

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО _____ /Кочухова И.М./
Протокол от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ / И.М.Толкачёва/

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Л.В. Козаченко
Приказ от 01.09.2023 г. № 1299

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 8 класса
(основного общего образования)**

с.п. Солнечный
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712.

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в две недели).

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8–х классов, предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также освоение практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Личностные результаты:

Сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметные результаты:

Сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; владение умением поиска различных способов решения финансовых проблемы их оценки; владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

Владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

Владение знаниями: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	4
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	3
Раздел 3	Риски в мире денег	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков; знание видовразличных особых жизненных ситуаций; знание способов государственной поддержки в случаях природных и техногенныхкатастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видовфинансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовыхкомпаний, управляющих семейными сбережениями, финансовоемошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.	3,5
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источникифинансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.	4
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.	2,5

1. Лекция-беседа. В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах: просмотр документальных и художественных фильмов; просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов; рассказ-беседа о проблематике данной сферы; встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

2. Практикум. Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8–9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Практикум может быть проведён в следующих формах:

поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; поиск и анализ правовых документов по теме; разработка индивидуальных или групповых проектов; проведение мини-исследований; поиск информации для написания эссе; составление и решение финансовых кроссвордов.

3. Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

В ходе обучения могут быть проведены такие игры: «Управляем денежными средствами семьи»; «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»; «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»; «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»; «Внимание! Финансовые риски!»; «Планируем свой бизнес»; «Валюты и страны»; «Налоги и семейный бюджет»; «Пенсии родителей».

4. Семинар. В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8–9 классов будет выглядеть так: Определение цели семинара; Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений); Представление результатов обсуждения группами; Общее обсуждение.

5. Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями); устный опрос; викторина; конкурс; творческий отчёт; защита проекта; защита исследовательской работы; написание эссе; решение практических задач; выполнение тематических заданий.

6. Онлайн уроки по финансовой грамотности (<https://dni-fg.ru/>)

7. Занятия по формированию финансовой грамотности на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ темы	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часов)					
Тема 1. Происхождение денег			1		
1	Деньги: что это такое?	Деньги. Товарные и символические деньги. Частные и государственные деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса и её структура.	0,5		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Покупательная способность денег. Дефляция. Инфляция	0,5		
Тема 2. Источники денежных средств семьи			1		
3	Какие бывают источники доходов	Структура доходов населения. Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Знание структуры доходов населения современной России.	0,5		
4	От чего зависят личные и	Человеческий капитал – знание факторов, влияющих в России	0,5		

	семейные доходы	на размер доходов из различных источников.			
Тема 3. Контроль семейных расходов			0,5		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Благосостояние семьи. Контроль расходов семьи. Знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы.	0,5		
Тема 4. Построение семейного бюджета			1,5		
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета – знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджета.	0,5		
7	Как оптимизировать семейный бюджет	Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.	0,5		
8	Осуществление проектной работы, проведение контроля	Создание проекта и его презентация	0,5		
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (3 часов)					
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций			1		
9	Для чего нужны финансовые организации	Финансовая организация – виды финансовых организаций; – виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями.	0,5		
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	Банк. ПИФ. Пенсионный фонд Страховая компания: – знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц.	0,5		
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния			2		
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.	0,5		
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Финансовое планирование; – знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла	0,5		
13	Осуществление проектной работы	Создание проекта и его презентация	0,5		
14	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	Работа с Интернетом	0,5		

Раздел 3. Риски в мире денег (3,5 часов)

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	Особая жизненная ситуация (ОЖС). Социальное пособие. Фор-мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.	0,5		
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Особая жизненная ситуация (ОЖС). Социальное пособие. Фор-мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.			
17	Чем поможет страхование	Страхование. Виды страхования.			

Тема 8. Риски в мире денег

			2		
18	Какие бывают финансовые риски	Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество. Представление о способах сокращения финансовых потерь.	0,5		
19	Что такое финансовые пирамиды	Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида.	0,5		
20	Осуществление проектной работы	Создание проекта и его презентация	0,5		
21	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	Проведение конкурса эссе	0,5		

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа)

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи

			1		
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	Банк. Коммерческий банк Центральный банк: знание видов операций, осуществляемых банками, знание необходимости для банка иметь лицензию на осуществление банковских операций.	0,5		
23	Польза и риски банковских карт	Банковская карта. Дебетовая карта. Кредитная карта.	0,5		

Тема 10. Собственный бизнес

			1		
24	Что такое бизнес	Бизнес. Малый бизнес – иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса.	0,5		
25	Как создать свое дело	Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса – иметь	0,5		

		представление о структуре бизнес- плана.			
Тема 11. Валюта в современном мире			2		
26	Что такое валютный рынок и как он устроен?	Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты – иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России.	0,5		
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	Определение курса валют в экономике России	0,5		
28	Осуществление проектной работы	Создание проекта и его презентация	0,5		
29	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	Проведение научно-практической конференции	0,5		
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (2,5часов)					
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи			1		
30	Что такое налоги и зачем их платить	Налог. ИНН. Использование налогов в государстве.	0,5		
31	Какие налоги мы платим	Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Способы уплаты налогов.	0,5		
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости			1,5		
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд - знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ. Представление о способах пенсионных накоплений.	0,5		
33	Осуществление проектной работы	Создание проекта и его презентация	0,5		
34	Итоговый контроль	Проведение исследования и организация научно-практической конференции	0,5		

Пояснительная записка

Рабочая программа составлено на основе следующих нормативных документов:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся».
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92. № 3266-1, в редакции федеральных законов от 13.01.96. № 12-ФЗ, от 16.11.97. № 144-ФЗ, 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 13.02.2002 № 20-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.95. № 233), нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по Физической культуре, спорту и туризму.

Данная программа разработана для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях.

Программа общей физической подготовки составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Для занимающихся по программе предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению

внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
 - а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
 - б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений .

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Группа ОФП

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Основы знаний и умений. Способы физкультурной деятельности	Во время занятий
2.	Легкая атлетика	6
3.	Волейбол	12
4.	Баскетбол	12
5	Гимнастика с элементами акробатики	4
	Всего	34

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование раздела программы	Содержание программного материала	Кол-во часов всего
1.(1)	Легкая атлетика	Физическая культура и основы здорового образа жизни. Командные виды спорта. Правила соревнований. Ускорения. Бег 300-500м. Эстафета 4*50м. Развитие скоростных качеств.	1
2.(2)	Легкая атлетика	Строевые упражнения. Ускорения. Бег 500-800м. Эстафета 4*100м. Прыжок в длину с места. Развитие скоростных качеств.	1
3.(3)	Легкая атлетика	Беговые упражнения . Бег 6 мин Составление плана и подбор подводящих упражнений: Подтягивание.	1
4.(4)	Волейбол	Составление плана и подбор подводящих упражнений. Стойка игрока. Передача мяча сверху. Подвижные игры. Челночный бег 4*9м.(у)	1
5.(5)	Волейбол	Стойка игрока. Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
6.(6)	Волейбол	Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
7.(7)	Волейбол	Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием	1

		мяча снизу. Подвижные игры с элементами волейбола	
8.(8-9)	Волейбол	Передача мяча, прием мяча снизу. Нижняя прямая подача.	2
9.(10-11)	Волейбол	Спец. беговые, на месте. Стойка игрока. Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача.	2
10.(12-13)	Волейбол	Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача.	2
11.(14-15)	Волейбол	Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача.	2
12.(16)	Баскетбол	Техника передвижения и остановки прыжком. Эстафеты с баскетбольными мячами.	1
13.(17)	Баскетбол	Ведение мяча змейкой, передачи. Техника остановки двумя шагами бросок в кольцо. Развитие координационных качеств. Игра в мини-баскетбол.	1
14.(18)	Баскетбол	Эстафеты баскетболистов с ведением мяча змейкой, передачей двумя руками от груди	1
15.(19)	Баскетбол	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.	1
16. (20-21)	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча. Игра в баскетбол 2*2.	2
17. (22-23)	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча. Игра в мини-баскетбол 3*3	2
18. (24-25)	Баскетбол	Техника передвижения и остановки прыжком. Бросок в кольцо. Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини- баскетбол.	2
19. (26-27)	Баскетбол	Бросок в кольцо. Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини- баскетбол.	2
20.(28)	Гимнастика с элементами	Правила безопасности на уроках гимнастики. Перекаты в группировке с последующей	1

	акробатики	опорой руками за головой. Кувырки вперед и назад.	
21.(29)	Гимнастика с элементами акробатики	Лазанье по канату в три приема. Упражнения на гимнастической скамейке. Кувырок вперед в стойку на лопатках (м); кувырок назад в полушпагат (д); Подъем переворотом в упор толчком двумя (м); подъем переворотом на н/ж (д); Упражнения в равновесии (д); элементы единоборства (м). Стойка на голове с согнутыми ногами (м); мост из положения стоя с помощью (д).	1
22.(30)	Гимнастика с элементами акробатики	Упражнения в равновесии (д); элементы единоборства (м). Стойка на голове с согнутыми ногами (м); мост из положения стоя с помощью (д) Лазанье по канату. Общеразвивающие упражнения в парах. Опорный прыжок: согнув ноги (м); ноги врозь (д).	1
23.(31)	Гимнастика с элементами акробатики	Опорный прыжок: согнув ноги (м); ноги врозь (д). Преодоление гимнастической полосы препятствий.	1
24(32)	Легкая атлетика	Строевые упражнения. Повороты на месте. Ускорения 300-500 метров. Развитие скоростных качеств. Эстафета.	1
25.(33)	Легкая атлетика	Подвижные игры. Спец. беговые упр. Бег 10мин. Поднимание туловища. Челночный бег. Подтягивание.	1
26.(34)	Легкая атлетика	О.Р.У., Спец. беговые упр. Бег 12мин. Подтягивание.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Место проведения:

Спортивная площадка;
Спортивный зал.

Инвентарь:

Волейбольные мячи;
Баскетбольные мячи;
Скакалки;
Теннисные мячи;
Малые мячи;
Гимнастическая стенка;
Гимнастические скамейки;
Сетка волейбольная;
Щиты с кольцами;
Секундомер;
Методическое обеспечение образовательной программы

Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;
- занятия оздоровительной направленности;
- праздники;
- эстафеты, домашние задания.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

Эффективность реализации программы:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).

Организационно-методические рекомендации

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Список литературы:

1. А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физическая культура М.2011г. «Просвещение».
2. А.П. Матвеев. Физическая культура.8-9-й классы : учебник для общеобразовательных учреждений .Учебник написан в соответствии с Примерной программой "Физическая культура" с соблюдением требований, заложенных в стандартах второго поколения, и программой А. П. Матвеева "Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни". 2011год Москва « Просвещение».
3. Рабочая программа «Физическая культура 5 – 9 классы» Автор:Матвеев А.П.М. “Просвещение”,2012;
4. Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2010).

