

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»
«Сытоминская средняя школа»

Рассмотрено

на заседании МО классных
руководителей

Руководитель МО Круглякова Е.В.Круглякова
Протокол № 4 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор филиала МБОУ «Солнечная
СОШ №1» «Сытоминская СШ»

И.Н.Кудина И.Н.Кудина
Приказ № 198 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Россия-мои горизонты

для учащихся 6-8 классов
на 2023-2024 учебный год

Рабочую учебную программу составила
Круглякова Елена Владимировна

с.п.Сытомино

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыках и качествах, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность;	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits . – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			креативные технологии; сервисы торговля; предпринимательство и финансы.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinform.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinform.ru
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориентационное занятие	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимися: – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом

			навыки могут по- разному реализовываться в	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>разных профессиональныхнаправлен иях. Помощь ввыборе увлечения, в которомобучающийся можетреализовать свои интересы,развиватьвозможн остии помогатьокружающим.Поискд ополнительных занятий иувлечений.</p>	<p>«Примерочная профессий» на интернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.</p>
			<p>В 7 классе: тематическоесодержани езанятияеа предполагаетзнакомствоср азличными профессиональными средами ипрофессиями через проектнуюдеятельность. Информирование обучающихсяо разнообразии сред исовременныхпрофессий: формирование представлений овзаимосвязи деятельностиразличных специалистовпри достиженииобщегорезультата,р ешение проектных заданий спрофориентационнымкомпо не том, работа</p>	<p>Информирование обучающихся оразнообразии сред и современных профессий:формирование представлений о взаимосвязидеятельностиразличных специалистовпри достижение общего результата, решениепроектных заданий с профориентационнымкомпонентом,работав школьныхпроектныхкомандах для решения и презентациипроектныхрешений. В занятие используются демонстрационныеролики, интерактивные форматывзаимодействия, дискуссии и обсуждения,групповые форматы работы по тематическимпроектным командам. Для знакомства спроектной деятельностью обучающихсяпредлагается формула «5 П»: Проблема,Постановказадачи,Поискинформа циии</p>

			в школьных проектных командах	ресурсов, Продукт (решение), Презентация.
--	--	--	-------------------------------	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>для поиска и презентации проектных решений.</p> <p>Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»:</p> <p>выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.</p>	<p>В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

		<p>В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое профессия? – Насколько разнообразен мир профессий? – Какие существуют профессиональные направления? – Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? <p>В рамках самостоятельной работы заполнения таблицы видов образования, знакомство с</p>
--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование).</p> <p>Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinf.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinf.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinf.ru.</p>

			<p>В 9 классе:</p> <p>формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.</p> <p>Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. Назначение учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> – как стать специалистом того или иного направления; – как работает система получения профессионального образования; – о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; – какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				<p>В рамках самостоятельной работырекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,з аполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Билет в будущее» наинтернет-платформе проектаhttps://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформеprofmin.bvbinfo.ru</p>
			<p>В 10 классе: в ходе занятияобучающиеся получаютинформацию по следующимнаправлениямпр офессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественно-научноенаправление; – инженерно-техническоенаправление; – информационно-технологическоенаправление; 	<p>Знакомствоснаправлениямиосуществляетсяв формате видео-обзоров и интервью ссостоявшимися представителями каждой изпредставленных сфер (профессионалов вобласти),которыеподелятсяактуальной информацией об отраслях и покажут, какможно добиться успеха. В рамках занятияученикам будут предложены задания иупражнения,позволяющиелучшепонять интересующиеихсферы.Занятиезавершаетсяз аданиемнасамостоятельную работу.</p> <p>В рамках самостоятельной</p>

				<p>работырекомендуетсяработасбланком«</p> <p>Древо</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<ul style="list-style-type: none"> – оборонно-спортивноенаправление; – производственно-технологическоенаправление; – социально-гуманитарноенаправление; – финансово-экономическоенаправление; – творческое направление.Информирование обучающихсяобособенностях рынкатруда. <p>«Проигрывание» вариантоввыбора (альтернатив)профессии. Формированиепредставлен ия окомпетентностном профилеспециалистов из разныхнаправлений. Знакомство синструментаии мероприятиямипрофессион альноговыбора.</p>	<p>профессии», знакомство с онлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,з аполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Билет в будущее наинтернет-платформе проектаhttps://bvbinfo.ru/).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.

