

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ____ /О.П. Данильченко/
Протокол от «30» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ____ /Н.А. Ульянова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы ____ Л.В. Козаченко
Приказ от 31.08.2023 № 1299

**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для обучающихся 11-х классов
(среднее общее образование)**

с.п. Солнечный

2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее ФГОС среднего общего образования для X – XI классов всех общеобразовательных организаций)
 2. Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык, X–XI классы. Составитель: В. Г. Апальков – М.: Просвещение 2020 г.
 3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Солнечная СОШ №1» Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области на 2014 – 2021 учебный год, утвержденной приказом № 519 от 30.08.2014 г. (с изменениями от 01.09.21 года, приказ № 1217).
 4. Учебника *О.В. Афанасьева*. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой. 5-е изд., перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г.
- Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10 классе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность поликультурном социуме, чувство причастности и компетентное отношение к собственному физическому и к осознанию российской идентичности в историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности национального самоопределения;

и главным фактором воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена обязанности, правопорядок, осознанно принимающего традиционные общечеловеческие гуманистические демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

российского общества, осознающего свои конституционные права уважающего закон национальные и признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

антикоррупционное мировоззрение;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или

социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в частности, региона проживания - Липецкой области;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	Содержание умения	Выпускник научится:
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2.	Познавательные универсальные учебные действия	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления

		<p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <p><i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p><i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая</i></p>

выражать и аргументировать личную точку зрения;
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

*подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

*Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who... It's time you did smth;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь.	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье.	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт.	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс.	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология.	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь.	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Профессии.	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на сложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического

материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*. Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирноизвестные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики

и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко-срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс (102 ч)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков.</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивают информацию;

<p>повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника; • выражают своё мнение/отношение; • переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • берут/дают интервью; • ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • выражают своё мнение; • пишут небольшую статью о своей школе; • кратко описывают планы на лето; • письменно составляют диалог; • составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; • повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; • распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; • распознают и употребляют в речи личные местоимения; • повторяют и употребляют в речи слова-связки; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;

	<ul style="list-style-type: none">• понимают основное содержание аутентичных текстов;• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;• определяют тему/основную мысль;• выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;• устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;• разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;• озаглавливают текст, его отдельные части;• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;• устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;• восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;• оценивают полученную информацию;• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;• выслушивают сообщение/мнение партнёра;• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;• выражают свою точку зрения и обосновывают её;• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);• рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовые глагола <i>talk, carry, put</i>; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

	<ul style="list-style-type: none">• оценивают полученную информацию;• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;• выслушивают сообщение/мнение партнёра;• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;• выражают свою точку зрения и обосновывают её;• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);• ведут диалог — побуждение к действию;• обращаются с просьбой;• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;• высказывают совет, предложение;• выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;• приглашают к действию/взаимодействию;• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;• используют письменную речь в ходе проектной деятельности;• пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;• пишут эссе-рассуждение;• совершенствуют орфографические умения и навыки;• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
--	--

<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i>; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её.
<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования;

	<ul style="list-style-type: none">• изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; " понимают основное содержание аутентичных текстов;• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;• определяют тему/основную мысль;• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;• оценивают полученную информацию;• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;• выслушивают сообщение/мнение партнёра;• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;• выражают свою точку зрения и обосновывают её;• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);• ведут диалог — побуждение к действию;• обращаются с просьбой;• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу.
--	--

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	дата		Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание
		по плану	по факту	по плану	по факту		
Модуль №1. Взаимоотношения в семье. (11 часов). I полугодие.							
1.	Родственные узы. Семья. Введение ЛЕ.			1		Работа с учебником, беседа.	
2.	Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков из разных стран мира о семейных традициях.			1		Работа с учебником, с аудио материалом, беседа.	
3.	Аудирование. Взаимоотношения.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
4.	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
5.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем. Повторение.			1		Наблюдение, работа с раздаточным материалом.	
6.	<i>Входная административная контрольная работа.</i>			1		Работа с раздаточным материалом.	
7.	О. Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над ошибками.			1		Беседа, работа со словарями, работа в парах.	
8.	Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей.			1		Работа с аудио материалом, воспринимают на слух.	
9.	Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением информации.			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
10.	Охрана окружающей среды. Написание короткой статьи в журнал (проект).			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
11.	<i>Контроль понимания чтения текста.</i>						
Модуль №2. Если есть желание, то найдется возможность. (11 часов).							
12.	Работа над ошибками. Стресс и здоровье. Чтение текста и высказывание на основе прочитанного.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	

