | Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности | Педагог-психолог | 33 | 33 |
| Дети с ОДА | 2 | Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности | Педагог-психолог | 33 | 33 |
| Слабовидящие дети | 2 | Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности | Педагог-психолог | 33 | 33 |
| Дети с УО | 4 | Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности | Педагог-психолог | 33 | 33 |
| Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ |
| Наименование обеспечения  | Наличие | Потребность |
| Программно-методическое обеспечение | 1. Книгопечатная продукция: – «Психологическая азбука» Программа развивающих занятий. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков.«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева«36 занятий для будущих отличников» Д.В. Мищенкова«Развивающие игры и упражнения» Е.В. Языканова«120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П Локалова | Специализированные развивающие пособия, игры, тренажеры, методические пособия. |

**Анализ** работы

за 2020 – 2021 учебный год

учителей – логопедов МБОУ «Солнечная СОШ №1»

Дудукало С.В., Лаптевой Л.Н., Мельничук Е.Н.

**I.** **Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.**

 В период с 1 по 15 сентября было проведено обследование устной и письменной речи школьников по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников».

Всего выявлено обучающихся: с нарушениями в устной речи, имеющих ОНР- 94, имеющих фонетический дефект - 12 обучающихся. Нарушение письменной речи: с нарушениями чтения и письма, обусловленные ОНР -215 обучающихся, с нарушением чтения и письма, обусловленные ФФНР - 1 обучающийся.

 На основании рекомендаций ТПМПК Сургутского района и результатов углубленного логопедического обследования, для коррекции устной и письменной речи было зачислено 107 учащихся, которые имели:

* Общее недоразвитие речи (нарушение звукопроизношения – сигматизм свистящих, шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм - учащиеся 1, 2 - ых классов).
* Нарушение письма (дисграфия), нарушение чтения дислексия, билингвизм, дизорфография (учащиеся 2-9 классов).

По результатам логопедического обследования было составлено расписание коррекционно-логопедических индивидуальных и групповых занятий. Были сформированы группы в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи и с учётом психолого – педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю индивидуально и с группой. В период актированных, карантинных дней, а также дней, когда учащиеся были на больничном, занятия с обучающимися проводились в дистанционном режиме.

Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико – грамматического строя речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2020 – 2021 учебный год.

Работа по преодолению нарушений устной речи проводилась с учащимися 1 классов по методикам Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской, Е.Л. Крутий по рабочей программе коррекционно – логопедического сопровождения по развитию устной речи учащихся с ОНР.

Коррекция дисграфии проводилась с учащимися 2-9 классов по методикам Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой по рабочей программе коррекционно – логопедического сопровождения по развитию и коррекции письменной речи учащихся с ОНР.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья были разработаны следующие рабочие программы:

* Рабочая программа коррекционно-логопедического курса по коррекции устной и письменной речи обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому с ОНР.
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по развитию устной и письменной речи для обучающихся 1 классов с ТНР (5.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по развитию устной и письменной речи для обучающегося 1 класса с ЗПР (7.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по развитию устной и письменной речи для обучающегося 1 класса с ОНР (4.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по развитию устной и письменной речи для обучающегося 1 класса с ОНР (6.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 2 класса с ЗПР (7.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 2 класса с ТНР (5.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающегося 2 класса с ТНР (5.2 вид).
* Рабочая программа коррекционно-­логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающейся 3 класса с ТНР (5.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 3 класса с ТНР (5.2 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 3 класса с ЗПР (7.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно-­логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающейся 4 класса с ТНР (5.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 4 класса с ТНР (5.2 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 4 класса с ЗПР (7.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно-­логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающейся 5 класса с ТНР (5.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 5 класса с ТНР (5.2 вид).
* Рабочая программа коррекционно–логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 6 класса с ЗПР (7.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно-­логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающейся 6 класса с ТНР (5.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно-­логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающейся 7 класса с ТНР (5.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно­-логопедического курса по коррекции письменной речи для обучающихся 7 класса с ЗПР (7.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно­-логопедического курса по коррекции письменной речи для обучающихся 8 класса с ЗПР (7.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно­-логопедического курса по коррекции письменной речи для обучающихся 9 класса с ЗПР (7.1 вид).
* Рабочая программа коррекционно-­логопедического курса по коррекции устной и письменной речи для обучающейся 9 класса с ТНР (5.1 вид).

В запланированные сроки (декабрь – январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития устной и письменной речи в коррекционно–образовательном процессе. В мониторинге приняли участие дети, занимающиеся не только на логопункте, но и все обучающиеся в параллели 1-9 – х классов.

 Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителям–логопедам в установленное время по графику работы логопеда.

В течение учебного года зачислялись и включались в расписание соответствующее количество учащихся с ОВЗ по рекомендации ТПМПК, нуждающиеся в логопедической помощи, без постановки на очередь.