		<p>В занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия выбора профессий в различных</p>	<p>В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта)</p>
--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>профессиональныхнаправлени ях. Формированиепредставления о выборе,развитии и возможныхизменениях в построениииперсонального карьерногопути. Формированиепозитивного отношения ивовлеченности обучающихся ввопросысамоопределения. Овладение приемамипостроения карьерныхтраекторий развития.Актуализация знаний повыбору образовательнойорганизац ии: организациивысшегообраз ования(ВО,вузы)или организации среднего профессиональногообразовани я (СПО) как первогошага формированияперсональногока рьерногопути.</p>	<p>«Билет в будущее» на интернет- платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.</p>

3.	Тема3.Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»иразборрезультатов(1час)	диагностика	Для обучающихся, непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее», доступна профориентационнаядиагностика № 1 «Мойпрофиль». Профориентационная диагностикаобучающихсяна	Для обучающихся, не принимающих участие впроекте«Билетвбудущее»,доступнапрофориентационная диагностика «Мойпрофиль». Профориентационнаядиагностикапроводится на персональном компьютере (телефоне) сустойчивымдоступомВИнтернет.
----	--	-------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>интернет-платформерprofmin.bvbinfo.ru(для незарегистрированныхучастников)позволяет определить требуемый объемпрофориентационной помощи сформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационной работы.Методика «Мой профиль»– диагностика интересов, котораяпозволяет рекомендоватьпрофиль обучения инаправленияразвития. Методикапредусматривает3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11классов. Тест реализуется вформекейсов, время прохождения – около 15 минут.По итогам диагностикирекомендуется проведениеконсультации по полученнымрезультатам(виндивидуальноили групповомформате).</p>	<p>После прохождения диагностикирекомендуется провести разбор полученныхрезультатовметодики,обративвниманиена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шкальный профиль профессиональныхинтересов: высокие результаты (яркиеинтересы)инизкиерезультаты(отсутствиинтересак данной сфере). – Рекомендованныепрофильныеклассы. – Словесные описания интересовобучающегося. – Рекомендованное дополнительноеобразование на основе интересовобучающегося. <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманиеобучающимсясвоих профессиональных интересов; – пониманиеобучающимся рекомендованныхемупрофилейобученияидополнительногообразования. <p>Обучающимся также доступны длясамостоятельногопрохожденияследующиедиагностическиеметодики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Включенностьввыборпрофессии»– диагностиканаправленанаоценкуготовностиребенка к выбору профессии и позволяетопределить, насколько ребенок погружен ввопросы выбора, готов ли он совершать дляэтогонеобходимыешаги,икакпредставляет своивозможности.Диагностиказанимаето

				коло 7 минут.
--	--	--	--	---------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				–«Колледж иливуз»–диагностика направлена на оценку склонностей, которыепомогутопределить,какоеобразование стоитвыбрать – высшееилисреднее профессиональное образование. Диагностика занимаетоколо 7 минут.
4.	Тема 3. Профориентационнаядиагнос тика№1 «Мои профсреды»иразборрезультатов(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Для обучающихся- участниковпроекта«Билетвбу дущее» доступна профориентационнаядиагност ика № 1 «Моипрофсреды» (обязательна дляпроведения). Профориентационная диагностика обучающихся наинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированныхучаст никовпроекта)позволяетопред елить требуемый объемпрофориентационной помощиисформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационн ой работы.Методика «Мои профсреды» –онлайн- диагностикапрофессиональны хсклонностей и направленностиобучающихся. В результатахобучающийсяполу	Первая часть профориентационной онлайн- диагностики обучающихся в новом учебном го ду (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в бу дущее». Методика «Мои профсреды» – обязательна для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным резу льтатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов м етодики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на:

			<p>часть рекомендации по построению</p>	<p>1. Шкальный профиль профессиональных решений рекомендованных сред.</p>
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональныхсред»). Методикапредусматривает 3 версии – для6-7,8-9 и10-11классов. Методика реализуется в формекейсов, время прохождения –около15 минут. По итогам диагностикирекомендуется проведениеконсультации по полученнымрезультатам(винди видуальноили групповомформате). Возможно проведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации (доступнойучастникампроекта«Билет в будущее» на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).</p>	<p>2. Шкальный профиль профессиональныхинтересов (склонностей) обучающегося: покакимшкалам результаты высокие (яркиеинтересы), а по какимшкалам результатынизкие(отсутствииинтересакисс ледумойсфере). 3. Словесныеописанияинтересовобучающегося. Результаты: – пониманиеобучающимсясвоих профессиональных интересов; – рекомендацияпомаршрутупроекта «Билет в будущее»; – просмотр видеозаписи консультации порезультатампрофориентационной диагностики; – рекомендациипообсуждениюрезультатовт естирования с родственниками испециалистами.</p>