13.	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование.			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
14.	Негативные чувства и симпатии друг к другу. Диалог – запрос информации.			1		Работа с раздаточным материалом.	
15.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение упражнений.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
16.	Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Чтение с пониманием содержания текста.			1		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Работа в парах.	
17.	Написание электронного письма.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
18.	Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.			1		Работа с раздаточным материалом.	
19.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			1		Беседа, работа со словарями, работа в парах.	
20.	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.			1		Работа с аудио материалом, воспринимают на слух.	
21.	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни».			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
22.	Контрольная работа по теме: «Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни».			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
Модуль №3. Ответственность. Преступления и наказания. Права и обязанности. (11 часов)							
23.	Работа над ошибками. Жертвы преступлений. Введение лексики. Чтение текста по теме «Были ли ты когда-нибудь жертвой преступлений».			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
24.	Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
25.	Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.			1		Работа с раздаточным материалом.	

26.	Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания текста.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
27.	Эссе «Своё мнение». Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.			1		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Работа в парах.	
28.	«Статуя Свободы». Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
29.	«Это моё право». Чтение текста и обсуждение прочитанного, сравнение с российскими реалиями.			1		Работа с раздаточным материалом.	
30.	Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Чтение текста с извлечением информации.			1		Беседа, работа со словарями, работа в парах.	
31.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			1		Работа с аудио материалом, воспринимают на слух.	
32.	Памятники архитектуры в России. Аудирование.			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
33.	Контроль аудирования. «Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности».			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
Модуль №4. Опасность. Здоровье и забота о нем. Досуг молодежи. (11 часов).							
34.	Работа над ошибками. «Травмы». Введение лексики и первичное ее закрепление по теме.			1		Работа с учебником, беседа.	
35.	«Несмотря ни на что». Ознакомительное чтение.			1		Работа с учебником, с аудио материалом, беседа.	
36.	Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие. Аудирование.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
37.	Страдательный залог.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
38.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.			1		Наблюдение, работа с раздаточным материалом.	

39.	М. Твен «Приключения Т. Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения.			1		Работа с раздаточным материалом.	
40.	Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.			1		Работа с раздаточным материалом.	
41.	«Флоренс Найтингейл». Чтение с полным пониманием информации.			1		Беседа, работа со словарями, работа в парах.	
42.	Повторение. Загрязнение воды. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в журнал.			1		Работа с аудио материалом, воспринимают на слух.	
43.	<i>Административная контрольная работа за первое полугодие.</i>			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
44.	Работа над ошибками. Выполнение лексико – грамматических упражнений.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
Модуль №5. Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города. (11 часов)							
45.	Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики.			1		Работа с раздаточным материалом.	
46.	Жизнь на улице. Чтение текста с полным пониманием текста.			1		Беседа, работа со словарями, работа в парах.	
47.	<i>Контроль понимания чтения текста.</i>			1		Работа с аудио материалом, воспринимают на слух.	
48.	Работа над ошибками. Составление диалога по теме «Мусор на улице».			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
II полугодие							
49.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
50.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Понимание структурно- смысловых связей текста.			1		Работа с учебником, с аудио материалом, беседа.	
51.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	