В мае 2021 года было выпущено из логопункта 16 учащихся с ОВЗ, 89 обучающихся с ОВЗ оставлены для продолжения коррекционной работы. Более подробный отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи, прилагается в таблице.

**Количество обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нарушение устной речи | Нарушение письменной речи  |
| ОНР | ФФНР | Фонетический дефект | Заикание | Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР | Нарушение чтения и письма, обусловленные ФФНР |
| Всего выявлено обучающихся в школе |  94 | - | 12 | - |  215 | 1 |
| Зачислено для работы с логопедом | 13 | - | - | - | 94 | - |
| Выведено из логопедического пункта | 1 | - | - | - | 15 | - |
| Оставлено в логопедическом пункте | 12 | - | - | - | 77 | - |
| Выбыло из ОУ | - | - | - | - | 2 | - |

**II. Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы, учителями-логопедами с учителями проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию и коррекции речи с учётом возрастных норм учащихся. Так же оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию и коррекции устной и письменной речи.

На протяжении учебного года проводились с родителями индивидуальные консультации, на которых обсуждались результаты коррекции устной речи и письма, а также выдавались материалы для домашних занятий по обогащению словарного запаса, грамматического строя, фонематического восприятия и внимания обучающихся.

В логопедическом кабинете оформлены методические стенды, тематические логопедические уголки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно – воспитательной работе по развитию и коррекции речи учащихся. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедический пункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и др.) даны рекомендации и советы по всем интересующим вопросам.

Для родителей были проведены открытые индивидуальные занятия в дистанционном формате по постановке звуков, коррекции и профилактике логопедических ошибок. На данных занятиях родители смогли:

* познакомится со структурой логопедического занятия;
* познакомится с необходимыми приёмами в работе с обучающимися;
* задать интересующие вопросы по развитию и коррекции речи;
* увидеть учащихся в обучающем процессе.

**III. Методическая работа.**

28.09. 2020 года на базе МКУ «ИМЦ» учителя-логопеды приняли участие в районном семинаре в формате видеоконференции по теме: «По итогам деятельности ТПМПК и ППк ОО в 2019-2020 учебном году».

20.10. 2020 года на базе МКУ «ИМЦ» учителя-логопеды приняли участие в районном семинаре в формате видеоконференции по теме: «Реализация адаптированных образовательных программ, разработанных с учётом рекомендаций ТПМПК».

23.10. 2020 года учителя-логопеды приняли участие в едином методическом дне на платформе МКУ «ИМЦ».

26.10. 2020 года на базе МКУ «ИМЦ» учителя-логопеды приняли участие в районном виртуальном мастер-классе среди специалистов службы ППМС сопровождения Сургутского района, представили авторские пособия: «Магический квадрат», «Назови верно транспорт», «Спаси безударную гласную».

29.10.2020 года Дудукало С.В. стала победителем в региональном этапе XV Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

01.12. 2020 года учителя-логопеды приняли активное участие в программе Межрайонного (Городского) семинара «Опыт использования дистанционных технологий при взаимодействии участников образовательных отношений».

01.12.2020 года Дудукало С.В. подготовила призёра XI районного конкурса исследовательских работ обучающихся «Юниор» в рамках Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»

10.12. 2020 года на базе БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ» учителя-логопеды подготовили участников онлайн-акции «Марафон без границ»

15.01.2021 года на базе СГПУ Дудукало С.В. подготовила призёра городской олимпиады по живописи, рисунку, ДПИ и дизайну для обучающихся города Сургута и Сургутского района

30.01.2020 года учителя-логопеды приняли участие в вебинаре по теме: «Интеграция платформы «Открытая школа» в образовательный процесс современной школы»

В феврале 2021 года учителя-логопеды приняли участие в межрегиональном семинаре в режиме зум-конференции по теме: «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка, литературы: анализ, оценка, рекомендации».

 13.03.2021 года Дудукало С.В. подготовила 3 победителей в рамках Школьной научно-практической конференции в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее».

18.03. 2021 года на базе МБОУ «Солнечная СОШ №1» учителя-логопеды являлись организаторами и членами жюри логопедической олимпиады в рамках X Районной Ярмарки методических идей.

В марте 2021 года в рамках X Районной Ярмарки методических идей среди специалистов службы ППМС сопровождения Сургутского района учителя-логопеды провели мастер-классы «Методическая копилка».

В марте 2021 года в рамках X Районной Ярмарки методических идей учителя-логопеды подготовили обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсе чтецов «Моё любимое стихотворение» – 3 победителя, 3 призёра; в конкурсе поделок и рисунков для детей с ОВЗ и инвалидов «60-летие полёта Ю.А. Гагарина в космос» - 5 победителей, 8 призёров; в логопедической олимпиаде- 25 победителей 1 призёр.