5.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уроки в профессионального образования, стратегии и поступлен ия)(1 час)	профориента- ционное занятие	В 6-7 классах тематическое содержание за нятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное об разование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, котор ые дает	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального об разования человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной пров еркой. Участие в игре о возможностях, которые дает до полнительное образование школьникам.
----	--	---------------------------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			дополнительное образованиешкольникам,втомч ислеотом,какспомощью дополнительного образованияможно подготовиться кбудущему профессиональному у выбору.	
			В 8-9 классах тематическое содержание за нятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального об разования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотн осить профессии и уровень проф ессионального образования, кот орый требуется для их освоения.	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального об разования человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего об разования сопорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни в ысшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пут и.

		<p>В10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения»,</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:</p>
--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			«специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапыподбора профессиональногообразован ия, учатся читатькодыспециальностей, обсуждают основные ошибки,которые делают абитуриентыпри выборе профессиональногообразовани я.	<ul style="list-style-type: none"> - какподобрать уровеньобразования; - какподобратьнаправлениеобучения; - как подобрать специальность илинаправлениеподготовки. <p>Знакомство с правилами чтения кодаспециальностей.</p> <p>Работа в парах: упражнение на тренировкунавыкчтениякодаспециальнос тей.</p> <p>Беседа — обсуждение ошибок, которыеделают абитуриенты при выборепрофессиональногообразования.</p>
6.	Тема 5. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билетвбудущее» по профессии учителя,приуроченная к Году педагога инаставника)(1 час)	онлайн-проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональн огосамоопределенияобучающ ихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофесси ональная проба) какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений о компетенциях и	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и дискуссий. <p>Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью –наукаиобразование.Обучающемуся предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн- пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессияльная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функц иональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные</p>

			особенностях профессий, необходимых для	информационные материалы, которые
--	--	--	---	-----------------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

7.	Тема 6. Профориентационное занятие «Роль в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценностных установок
----	--	----------------------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаян тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	авиастроение, судовождение,судостроение, лесная промышленность)(1 час)		рекомендуетсяПрофориентац ионноезанятие «Россиявделе»(часть 1,1 час).Просвещение обучающихся иформирование познавательногоинтереса к выбору профессий всовременной экономике нашейстраны. Демонстрация перечнятехнологических ниш, вкотором российские научно- технические достиженияактивно внедряются втехнологическиеотрасли реальногосектораэкономики,ис овременемрезультат этой работызайметдостойноеместон е только на российском, но имировом рынке, формируяустойчивый тренд: российскиетехнологии – этокачество– безопасность – эффективность.В рамках занятия предложеныследующиеотрасл иитематикана выбор: импортозамещение,авиастроен ие, судовождение,судостроение,ле сная	профессиям в предложенных сферахэкономического развития (на выбор):Импортозамещение: Системы управлениясудами, которыми оснащены российскиепорты и суда – импортные. Российскаякомпания создала программно- аппаратныйкомплекс, который полностью заместилиностранные аналоги. ЭКНИС – электроннаякартографическаянавигационно- информационная система. Амбициозныйвысокотехнологичный проект. Кроме этого, вРоссии созданы морские навигационныетренажерыдляобучениятех,кт о будетв ближайшем будущем водить суда помировому океану. Ранее и эти тренажерыпоставлялись к нам исключительно из другихстран. Отечественными стали и малыекосмические аппараты, созданные по самымпоследним современным технологиям. Ониуженаорбите. Авиастроение: – Авиастроение: Современные достиженияотечественного авиастроения. В Жуковскомстоят МС-21, которые уже прошли всенеобходимыеиспытания иждут сертификации.ВМосквекорпорация"Иркут"п роводит испытания Суперджета на стенде"Электроннаяптица", собираетновые модификации кабин пилотов на тач панелях. ВКазаниналаженопроизводствоТу-214. Первыесерийныесамолеты,которыебудут

			промышленность.	
--	--	--	-----------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				<p>служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество — безопасность — эффективность — главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфях сняты готовые электросудно, а также суда, которые пока только собираются.</p> <p>Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать суда краболовы. Пока страна в начале пути.</p> <p>Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы</p>

				<p>способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				<p>Лесная промышленность: Работалесоперерабатывающего илисозаготовительного комплекса. Главныедостиженияипутиразвития.Совре меннаятехникаитехнологии наделянках Вологодской области. Завод по производствуфанеры. Питомник, где выращивают елочки,которыми засаживают отработанные деланки,сохраняя«зеленый»баланснашей страны. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровом инструменте проекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформепrofmin.bvbinfo.ru.</p>

8.	Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных)	Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ
----	---	-------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>участников проекта) позволяеопределить требуемый объемпрофориентационной помощи сформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационно й работы.Методика «Мои ориентиры» –онлайн-диагностикаособенностей построенияобразовательно- профессиональной траектории.В 8-11 классах методиканаправлена на оценкуценностных ориентировв сфере самоопределенияобучающих сяиуровняготовности кпрофессиональномусамоопр еделению.Версия6-7классоввключаеттолько диагностику готовности кпрофессиональномусамо определению и не включает диагностикуценностных ориентиров.По итогам диагностикирекомендуется проведение консультации по</p>	<p>интерпретаций в рамках самостоятельнойработы. Назанятии,посвященномразборурезультатовм етодики «Мои ориентиры» рекомендуетсяобратить вниманиеобучающихся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шкальный профиль уровня готовности квыбору профессии, низкие и высокиерезультаты.Этопозволяеопредел ить,чтоименно на пути выбора профессииобучающийся уже делает, а на что стоитобратить внимание. – Словесноеописаниеполученнымр езультатам. – «Аватар»– данныйблоксодержитописаниеисильныхсторо н обучающихся. <p>Результаты:</p> <p>рекомендации по совершениюпрофориентационных действий; просмотрвидеозаписи консультации по результатампрофориентационной диагностики;рекомендациипообсуждению результатовтестирования с родственниками испециалистами.</p>

			полученным результатам (в индивидуальной или групповой форме).	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			Возможно проведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации (доступнойучастникампроек та«Билетвбудущее»наинтерн ет- платформе https://bvbinfo.ru/).	
9.	Тема 7. Профориентационноезанятие «Россия промышленная:узнаюдостижения странывсфере промышленности и производства»(тяжелаяпромышле нность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориента ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсфере промышленности ипроизводственныхтехнологий . Знакомствонаоснове видеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамив области промышленной исмежных технологий. Повышение информированностио достижениях и перспективахразвития промышленности,направлен ное на решениеважнейших задач развитияобществаи страны. Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобласти промышленности исмежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере промышленности сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеип рогнознаосновеинтервьюи дополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет

				<p>вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
10.	Тема 8. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности»(моделирующ ая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбуд ущее»по профессиямна выбор: металлург, специалист поаддитивнымтехнологиямидр.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональн огосамоопределенияобучающ ихся. Знакомство ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн- проб(моделирующаяпрофесси ональная проба) какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной деятельности.Профессионал ьная проба попрофессииивсфере промышленности, в рамкахкоторой обучающимсянеобходимоп ройти последовательностьэтапов:	Первая часть занятия построена на просмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювс фере промышленности. Обучающемсяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапновыполняязаданияобучающ ийся знакомитсяспрофессией,функциональнымио бязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия. Третьячасть занятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во

			<p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>просам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p>
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельновкачестведомашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятия,а также вариативностиввыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойп латформеprofmin.bvbinfo.ru.

11.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,
-----	--	----------------------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			важнейших задач развитияобществаи страны. Информированиео профессияхи современном рынке труда вобластицифровойэкономикии смежных отраслей.	личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»материалы для проведения занятия доступнывцифровом инструменте проекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалыдоступнынацифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru .
12.	Тема 10. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вобласти цифровыхтехнологий»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямна выбор: программист,робототехникдр.)(1 час)	онлайн-проба(моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений о компетенцияхиособенностях	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр,обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью всферецифровыхтехнологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробыобучающийсяможет

				использовать дополнительные
--	--	--	--	-----------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