52.	«Дом». Понимание основного содержания текста.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
53.	Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.			1		Наблюдение, работа с раздаточным материалом.	
54.	Практикум по выполнению ЕГЭ.			1		Работа с раздаточным материалом.	
55.	Выполнение лексико - грамматических упражнений по теме « Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города».			1		Работа с раздаточным материалом.	
Модуль №6. Общение. Средства массовой информации и коммуникации. (11 часов)							
56.	В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии.			1		Работа с учебником, беседа.	
57.	«НЛО». Аудирование текста.			1		Работа с учебником, с аудио материалом, беседа.	
58.	СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
59.	. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
60.	Д. Лондон «Белый Клык». Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.			1		Наблюдение, работа с раздаточным материалом.	
61.	Эссе «За и против». Обсуждение структуры сочинения рассуждения.			1		Работа с раздаточным материалом.	
62.	Языки Британских островов. <i>Контроль аудирования.</i>			1		Работа с раздаточным материалом.	
63.	Работа над ошибками Языки, на которых говорят в России. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.			1		Беседа, работа со словарями, работа в парах.	
64.	Загрязнение океана. Написание короткой статьи в школьный журнал.			1		Работа с аудио материалом, воспринимают на слух.	

65.	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Общение. Средства массовой коммуникации».			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
66.	Работа с текстом «Средства массовой коммуникации».			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
Модуль №7. И наступит завтра. Планы на будущее (11 часов)							
67.	У меня есть мечта... Введение и первичное закрепление лексики.			1		Работа с раздаточным материалом.	
68.	«Надежды и мечты». Чтение текста			1		Беседа, работа со словарями, работа в парах.	
69.	Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.			1		Работа с аудио материалом, воспринимают на слух.	
70.	Условные предложения реального и нереального условия.			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
71.	Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
72.	Официальные письма .Электронные письма.			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
73.	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
74.	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «И наступит завтра»..			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
75.	Контрольная работа по теме: «И наступит завтра».			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
76.	Практикум по выполнению ЕГЭ.			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
77.	Планы на будущее. Поисковое и изучающее чтение. аргументации.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
Модуль №8. Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. (28 часов)							
78.	Путешествия. Введение лексики по теме.			1		Работа с раздаточным материалом.	
79.	«Географические особенности». Чтение текста.			1		Беседа, работа со словарями, работа в парах.	

80.	Аэропорты и воздушные путешествия. Диалоги о путешествиях. Аудирование.			1		Работа с аудио материалом, воспринимают на слух.	
81.	Составление диалогов о путешествиях			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
82.	Инверсия. Существительные. Наречия.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
83.	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.			1		Анализ предложенной информации, составление монологического высказывания.	
84.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Понимание основного содержания текста.			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
85.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.			1		Устно описывают ситуации по теме. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала.	
86.	<i>Контроль понимания чтения текста.</i>			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
87.	Работа над ошибками. США. Понимание основного содержания сообщений.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
88.	Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	
89.	Осмотр достопримечательностей. Высказывание на основе прочитанного.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
90.	Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
91.	Искусство. Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.			1		Анализ предложенной информации, составление монологического высказывания.	
92.	Косвенная речь. Сложноподчиненные относительные предложения.			1		Работа со словарями и грамматическими справочниками.	

93.	Слова с предлогами. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения.			1		Устно описывают ситуации по теме. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала.	
94.	<i>Контрольная работа по теме «Путешествия»</i>			1		Работа с раздаточным материалом.	
95.	Аналитическое чтение «Транссибирская магистраль».			1		Анализ предложенной информации, составление монологического высказывания.	
96.	Экотуризм. Чтение с извлечением заданной информации. Подготовка к проекту.			1		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Работа в парах.	
97.	Проект «Экотуризм в России и за рубежом». Использование навыков монологической и диалогической речи.			1		Работа с раздаточным материалом.	
98.	Повторение. Выполнение грамматических упражнений.			1		Работа с раздаточным материалом.	
99.	<i>Итоговая административная контрольная работа.</i>			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	
100.	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			1		Работа с раздаточным материалом.	
101.	Повторение лексико-грамматического материала.			1		Работа с раздаточным материалом.	
102.	Итоговое повторение.			1		Работа с учебником, беседа, наблюдение.	

Контрольная работа по теме « Present tenses. Словообразование. Модальный глагол»

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Task 1

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin’s job. The show (6) _____ three times a day.

- | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) droved | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |
| 6 | a) performs | b) is performed | c) performed | d) was performed |

Task 2

Заполните пропуски правильными вариантами слов

Self-care

We live in the era of 1 _____ advances in “self-care”.	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2 _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	DIFFER
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.	ADDITION
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____.	CARE

It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____	KNOW
---	-------------

Task 3

Выберите модальный глагол, исходя из его значения и контекста. Переведите предложения.

1. Ted (must, can) go to bed now.
2. Marry (may, should) read this book.
3. Sam (must, may) go home. It's late.
4. Dad (can, may) speak English.
5. The students (must, may) use a calculator at the Maths lessons.
6. My grandmother (can, should) cook many delicious dishes.
7. My cousin (must, can) drive a car.
8. Nick (can, must) play the guitar very well.
9. She (should, must) ask his advice.
10. Nina (may, can) remember a lot of words.

Правильные ответы:

Task 1: 1) are getting, 2) is driving, 3) has taken, 4) heads, 5) is, 6) is performed

Task 2: 1) important, 2) healthy, 3) different, 4) additional, 5) carefully, 6) knowledge

Task 3; 1) must, 2) should, 3) must, 4) can, 5) may, 6) can, 7) can, 8) can, 9) should, 10) can

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимум за успешное выполнение всего задания — 22 балла.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

I полугодие

1) Контроль навыков аудирования

Listening

<https://ok-tests.ru/unit-20-plum/> Where are you from?

1. What is the woman's name?

- A. Julie
- B. Jenny
- C. Jane

2. Where is the woman from originally?

- A. Argentina
- B. the United States
- C. Chile

3. About how old was the man when he returned to the United States?

- A. 7 years old
- B. 10 years old
- C. 17 years old

4. What is the man studying?

- A. physics
- B. biology
- C. psychology

5. What is the woman's job?

- A. a sales representative
- B. a computer programmer
- C. a receptionist

Правильные ответы

1 В 2 А 3 С 4 С 5 А

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимум за успешное выполнение всего задания — 5 баллов.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

2) Контроль навыков чтения

Reading

Cheeses

I remember a friend of mine buying a couple of cheeses in Liverpool. Splendid cheeses they were, with a two hundred horsepower scent about them. I was in Liverpool at the time, and my friend asked me to take them back with me to London as he was not coming up for a day or two.

“Oh, with pleasure, dear boy,” I replied, “with pleasure.”

I called for the cheeses and took them to the station. I took my ticket, and marched proudly up the platform, with my cheeses, the people falling back respectfully on other side. The train was crowded, and I had to get into a carriage where there were already seven other people. A few minutes passed, and then an old gentleman began to fidget.

“Very close in here,” he said.

“Yes,” said the man next him.

And then they both rose up without another word and went out.

From the next station I had the compartment to myself, though the train was crowded.

In London, I took the cheeses down to my friend’s house. When his wife came into the room she smelt round for a moment.

Then she said:

“What is it? Tell me the worst.”

I said:

“It’s cheeses. Tom bought them in Liverpool, and asked me to bring them up with me.”

Three days later, as my friend hadn’t returned home, his wife called on me.

She said:

“What did Tom say about those cheeses?”

I replied that he had said they must be kept in moist place, and that nobody must touch them.

She said:

“Nobody is going to touch them. Had he smelt them?”

I thought he had, and added that he liked them very much.

“Do you think he will be upset,” she asked, “if I give a man some money to take them away and bury them?”

I answered that I thought he would never smile again.

“Very well, then,” said my friend’s wife, rising, “all I have to say is, that I shall take the children and go to a hotel until those cheeses are eaten. I don’t want to live any longer in the same house with them.”

She kept her word and went to live in a hotel.

When my friend returned he had to pay fifteen pounds for the hotel. He said he dearly loved a bit of cheese, but it was too expensive for him, so he decided to get rid of them.

He took them down to a seaside town, and buried them on the beach. It gained the place quite a reputation. Visitors said they had never noticed before how strong the air was.

Read the text and choose the correct item to complete the sentences.

