

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ С.В. Гладкова
Протокол от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ / И.М.Толкачёва /

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Е.И.Суровцова
Приказ от 01.09.2022 г. № 1545

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
для обучающихся 3 класса
(начальное общее образование)

с.п. Солнечный
2022-2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Программа находится в научно-методическом издании «Истоковедение», издательского дома «Истоки», г. Москва, том 5, 2019 год. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712).

Занятия проводятся один раз в неделю , 34 часа в учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
 - приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие управленческих способностей;
 - наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
 - развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
 - создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения. Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Универсальные учебные действия (3 класс)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Обучающиеся должны знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

- Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.
- Высокий уровень нравственного сознания учащихся.

Предметные результаты

В 3 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля.

Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи; опираться на них в своей деятельности и общении.

Содержание программы

Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе.

Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность.

Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду

и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ — единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение

и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватает — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд.

ИСТИНА — неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. София — Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы учебных занятий	Всего часов	Учебная неделя	Элементы содержания урока.	Характеристика видов деятельности.	Планируемые результаты
Вера						
1	Вводный урок	1	1н	Формировать представление о том, какие знания дает предмет «Истоки»? Знакомство с учебным пособием и рабочей тетрадью. Рассказ о вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Формировать представление о том, что иметь веру - значит доверять, верить, веровать. Подвести к пониманию того чему доверяет сердце. «Какие знания даёт предмет Истоки»? «Что соединяет вера?»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса	Освоение базовых с/к ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София. Освоение базовых с/к ценностей: вера, доверие, уверенность, признание.
2	Вера	1	2н			
3	С верой приходит доброе дело	1	3н	Формирование представления об истоках одухотворенности. Способствовать усвоению детьми основных нравственных заповедей, проявлению веры в деле, в чувстве, в слове.	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.	Освоение базовых с/к ценностей: заповеди, нравственность.
4	Верность – знак веры	1	4н	Дать понятие «Верности», «Совести». Подвести учащихся к пониманию того, что они неизменны, хоть мы и меняемся со временем.	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.	Освоение базовых с/к ценностей: надежность, верность, присяга, клятва, чувство долга.

				Показать примеры веры в действии. Формировать представление о вере как истоке верности, верности, верности сынов Отечества. «Верность Родине»		
5	Верность не знает мелочей	1	5н	Формировать представление о чувстве долга, доброй славе, спокойной совести. «Что помогает хранить верность»	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.	Освоение понятий: Верность, долг.
6	Правда - путь к истине	1	6н	Формировать представление о том, что честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты), что из малых дел складывается ваша добрая репутация. Формировать представление о Правде в слове, Правде в деле, Правде в образе. Довести до сердца детей стремление жить по правде. Формировать представление об идеалах прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей. «Пословицы о правде»	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Умение участвовать в диалоге.	Освоение базовых с/к ценностей: правда, правда истинная, праведный труд, путеводный образ, справедливость, доблесть, воинство, честь, доброе имя, честность.
7	Правда - путь веры	1	7н			
8	Честь	1	8н			
9	Береги честь смолоду	1	9н	Формировать представление о том, что согласие важно в любом общем деле, что важнее всего согласие со своей совестью. Дать представление того, что согласие да лад для общего дела клад. Формировать представление о том, к чему приводит тщетная	Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Развивать целостное восприятие	Умение представить свою исследовательскую работу. Освоение базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь, Сила воли, вера. Верность, согласие, единомыслие, единоверие.
10	Надежда	1	10н			
11	Тщетная и твёрдая надежда	1	11н			
12	Согласие	1	12н			

				<p>надежда, твёрдая надежда (надежда, которая не умирает) Разъяснить детям, что надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова, что важно не впадать в уныние и в отчаяние. Дать представление о том, что такое надежда (надежда на свои силы и опыт), что укрепляет надежда Формировать представление о том, что из малых дел складывается доброе имя. Работа в паре «Честь по заслугам» «Что укрепляет надежду?» «Как в жизни человеку помогает надежда?»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

«Надежда»

13	Согласие ума, сердца, души	1	13н	<p>Дать представление об опыте терпения как духовном сокровище. Объяснить, как терпение проявляется в малом и большом. Доказать детям, что терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей. Формировать представление о том, что такое согласие в человеке, согласие и красота. Подвести к пониманию того, что несогласие ведёт к разногласию. «В каких делах</p>	<p>Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому, понимать значимость вопроса. понимать значимость вопроса.</p>	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Согласие. Красота. Надежда. Успех. Терпение.</p>
14	Терпение и умение	1	14н			
15	Терпение и умение	1	15н			