13.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в	Просмотр видеосюжетов, обсуждений в формате дискуссий, оценки познавательного
-----	---	----------------------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	(навыбор:медицина, реабилитация,генетика)(1 час)		<p>проекте «Билет в будущее»,рекомендуетсяПро фориентационноезанятие «Россия в деле» (часть 2).Просвещение обучающихся иформирование познавательногоинтереса к выбору профессий всовременной экономике нашейстраны. Демонстрация перечнятехнологических ниш, вкотором российские научно- технические достиженияактивно внедряются втехнологические отраслиреального сектора экономики исовременемрезультатэтой работызайметдостойноеместон е только на российском, но имировом рынке, формируяустойчивый тренд: российскиетехнологии – этокачество– безопасность – эффективность.В рамках занятия предложеныследующиеотрасл иитематикинавыбор: медицина, реабилитация,генетика. –</p>	<p>интересаиформированияценноститрудакпр офессиям в предложенных сферахэкономическогогоразвития(навыбор): Медицина: Медицина очень интенсивноразвивается. Произошли взрывы знаний,просто выдающиеся открытия сделаны.Появилисьвозможностивыращиват ьновыеклетки, новые ткани, новые органы, этоначальныйэтапэтойнауки,которая называется регенеративная медицина.Реабилитация: Развитие и созданиеотечественного оборудования дляреабилитацииифизиотерапии. Генетика:Прогрессчеловечествасвязываютсис пользованиемгенетических организмов. Сегодня российские ученые научилиськонструировать живые объекты. Генетическиетехнологиипрониклиовсесферы экономики.Иэтонеопасно длячеловека! Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровом инструменте проекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinform.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойп латформеprofmin.bvbinform.ru</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
14.	Тема11.Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»иразборрезультатов(1час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее» доступна профориентационнаядиагностика № 3 «Моиталанты».</p> <p>Профориентационная диагностика участниковпроекта «Билет в будущее» наинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированныхучастников проекта)направлена на выявлениевыраженности интересов испособностейвразныхсферах с целью выдачипрофориентационныхрекомендаций.</p> <p>Комплексная методика «Моиталанты» определяетпрофессиональные интересы исилые стороны обучающихсяс подсвечиванием «зонпотенциала» (талантов),рекомендуемых отраслей ипрофессий.</p> <p>Методикапредусматривает версии для 6-7,8-9 классов, всилуособенностей образовательныхвозможностей</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинетеобучающегося– участникапроекта).</p> <p>Рекомендуется проходить диагностику всопровождении учителя, родителя, тьюторадля предотвращения случаев, когда уобучающихся возникают сложности сплатформой, непонимании слов,интерпретации результатов.</p> <p>Также,рекомендуетсявидео-сопровождениедля знакомствасрезультатамиирекомендациямидляпользователя.</p> <p>После ответа на все вопросы диагностикиобучающемуся предоставляется «тиндерподходящихпрофессий»,гдепользователюнужно поставить «лайк» или «дизлайк» накаждуюпредложеннуюпрофессию.</p> <p>Результатыдиагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализациявыраженностисфер интересовиих текстовоеописание 2. Визуализациявыраженностиспособностей ихтекстовоеописание <p>Рекомендацииитоитоудиагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженных талантов и ихописание 2. Визуализациярекомендованныхотраслейии хописание <p>Визуализация рекомендованных профессий</p>

			для данной нозологической группы. Рекомендуем	(с пометкой лайков пользователя) и их описание.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>проходить диагностику всопровождении учителя,родителя, тьютора для предотвращения случаев, когдау ученика возникаютсложности с платформой,непонимание слов,интерпретациирезультато в.</p> <p>Также рекомендуется видео- сопровождениедлязнакомствас результатами и рекомендациями дляпользователя.</p> <p>Для обучающихся – участниковпроекта«Билетвбуду щее» доступно дополнительноетестирован иепометодикам «Мои возможности» и «Моиспособности» (проводится пожеланиюобучающихся).</p> <p>Дополнительное тестированиеувеличивает точность иполнотурекомендаций.</p> <p>Тестирование проводится врамкахдополнительныхзан ятий или в</p>	

			<p>домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности</p>	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаян тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			допускаетсяиспользование мобильныхустройств.	
15.	Тема 12. Профориентационноезанятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»(машиностроение, транспорт, строительство)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсфереин женерного дела. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамив области инженернойи инжиниринговойдеятельности. Повышение информированностио достиженияхиперспективахр азвития инженерного дела,направленного на решениеважнейших задач развитияобществаи страны. Информирование о профессияхи современном рынке труда в области инженерной деятельностиисмежныхо траслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере инженерного дела сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеип рогнознаосновеинтервью и дополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформепrofmin.bvbinfo.ru.

16.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию винженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	онлайн- проба(моделирую щая профессионал ьная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ ного самоопределения обучающи хся. Знакомство с	Первая часть занятия построена на просмотре те матических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
-----	--	---	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	будущее» по профессиям навыбор: инженер- конструктор,электромонтери др.)(1 час)		ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн- проб(моделирующаяпрофесси ональная проба) какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений о компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной деятельности.Профессионал ьная проба попрофессииивсфере инженерного дела (инженерии),в рамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. – Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап.	Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювс фереинженерного дела(инженерии). Обучающемуся предоставляется информацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),атакжепредоставляетсявозможностьп ройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия. Третьячасть занятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2- 3обучающихсязакаждымкомпьютером. Допускается проведение онлайн-

				пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап(закрепление полученных знаний,получени ецифровогоартефакта). 	самостоятельнокачестводомашнегоз адания.
17.	Тема 14. Профориентационноезанятие «Государственноеуправлениеи общественная безопасность» (федеральнаягосударственная, военная иправоохранительная службы,особенностиработыипро фессииивэтихслужбах)(1 час)	профориента- ционноезанятие	В 6-7 классе: обучающиесязнакомятся с основнымифункциями государства иорганах, которые ответственныза реализацию этих функций;знакомятся с понятием“военнослужащий”, видамивойск РФ и примерамипрофессий, имеющихотношение к военному делу;узнают о возможностях иограниченияхработы вгосструктурах, в частности, обособенностях военной службы:наличиерисков дляжизнии здоровья, льгот припоступлении в учебныезаведения,возможност и предоставления служебногожилья и др.	Просмотр видеоролика о функцияхгосударстваспоследующимобсу ждением.Знакомствообучающихсяспоняти ем «военнослужащий», информирование свозможным использованием интерактивныхзаданий,дискуссийовидахвойс кипримерахпрофессий, имеющих отношение к военномуделу. Работавпарах: выполнение упражнения на соотнесение профессий ивидоввойск.Работавкомандах:участиевиг ре, направленной на распознаваниепрофессий по их описанию. Просмотрвидеороликаобособенностяхраб отыв госструктурахспоследующимобсуждением.

			<p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможностью использования интерактивных</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах</p>	<p>заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>

		<p>В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах госуда- рственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			трудоустройства в органыгосударственногоупра вления;актуализируют знания овозможностяхиограничениях работывгосструктурах.	
18.	Тема 15. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфереуправления и безопасности» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:специалис тпокибербезопасности,юристи др.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые

			яи безопасности, в рамках	помогают определиться, понравилась ли данная профес сия.
--	--	--	---------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>которой обучающимсянеобходимопройти последовательностьэтапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап(закрепление полученных знаний,получение цифрового артефакта). 	<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождениепробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
19.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий.</p> <p>Постановка образовательных и карьерных целей.</p> <p>Формирование планов образовательных шагов</p> <p>формулирование карьерной траектории развития.</p> <p>Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие</p> <p>по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой

			<p>собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-</p>	<p>платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			психологическихкачеств личности.	
20.	Тема 17. Профориентационноезанятие «Россия плодородная:узнаю о достиженияхагропромышленно гокомплексастраны» (агропромышленныйкомплекс) (1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсфере агропромышленногокомплекса (АПК)исельскогохозяйства. Знакомствонаоснове видеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамив области сельского хозяйства исмежных технологий. Повышение информированностио достижениях и перспективахразвития АПК, направленногона решение важнейших задачразвития общества и страны.Информированиеопроф ессияхи современном рынке труда вобласти экономики сельскогохозяйстваисмежныхо траслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере агропромышленногокомплекса и сельского хозяйства сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеип рогнознаосновеинтервьюи дополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформепrofmin.bvbinfo.ru.

21.	Тема 18. Проориентационное занятие «Пробую профессию вагزارной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе	онлайн- проба(моделирую щая профессионал ьная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ ного самоопределения	Первая часть занятия построена на просмотре те матических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
-----	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехники др.)(1 час)		<p>обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практическое ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. 	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1</p>

			– Практическое выполнение задания.	компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы
--	--	--	---------------------------------------	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	самостоятельнокачестведомашнегоз адания. 1. Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,а также вариативностиввыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
22.	Тема 19. Профориентационноезанятие«Р оссияздоровая:узнаюдостижения страны в областимедицины и здравоохранения»(сфераздравоо хранения, фармацевтикаибиотехнологии)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсфере ме дицины и здравоохранения.Знакомство на основе видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисовременной медицины исмежных технологий. Повышение информированностио достиженияхиперспективахр азвития здравоохранения,направлен ного на решениеважнейших	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивсфере медициныи здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеип рогнознаосновеинтервьюи дополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойштурм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте

			<p>задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях</p>	<p>«Билет в будущее», материалы для проведения занятия</p>
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			и современном рынке труда в области медицины и смежныхотраслей.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимаящих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
23.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	онлайн- проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональных способностей обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн- проб (моделирующая профессиональная проба) как практическое ориентированное задание с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.	Первая часть занятия построена на просмотре материалов видеороликов, интерактивном взаимодействии – играх, обсуждениях и дискуссиях. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью работы в медицине. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциями и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн- пробы обучающийся отвечает на