1. A friend asked me...
 - A. to buy cheeses in Liverpool.
 - B. to take cheeses to Liverpool.
 - C. to take cheeses to London.
 - D. to buy cheeses in London.
2. The train was crowded, and there were... other people in my carriage.
 - A. ten
 - B. eight
 - C. three
 - D. seven
3. A few moments passed, and ... went out.
 - A. two men

- B. a man
 - C. a woman
 - D. I
4. From the next station there were only... in the compartment.
- A. two men
 - B. two women
 - C. a man and a woman
 - D. cheeses and I
5. My friend's wife...
- A. ate the cheeses.
 - B. didn't know what to do with the cheeses.
 - C. threw the cheeses away
 - D. liked their smell.
6. Her husband gave the instructions...
- A. not to touch the cheeses.
 - B. to bury the cheeses.
 - C. to eat the cheeses.
 - D. to throw them away.
7. The family left the house and went to... until the cheeses were eaten.
- A. a seaside town
 - B. a beach
 - C. a hotel
 - D. London
8. My friend had to pay... for the hotel.
- A. sixty pounds
 - B. fifteen pounds
 - C. sixteen pounds
 - D. fifty pounds
9. My friend decided
- A. to eat all the cheeses himself.

- B. to eat all the cheeses with his family.
 - C. to leave the cheeses in the hotel.
 - D. to get rid of the cheeses.
10. My friend buried the cheeses
- A. in the garden.
 - B. on the cemetery.
 - C. in the yard.
 - D. on the beach.

Keys: 1-c, 2-d, 3-a, 4-d, 5-b, 6-a, 7-c, 8-b, 9-d, 10-d.

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.
 Максимум за успешное выполнение всего задания 10 баллов.

Система оценивания

- Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.
- Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.
- Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.
- Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

3) Контроль навыков письма

Writing

- You have 30 minutes to do this task.
- You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.
- Write a letter to him and answer his 3 questions.
- Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Last summer my parents and I went hiking to the mountains. We spent the whole week together and enjoyed it very much. How often do you take active holidays? Who do you think is the best company for you? What extreme sports would you like to try, if any, and why?

Last month our English class got an interesting project. We wrote a paper about interesting events in the past of our country ...

Критерии оценивания

- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связи;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

Система оценивания

Количество баллов	оценка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

4) Контроль навыков говорения

Delightenglish.ru

Give a talk on shopping.

Remember to say:

- if it is fun for you to go shopping, why/why not
- if you prefer shopping on your own or with someone else, why
- if you prefer shopping in small shops or big supermarkets and department stores, why
- if you plan what things to buy before going shopping or just buy the things you see and like while shopping, why

You will have to talk for 2-2.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Warm up

1. Do you like going to school?
2. What are your favourite classes/subjects?
3. What do you like doing in your free time?

Let the student talk for 2-2.5 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving the talk.

1. Is it fun for you to go shopping? Why/why not?
2. Do you prefer shopping on your own or with someone else? Why?
3. Do you prefer shopping in small shops or big supermarkets and department stores? Why?
4. Do you plan what things to buy before going shopping or just buy the things you see and like while shopping? Why?

I like shopping with my friends. We can chat, discuss all kinds of things, share our secrets while going from shop to shop. When I try some piece of clothing on I ask my friend to tell me if it looks nice, if it fits or not. I almost always take the advice my friends give me . I also enjoy shopping with my Mum. She has a lot of style and I can learn a lot from her.

Устное высказывание

Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме –85-100% Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок	3

<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%.</p> <p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	2
<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок.</p> <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме:</p> <p>-один аспект не раскрыт, ИЛИ</p> <p>-все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ</p> <p>-два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно.</p> <p>Объем – 60-84 %.</p> <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	1
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты.</p>	0

<p>Объем высказывания менее 60% заявленному в задании. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок – шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	
--	--

Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 6 баллов.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

II полугодие

1) Контроль навыков аудирования

Listening

<https://ok-tests.ru/unit-7-plum/> Saturday's chores

1. What does the boy want to do at the beginning of the conversation?

- A. go play outside
- B. watch TV
- C. play video games

2. What is one thing the boy is NOT assigned to do around the house?

- A. clean the garage
- B. vacuum the floors
- C. wash the walls

3. What does the boy have to do in his bedroom?

- A. put away his books

- B. make his bed
 C. pick up his dirty clothes
4. What is the father going to do while the boy is doing his household chores?
 A. wash the car
 B. paint the house
 C. work in the yard
5. Where will the father and son go after the housework is done?
 A. to a movie
 B. out to eat
 C. to a ball game

Правильные ответы

1 A 2 A 3 B 4 C 5 B

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.
 Максимум за успешное выполнение всего задания — 5 баллов.