				необходимо терпение? »		
16	Послушание опыту.	1	16н	Формировать представление о том, что значит отвечать перед людьми и совестью, о надежде как устремлении к добру и к хорошему исходу дела. Формировать представление о необходимости прислушиваться к жизненному опыту старшего поколения и их мудрым советам. Формировать представление о том, что послушные дети – надежда семьи.	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому, понимать значимость вопроса. понимать значимость вопроса.	Освоение базовых ценностей: Терпение. Надежда. Послушание. Родительское наставление.
17	Послушание совести и закону.	1	17н			
«Любовь»						
18	Любовь – добро, единство, дружба.	1	18н	Довести до сердца детей, что любовь требует труда души, что необходимо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках. Формировать представление о великой силе любви, о том, что любовь должна быть с верой и надеждой. «В чем проявляется любовь к ближнему?»	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому, понимать значимость вопроса. понимать значимость вопроса.	Освоение базовых ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение.
19	Семейная любовь	1	19н	Расширять представление учащихся о любви родительской, сыновней, братской, сестринской, святой. Дать представление о том, что единство в семье – великая любовь, это труд души.	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому, понимать значимость вопроса. понимать значимость вопроса.	Освоение базовых ценностей: сердечная привязанность, родительская любовь.
20	Милосердие	2	20н	Познакомить с понятием «милосердие». Формировать	Уметь работать в группе, оценивать свои	Освоение базовых ценностей: Милосердие –
21			21н			

				представление о необходимости в сердцах сострадания и милосердия, как проявляется милосердие в деле.	способности, приходить к единому, понимать значимость вопроса. понимать значимость вопроса.	дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.
22	Где гнев – там и милость	1	22н	Подвести учащихся к пониманию того, что духовная красота человека - важнее телесной. Учить детей определять и ощущать доброту и в словах, и в делах. Формировать представление о том, почему приобретая добрые качества, человек становится неузнаваемо красив Расширять понятие милосердие. Подвести к пониманию необходимости милосердия в слове. Объяснить выражение «Где гнев, там и милость». «Доброта истинная и доброта ложная» «В чем проявляется твое милосердие»	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Освоение базовых с/к ценностей: Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание, Доброта. Благо. Добросердечие
23	Доброта истинная и ложная	1	23н			
24	Доброта	1	24н	Подвести детей к пониманию того, что делать добро – совершать духовный подвиг. «Добрые дела»	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Освоение базовых с/к ценностей: Доброта. Благо. Добросердечие. Совесть. Мужество. Радость. Спокойствие. Благодарность
25	Покаяние и любовь	1	25н	Формировать представление о том, как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние. Формировать представление о покаянии в	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.	Освоение базовых с/к ценностей: Раскаяние. Любовь. Прощение, Таинство. Покаяние. Исповедь.
26	Сад добродетелей	1	26н			

				храме (исповедь), единстве любви и покаяния. Донести до детей смысл покаяния и прощения. Показать на примере притчи о блудном сыне смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви.		
«София»						
27	Ум да разум	1	27н	Научить ребят определять и отделять истинный образ даслово от ложного образа, дела, слова. Формировать представление о слове как важнейшем хранилище истины. Показать, как истина проявляется в слове. Подвести учащихся к уяснению двух сторон интеллектуального начала человека. Формировать представление об уме внешнем и уме внутреннем, т.е. сердечном. Формировать представление о способах передачи знания из поколения в поколение. Рассказать о святых Кирилле и Мефодии. Объяснить, как разум подсказывает тонкое равновесие в природе, ум доводит до безумья, а разум до раздумья.	Оценивать весомость приводимых доказательств ирассуждений. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению	Освоение базовых с/к ценностей: Ум. Разум. Мудрость, Святость, Истина. Поучение. Летописи.
28	Ум да разум	1	28н			
29	Истина	1	29н			
30	Истинный человек	1	30н	Подвести учащихся к пониманию того, что именуется истовым делом,	Составлять небольшие устные монологические высказывания. Оценивать	Освоение базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость

				символах, которые приняты человечеством, для обозначения некоторых истин. «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	весомость приводимых доказательств и рассуждений.	
31	Знания плод учения	1	31н	Формировать представление о мудрости и мудрецах, премудрости - значение слова. Формировать представление о мудрости и мудрецах, премудрости - значение слова. Подвести учащихся к усвоению того, что кто умный - тот знает очень много, что нужно для достойной жизни. Формировать представление о том, что мудрость - соединение истины, правды, любви. «Мудрые советы Владимира Мономаха» «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.	Освоение базовых с/к ценностей: Мудрость, мудрецы, премудрость, Знания. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость.
32	Мудрость. Премудрость.	1	32н			
33	Дорога Веры, Надежды, Любви.	1	33н	Обобщить представления учащихся о том, что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
34	Обобщающий урок	1	34н	Обобщить представления учащихся о том, что помогает нам идти по дороге Добра? «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»	Умение работать в группе, оценивать выполнение своей работы. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать