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройт и последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

24.	Тема 21. Профориентационноезанятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимств а)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:
-----	--	--------------------------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>	<p>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>– спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

25.	Тема 22. Проориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти
-----	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение 	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в</p>

			ецифрового артефакта).	будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе reproducible в
--	--	--	------------------------	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				цифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
26.	Тема 23. Профориентационноезанятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сферакультурыиискусства)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистраны в сфере культуры иискусства. Знакомствонаоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областикреативной экономике итворческихиндустрий. Повышение информированностио достижениях и перспективахразвития креативного сектораэкономики, направленных нарешение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о творческихпрофессиях, современномрынке труда в данной области исмежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами вобластитворческойиндустриииспользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновеинтервью и дополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»с учетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнынацифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой

				платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	--	-------------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
27.	Тема 24. Профориентационноезанятие «Пробую творческуюпрофессию» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональн ого самоопределения обучающ ихся. Знакомство ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн- проб(моделирующая професси ональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональн ая проба по профессии в сфере творчества , в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	Первая часть занятия построена на просмотре материалов видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функц иональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом

				<p>вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.</p>
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний, получение цифровогоартефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробысамостоятельновкачестведомашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,а также вариативностибвыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru .

28.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1) (учитель, актер, эколог)(1 час)	профориента- ционное занятие	Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, кото- рые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятия и рассматриваются	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовы всегда подсказать и помочь. Актер: Творчество — основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер
-----	---	---------------------------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>следующиепрофессии(на выбор):учитель,актер,эколог.</p>	<p>многогранен,ондолженнетолькожизнаться роль и запоминать текст, но и виртуозноуправляться своим голосом и выражатьэмоциибезслов.Именнопоэтомуих называют универсалами – в работе естьнеобходимость не только в перевоплощении,но и в правильной подаче, использованиипотенциаланаполную. Эколог:Проблемаэкологии –однаиз наиболее актуальных и болезненных тем насегодняшний день. Как спасти планету отклиматических изменений? Что сделать,чтобымногиевидыживотныхперестал ибытьредкими?Возможноли уменьшить углеродный след, которые оставляют большиекомпании? Решением этих вопросовзанимается целый ряд самых разныхпрофильныхспециалистовсприставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко- предприниматели и, конечно,профессиональныеэкологи. – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,а также вариативностиивыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаян тия	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
29.	Тема 26. Профориентационноезанятие «Один день в профессии»(часть 2) (пожарный, ветеринар,повар)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается. Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врач каждый день сталкивается с чем-то новым и интересным. Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в

				<p>общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по</p>
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				<p>праву считаются новыми «рок-звездами»,именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
30.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профориента- ционное занятие	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей и труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки»,

			на основе жизненных историй.	шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной
--	--	--	------------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>Каждаясериязнакомитс представителями разных сфер:медицина, ИТ, медиа, бизнес,инженерное дело, различныепроизводства, наука иискусство.</p> <p>Врамкахзанятия рекомендованокпросмотруио бсуждению 1-4 серии (навывбор), посвященныеследующимпро фессиям:</p> <p>1 серия:</p> <p>начальникконструкторск огоотделакомпаниии«ОД К- Авиадвигатели», владелецсемейной фермы «Российскиеальпаки»,шеф- поварресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер- пожарныйспециализированно й пожарно- спасательнойчастипотушению крупных пожаров,второйпилотавиаком паниии «Аэрофлот – Российскиеавиалинии», полицейский-кинолог Отдельного</p>	<p>части по тушению крупных пожаров, второйпилот авиакомпаниии «Аэрофлот – Российскиеавиалинии», полицейский- кинологОтдельного батальона патрульно- постовойслужбы полициии на метрополитене, инженер- технологотделаанализаэффективностии сборки автомобилей компаниии «Камаз»,архитектор и руководитель «Архитектурногобюро Маликова», нейробиолог, начальниклабораториинейронаукиКурчатовск огокомплекса НБИКС- природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчато вскийинститут»),мастеручасткакомпаниии«О ДК- Авиадвигатели»,скульптор,руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринныхисследований (НИЦ «Курчатовскийинститут»).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятия,д оступныивцифровом инструменте проекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru .</p>