В марте 2021 года в рамках X Районной Ярмарки методических идей среди специалистов службы ППМС сопровождения Сургутского района Дудукало С.В. стала победителем районного конкурса наглядных пособий; призёром районного конкурса эссе «Я-педагог»; призёром районного конкурса буклетов «Путь длиною в жизнь».

В марте 2021 Дудукало С.В. подготовила призёра XII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ, учащихся «Старт в науке», 2021г.

**Лаптева Л.Н.**

01.04. 2021 г. на базе КОУ ХМАО-Югры «Солнечная школа - интернат для обучающихся с ОВЗ» учителя-логопеды приняли участие в работе районного семинара: «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с применением дистанционных технологий».

02.04.2021 года Дудукало С.В. подготовила финалиста в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

08.04. 2021 года на базе МБОУ «Солнечная СОШ №1» учителя-логопеды приняли участие в районном (онлайн) семинаре «Инновационная деятельность педагогов как фактор повышения педагогического мастерства и качества образования». Выступили с докладами: «Роль игры в учебно – воспитательном процессе для детей с ОВЗ», «Конкурсы педагогического мастерства в сфере образования как средство развития профессиональной компетентности педагога».

 12.04. 2021 года Дудукало С.В. подготовила обучающихся с ОВЗ к участию во Всероссийском Экологическом форуме «Зелёная планета».

13.04.2021 года Дудукало С.В. в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями МБОУ «Солнечная СОШ №1» и МБОУ «Угутская СОШ» провела внеклассное мероприятие «На планете красивой речи» в режиме офлайн на платформе МБОУ «Угутская СОШ».

 23.04.2021 года Дудукало С.В. подготовила участника XXV студенческой научно-практической конференции «Студенчество в научном поиске».

26.04.2021 года Дудукало С.В. подготовила 1призёра, 1 финалиста во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо».

30.04. 2021 года в режиме онлайн на базе МБОУ «Белоярская СОШ №3» учителя-логопеды приняли участие в районном семинаре «Ранее выявление детей с ОВЗ и преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования как фактор повышения качества школьного образования».

В апреле 2021 года Дудукало С.В. подготовила участника районной метапредметной олимпиады.

В апреле 2021 года Мельничук Е.Н. опубликовала статью в журнале № 1(31) 2021 «Вестник педагога искусств».

20.05.2021 года Дудукало С.В. подготовила 2 призёров в XII Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ, учащихся «Старт в науке».

21.05.2021 года Дудукало С.В.. подготовила участника XI районных Кирилло- Мефодиевских чтений.

В июне 2021 года учителя-логопеды приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2021».

Улучшили оснащенность логопедического кабинета дидактическими средствами по разделам: «Предлоги», «Связная речь», «Дифференциация приставок и предлогов». Создали предметно – развивающую среду в логопедическом кабинете. Осуществили подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

**Курсы повышения квалификации:**

**Дудукало С.В.:**

10.09.2020 года на базе ОО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации по теме: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов

10.09.2020 года на базе ОО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации по теме: «Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательных организациях», 26 часов

С 07.09.- 05.10.2020года на базе АНО ДПО «Институт современного образования» прошла повышение квалификации на тему: «Организация деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС общего образования», 108 часов.

С 14.09.- 12.10.2020 года на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования» прошла повышение квалификации на тему: «Речевое развитие обучающихся с использованием ИКТ и робототехники», 40 часов

С 01.10. 2020 по 30.12.2020 года на базе Автономной некоммерческой организации Центр дополнительного профессионального образования «Веста» прошла краткосрочное повышение квалификации по теме «Система ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в контексте ФГОС», 216 часов.

С 07.11. 2020 по 30.11.2020 года на базе Автономной некоммерческой организации Центр дополнительного профессионального образования «Веста» прошла краткосрочное повышение квалификации по теме «Современные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с девиантным поведением контексте ФГОС», 144 часа.

27.01.2021 года приняла участие в международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования» -2 часа

25.02.2021 года на базе Автономной некоммерческой организации Центр дополнительного профессионального образования «Веста» прошла обучение в образовательном марафоне по теме «Инновационные технологии речевого и интеллектуального развития детей в системе ранней помощи», 20 часов.

С 03.03.- 10.03.2021 года на базе АНО ДПО «Институт современного образования» прошла повышение квалификации на тему: «Дистанционное обучение детей с ОВЗ», 36 часов

02.06.2021 года на базе АНО ДПО «Среднерусская Академия Современного Знания» приняла участие в Международном Круглом столе по теме: «Работа логопеда (нейродефектолога) в аспекте междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных областей знаний».

