

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО _____/Н.В.Игнатова/
Козаченко

Протокол от «31» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Н.А.Ульянова /

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____Л.В.

Приказ от 31.08.2023г. № 1299

Рабочая программа по учебному предмету

«География»

для обучающихся 11- х классов

(среднее общее образование, базовый уровень)

с.п. Солнечный
2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебного курса географии для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. *Авторской программы* общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией В.П. Максаковского.- М.: Просвещение, 2018;
4. Учебник для 10-11 класса - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение», 2020 г. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Экономическая и социальная география мира». 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. формирование картографической грамотности;
5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
6. формирование умений работать с разными источниками географической информации;
7. формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
8. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
9. формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
10. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
11. формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные:

1. российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
2. мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3. толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
4. коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные:

1. ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
2. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
3. оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
4. пользоваться различными способами самоконтроля;
5. классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
6. формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
7. пользоваться навыками анализа и синтеза;
8. искать и отбирать необходимые источники информации;
9. представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах;
10. работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
11. использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
12. создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
13. составлять рецензии, аннотации;
14. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
15. вести дискуссию, диалог;
16. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Зарубежная Европа (8 ч).

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №1: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (7 ч).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №2: Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Тема 3. Африка (4 ч).

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Тематический контроль №1 Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.

Тема 4. Северная Америка (6 ч).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и

сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа №3 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США

Тема 5. Латинская Америка (4 ч).

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (4 ч).

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира.

Тематический контроль №2 Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.

Воспитательный потенциал урока реализуется через инструменты модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ «Солнечная СОШ № 1».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Поурочное планирование. География 11 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Практическая часть
Часть 2 Региональная характеристика мира.					
Тема 1 Зарубежная Европа 8 часов					
1	Зарубежная Европа на политической карте мира	1		Определять состав стран «7» Микросоударства их место в мире. Работа с картой Зарубежной Европы.	
2	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	1		Составить ПГП одной из стран З. Европы по плану. Выделить наличие природных ресурсов и степень их обеспеченности по странам	Характеристика ПГП страны
3	Население Зарубежной Европы.	1		Познакомится с составом населения Выделить: одно- двух-и многонациональные странами З. Европы	
4	Главные отрасли	1		Знакомство с отраслевой структурой	Выделение на контурной карте

	промышленности стран Зарубежной Европы.			промышленности. Работа с контурной картой	ресурсов мирового значения
5	Сельское хозяйство стран Зарубежной Европы	1		Знакомство с отраслевой структурой сельского хозяйства. Работа с контурной картой	1.Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы
6	Транспорт, туризм, финансы стран Зарубежной Европы.	1		Работа с текстом учебника выделить особенности транспорта туризма стран З.Европы.	
7	Географический рисунок расселения и хозяйства стран Зарубежной Европы	1		Анализ таблиц тематических карт составление картосхемы	
8	Федеративная республика Германия	1		Самостоятельная работа. Знакомство с особенностями страны используя карты, таблицы и текст учебника	
9	Урок - практикум «Зарубежная Европа»	1		Работа с блоком самостоятельных решений и взаимоконтроля	
Тема 2 Зарубежная Азия 7 часов					
10	Географическое положение, население и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	1		Определить географическое положение стран региона. Выделить наличие природных ресурсов и степень их обеспеченности по странам	Выделение на контурной карте ресурсов мирового значения
11	Общая характеристика хозяйства	1		Выделить особенности хозяйства стран Зарубежной Азии. Работа с таблицами картами и текстом учебника	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
12	Китайская народная республика.	1		Определить ФГП и ЭГП Китая Определить его место в экономике мира. Блок самостоятельных решений.	
13	Япония.	1		Определить ФГП и ЭГП Японии Определить его место в экономике мира. Блок самостоятельных решений. Практическая работа	2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
14	Республика Индия.			Определить ФГП и ЭГП Индии Определить его место в экономике мира. Блок	

		1		самостоятельных решений. Работа с текстом учебника	
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1		Повторение по изученным темам	
16	Австралия.	1		Определить ФГП и ЭГП Австралии Определить его место в экономике мира. Блок самостоятельных решений	
Тема 4 Африка 4 часа					
17	Общая характеристика региона.	1		Выделить особенности положения, населения, промышленности, сельского хозяйства. Уметь: показывать столицы, давать характеристику страны по плану	Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
18	Северная и Тропическая Африка. ЮАР.	1		Выделить особенности положения, населения, промышленности, сельского хозяйства региона. Уметь: показывать государства и столицы.	
19	Урок – практикум «Страны Африки»	1		Работа с блоком само и взаимоконтроля. Анализировать карты и таблицы выделяя отдельные регионы	
20	Итоговый урок по теме «Африка»	1		Выполнение заданий разного уровня используя карты и таблицы	
Тема 5	Северная Америка	6			
21	Особенности природных условий и ресурсов США	1		Определять самостоятельно особенности природных условий и ресурсов США	
22	Население и хозяйство США.	1		Работа с текстом учебника составить схему «Хозяйство США»	
23	Внутренние географические различия США.	1		Практическая работа Уметь самостоятельно находить нужную информацию пользуясь различными источниками информации.	4..Объяснение внутренних различий США на основе использования учебника, графических и картографических материалов.
24	Канада.	1		Определить ФГП и ЭГП Канады (7 стран) Определить его место в экономике мира. Блок самостоятельных решений.	5.Составление характеристики Канады.
25	Урок – практикум «Страны Северной Америки»	1		Повторение состава и обеспеченности ресурсами стран региона. Выделяя главные	

				отличительные черты экономики	
26	Обобщение по теме « Высокоразвитые страны мира» Контрольная работа	1		Контрольная работа с использованием карт атласа. Закрепление особенностей высокоразвитых стран. Практическая работа.	6. Составление сравнительной экономико– географической характеристики двух стран «большой семёрки»
Тема 6 Латинская Америка 4 часа					
27	Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия.	1		Определять особенности положения, населения, промышленности, сельского хозяйства. Уметь: показывать столицы, сравнивать развитие стран	
28	Субрегионы Латинской Америки.	1		Работа с картами атласа и контурными картами выделить состав субрегионов. Уметь анализировать таблицы и диаграммы.	
29	Бразилия	1		Определить ФГП и ЭГП Бразилии. Определить ее место в экономике стран мира и региона. Блок самостоятельных решений	
30	Урок – практикум «Страны Латинской Америки»	1		Повторение состава и обеспеченности ресурсами стран региона. Выделяя главные отличительные черты экономики	
Часть 3	Глобальные проблемы человечества				
Тема 7 Глобальные проблемы человечества 4 часа					
31	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	1		Знакомство с глобальными проблемами человечества. Определить их значения для мирового сообщества.	
32	Глобальные проблемы человечества: энергетическая; мирного освоения космоса, здоровья людей, использования Мирового океана.	1		Составление и заполнение таблицы: «суть значение и пути решения проблем». Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира.	
33	Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества» Годовая контрольная работа	1		Блок самоконтроля и самостоятельных решений по теме. Годовая контрольная работа.	
34	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1		Мини –проект «Мой план по решению проблемы» (по выборы учащихся)	