			<p>батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей</p>	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>компании «Камаз», архитекторируководитель «Архитектурного бюроМаликова», нейробиолог,начальник лабораториинейронаук Курчатовскогокомплекса НБИКС-природоподобных технологий(НИЦ«Курчатовск ийинститут»).</p> <p>4серия:мастеручасткак омпании«ОДК-Авиадвигатели», скульптор,руководительКур чатовскогокомплекса синхротронно-нейтринных исследований(НИЦ«Курчато вский институт»).</p>	
31.	Тема 28. Профориентационныйсериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1 час)	профориента- ционноезанятие	<p>Знакомство с профессиями изразных профессиональныхотраслей через интервью среальными представителямипрофессий – героями первогопрофориентационного сериаладляшкольников.Каждая сериязнакомит обучающихся сличной историей труда иуспеха, мотивирует и несет всебепрактическуюзначимость. Каждаясериязнакомитс</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала,обсуждениеисторийгероев,обменмн ением,марафонпрофориентационныхвопрос ов:</p> <p>«Какаяисториявамбылаанаиболееблизка?», «Какие качества необходимы для этойпрофессии?», «Какие школьные предметынеобходимы для данной специальности? И др.В рамках занятия рекомендовано к просмотруи обсуждению 5-8 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям:сварщик, методист в Музее оптики, врач</p>

			представителями разных сфер:	ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной
--	--	--	------------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаян тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>медицина, ИТ, медиа, бизнес,инженерное дело, различныепроизводства, наука и искусство.</p> <p>Врамкахзанятия рекомендованокпросмотруио бсуждению 5-8 серии (навыбор), посвященныеследующимпро фессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 серия: сварщик, методиств Музее оптики, врач ЛФК испортивноймедицины, реабилитолог. – 6 серия: врач- педиатрПсковской областнойинфекционной больницы, основательницаконцепт-стора «Палаты», основатель дома- музея«Этнодом». – 7 серия: сыровар на семейном предприятии,операторЧП Увкомпании «ЛобаевАрмс»,учитель физики,замдиректорашколы «Экотех+». – 8 серия: краевед, технолог,начальник бюро окончательнойсборки изделиймашиностроительногоз 	<p>больницы,основательницаконцепт-стора «Палаты»,основательдома- музея«Этнодом»,сыровар на семейном предприятии, операторЧПУв«ЛобаевАрмс»,учительфизики, замдиректорашколы«Экотех+»,краевед,те хнолог,начальникбюроокончательной сборкиизделиймашиностроительногозавода «Тонар», травматолог-ортопед, клиническийординатор.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятия,д оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформепrofmin.bvbinfo.ru .

			авода «Тонар», травматолог- ортопед, клинический ординато р.	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
32.	Тема 29. Профориентационноезанятие «Пробую профессию винженерной сфере»(моделирующая онлайн- проба наплатформепроекта«Билетвбуд ущее») (1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Темы29-33 – серияпрофориентационных занятий вформате марафонапопрофессиональным пробам:решение онлайн- проб(моделирующаяпрофессио нальная проба) какпрактико- ориентированных задач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее» https://bvbinfo.ru/),направлен ных на погружениеобучающихся в практико-ориентированную среду иззнакомство с решениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональны хсред. Профессиональная проба попрофессииивсфере инженерного дела (инженерии),в рамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью.	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювс фереинженерного дела(инженерии). Обучающемуся предоставляется информацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),атакжепредоставляетсявозможностьп ройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия. Третьячасть занятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам).

				<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение задания самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
33.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сфер.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания</p>

			– Знакомство с профессией и профессиональной областью.	обучающийся знакомится с профессией, функциональными
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта). 	<p>обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.</p> <p>Третьячасть занятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельновкачестведомашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,а также вариативностиввыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена

				интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				– Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформе profmin.bvbinfo.ru .
34.	Тема 31. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности»(моделирующ ая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбуд ущее»)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Погружение обучающихся впрактико- ориентированнуюсреду и знакомство с решениемпрофессиональныхза дачспециалистов из различныхпрофессиональныхс ред. Профессиональная проба попрофессииивсфере промышленности, в рамкахкоторой обучающимсянеобходимоп ройти последовательностьэтапов: – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. – Постановка задачи иподготовительного- обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью всфере промышленности. Обучающемсяяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн- пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпозапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функц иональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия. Третьячасть занятия–

				рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
35.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере	<p>Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-</p>

			медицины, в рамках которой обучающимся	пробы), атак же предоставляется возможность пройти
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>необходимопройти последовательностьэтапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функци- ональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (во просам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2- 3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн- пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет

				<p>в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				<p>доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinform.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinform.ru.</p>
36.	<p>Тема 33. Про ориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительный обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера),</p> <p>с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных
-----	--	----------------------------	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.</p> <p>Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