05.06.2021 года на базе Автономной некоммерческой организации Центр дополнительного профессионального образования «Веста» прошла обучение в образовательном марафоне по теме «Современные технологии сопровождения семьи и ребёнка с ОВЗ в системе ранней помощи», 20 часов.

С 08.06-10.06.2021 года на базе Электронного журнала «Чтение детям» участник онлайн-конференции «Билингвы. Как читать. Что читать», 30 часов.

**Лаптева Л.Н.:**

С 01.03. 2021г. по 26.04. 2021г прошла обучение по программе повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ (речь)» в количестве 72 часов.

С 27 марта по 04 апреля 2021 года на базе Тюменского центра логопедии и развития речи прошла обучение по теме: «Логопедический массаж (основной цикл)» в количестве 72 часов.

**Мельничук Е.Н.:**

С 05.10 по 17.10. 2020 года прошла курсы повышения квалификации в БУ ВО «Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объёме 72 часов.

С 01.03. 2021г. по 26.04. 2021г прошла обучение по программе повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ (речь)» в количестве 72 часов.

**Методические разработки и участие в конкурсах:**

**Дудукало С.В.**

1. Благодарность директора МБОУ «Угутская школа» за сотрудничество и участие в неделе инклюзивного образования за проведение внеклассного мероприятия «На планете красивой речи» в режиме офлайн на платформе МБОУ «Угутская СОШ» в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями МБОУ «Солнечная СОШ №1» и МБОУ «Угутская СОШ», апрель 2021г.

2. Диплом победителя в региональном этапе XV Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», 2020г.

3. Благодарственное письмо директора департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района за подготовку призёра XI районного конкурса исследовательских работ обучающихся «Юниор» в рамках Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», 2020г.

4. Благодарность директора департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района за реализацию добровольческих (волонтёрских) проектов на территории Сургутского района, 2020г.

 5. Сертификат участника XXV студенческой научно-практической конференции «Студенчество в научном поиске», 24 апреля 2021г.

6. Грамота исполнительного директора НО БФН Менделеева Шестернинова Е.Е. за подготовку участника Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап), 2021г.

7. Грамота исполнительного директора НО БФН Менделеева Шестернинова Е.Е. за организацию проектной и исследовательской деятельности и подготовку призёра Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», 2021г.

8. Свидетельство президента Международной ассоциации учёных, преподавателей и специалистов М.Ю. Леванова о ведении инновационной педагогической деятельности, подготовке призёров XII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ, учащихся «Старт в науке», 2021г.

**Лаптева Л.Н.**

1. Удостоверение ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования» о прохождении обучения по программе повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ (речь)» в объёме 72 часов.
2. Удостоверение ООО «Тюменский центр логопедии и развития речи» о прохождении обучения по программе повышения квалификации «Логопедический массаж (основной цикл)» в объёме 72 часов.
3. Сертификат ООО СП «Содружество» об участии в межрегиональном семинаре в режиме зум-конференции «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: Анализ, оценка, рекомендации».
4. Благодарность ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга за активное участие в Межрайонном Городском семинаре.

**Мельничук Е.Н.**

1. Удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет» о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объёме 72 часов.
2. Удостоверение ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования» о прохождении обучения по программе повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ (речь)» в объёме 72 часов.
3. Сертификат ООО СП «Содружество» об участии в межрегиональном семинаре в режиме зум-конференции «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: Анализ, оценка, рекомендации».
4. Свидетельство о публикации статьи в журнале № 1(31) 2021 «Вестник педагога искусств».
5. Благодарность ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга за активное участие в Межрайонном Городском семинаре.

**IV. Документация**

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели.
2. Список учащихся с нарушениями речи, посещающих логопедический пункт.
3. Список учащихся с нарушениями речи (общий по школе).
4. Расписание групповых и индивидуальных занятий с учащимися.
5. Речевые карты учащихся, посещающих логопедический пункт.
6. Планы по коррекции нарушений звукопроизношения и письменной речи учащихся.
7. Годовой план учебно – методической работы логопедического пункта на 2020– 2021учебный год.
8. Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
9. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт.

10. Журнал учёта регистрации запросов и консультаций.

11. Журнал учёта работы учителя – логопеда в период школьных каникул.

12. Тетрадь учёта методической работы.

**Выводы по итогам анализа ВСОКО за 2020/2021 учебный год**

Цель работы школы в 2020–2021 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

• совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

• обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

• повышать качество образовательных результатов, учащихся;

• обеспечить готовность педагогов к введению профессиональных стандартов;

• модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;

• повышать инвестиционную привлекательность школы.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса (дистанционное обучение в период с октября 2020 по январь 2021 года). Качество образовательных результатов снизилось по сравнению с 2019/20 учебным годом.

 **Цели и задачи на 2021/22 учебный год**

**Цель работы школы в 2021/22 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/22 учебный год:**

• совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

• обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;

• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

• повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;

• повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.