Система оценивания

- Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.
 Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.
 Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.
 Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

2) Контроль навыков чтения

Reading

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
 B. JOBS
 C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Правильные ответы: 1 с 2 d 3 f 4 b 5g 6 a

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимум за успешное выполнение всего задания 6 баллов.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

3) Контроль навыков письма

Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club...

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about Nick's sport club

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания

- Организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

Система оценивания

Количество баллов	оценка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

4) Контроль навыков говорения

Give a talk on mobile phones.

Remember to say:

- why many people choose to use mobile phones
- why some people are against mobile phones
- if it is a good idea to bring mobile phones to school, why/why not
- what other means of communication are popular nowadays, why

You will have to talk for 2-2.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Warm up

1. Do you like going to school?
2. What are your favourite classes/subjects?
3. What do you like doing in your free time?

Ask only those questions which the student has not covered while giving the talk.

1. Why do many people choose to use mobile phones?
2. Why are some people against mobile phones?
3. Is it a good idea to bring mobile phones to school? Why/why not?
4. What other means of communication are popular nowadays? Why?

All of these ideas must be covered.

Finally, you must ask each student the following question:

Do you think the regular telephone will disappear in the future? Why/why not?

Устное высказывание

Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме –85-100%	3

<p>Высказывание логично и имеет законченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок</p>	
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%.</p> <p>Высказывание логично и имеет законченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	2
<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно законченный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок.</p> <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме:</p> <p>-один аспект не раскрыт, ИЛИ -все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ -два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</p>	1

<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты.</p> <p>Объём высказывания менее 60% заявленному в задании.</p> <p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок – шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	0

Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 6 баллов.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

Итоговая контрольная работа

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.

1. When she ___ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a ___ parent.
3. He can't ___ with stress.
4. They caught the ___ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man ___ to the fraud?
6. It was an ___ challenge for the two men to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of ___ warehouses because businesses have moved away.
8. The first ___ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to ___ his goal of becoming a lawyer.
10. The World Heritage Organisation works hard to ___ ancient sites.

2. Put the verbs in the correct form

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came** ___ a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** ___ our trip. 3. **Keep** ___ from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go** ___? 5. Moving house completely **did** me ___.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention ___ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist ___ sitting here?
3. Jane recovered ___ her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. Please, express your _____ with new rules directly. **DISAGREE**
2. Jack stared at Helen in _____ **AMAZE**

3. Stay in our comfortable _____ and relax in style! **ACCOMMODATE**
4. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **legal**
5. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter. **appropriate**
6. He was _____ single-minded about his career. **possible**

Правильные ответы:

1

1. separated
2. single
3. cope
4. burglar
5. confess
6. irresistible
7. abandoned
8. satellite
9. achieve
10. preserve

2.

1. We **went** to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I **had just started** before you walked in.
3. When **did** your dad **retire**?
4. I'm tired of **playing** computer games.
5. I can't stand **watching** horror films.
6. I can't wait **to tell** Tina the good news.
7. He is old enough **to drive** a car.
8. The Great Sphinx **was built** thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we **are being followed**.
10. The new hospital **will be opened** by the Prime minister next Monday.

3.

1. We **came across** a beautiful antique table at the flea market.
2. Due to the snow we **put off** our trip.
3. **Keep away** from unlit areas at night.
4. Why don't this toothache **go away**?
5. Moving house completely **did me in**.

4.

1. Pay attention **to** the teacher's instructions.
2. Why do you always insist **on** sitting here?
3. Jane recovered **from** her illness very quickly.

5.

1. disagreement
2. amazement
3. accomodation
4. illegal
5. inappropriate
6. impossibly

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимум за успешное выполнение всего задания 34 балла.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100