

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ С.В. Гладкова

Протокол от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ / И.М.Толкачёва/

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ Е.И.Суровцова

Приказ от 01.09.2022 г. № 1545

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Социокультурные истоки»

для обучающихся 4 класса

(начальное общее образование)

с.п. Солнечный  
2022-2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Программа находится в научно-методическом издании «Истоковедение», издательского дома «Истоки», г. Москва, том 5, 2019 год. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712).

С занятия проводятся один раз в неделю по 34 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
  - приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
  - развитие коммуникативных умений;
  - развитие управленческих способностей;
  - наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
  - развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
  - создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения. Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
  - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
  - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
  - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Универсальные учебные действия

Метапредметные:

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению

незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### **Предметные результаты**

В 4 классе ученик научится:

понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза. Ученик получит возможность научиться:

- истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;

- опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;

- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

**Базовый социокультурный ряд:** Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы учебных занятий	Всего часов	Учебная неделя	Элементы содержания урока.	Характеристика видов деятельности.	Планируемые результаты
1	Вводный урок. «Что такое традиции»	1	1н	Формировать представление у учащихся о традиции как устоявшемся укладе жизни, нормах, ценностях, внутренней установке. «Чему бы вы хотели научиться на уроках «Истоки» в этом году?»	Умение работать в ресурсном круге (слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, соблюдать правила общения)..	Осознанно стремиться к сотрудничеству. Рефлексия на самого себя. Осознание себя как носителя ценностей
<b>Традиции Образа</b>						
2	Первые образы. Отец.	1	2н	Формировать представление учащихся о родоначальнике и роде. Расширить представление об отце родном, крестном, духовном, названном, отчине. Показать роль и место отца в семье. «Как достигается почёт и уважение в семье к отцу?»	Развитие способности принимать совместные решения. Мотивация на достижение совместного значимого результата. Умение проявлять свои чувства и управлять ими.	Способность к сопереживанию. Осознание ценностей семьи.
3	Первые образы. Мать	1	3н	Формировать представление учащихся о родословии, женской и мужской линиях. Расширить представление о родной матери, крестной, названной, богоданной, молочной. Показать роль и место матери в доме и семье. «Традиции семьи»	Мотивация на совместное достижение результата. Умение приходить к согласию, умение убеждать и уступать.	Осознание себя как носителя семейных ценностей. Умение структурировать время( прошлое- настоящее – будущее), умение проектировать себя в будущем
4	Первые образы.	1	4н	Расширять представление	Мотивация на совместное	Умение структурировать

	Родители.			учащихся о родословии, женской и мужской линиях. «Моя будущая семья»	достижение результата. Умение приходить к согласию, умение убеждать и уступать. Осознание себя как носителя семейных ценностей.	время( прошлое- настоящее – будущее), умение проектировать себя в будущем
5	Первые образы. Отечество. Щит и меч	1	5н	Формировать представление учащихся об Отечестве как Родине, малой Родине. Показать разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Расширять представление учащихся о защите Родины. Дать представление о щите и мече: военные и духовные. Защита Отечества – дело каждого»	Сбор информации о героях России и оформление собранных материалов.	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Умение самостоятельно соотносить себя с прошлым – настоящим – будущим своего народа. Развитие интереса к изучению истории, культуры и святынь своего края
6	Первые образы. Мир	1	6н	Дать представление о троичности образа. Показать, как три образа живут в слове МИР	Умение высказывать свое мнение, принимать другое мнение, приходить к согласию. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания.	Самостоятельно определять и удерживать цель, планировать свои действия для ее достижения. Чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности
7	Священные образы. Спаситель	1	7н	Познакомить учащихся с образ «Спаса» как знаком любви Божией, как надежды. Дать представление о «Спаса» в народной культуре и традициях.	Согласовывать свои действия с действиями других. Приходить к общему решению. Умение проявлять эмпатию. Умение делать выбор.	Проявлять чувство благоговения перед святынями
8	Священные образы.	1	8н	Дать представление учащимся о Богородице как	Согласовывать свои действия с действиями	Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность,

	Пресвятая Богородица.			Заступнице за весь мир, Утешительнице, Охранительнице от всех скорбей. «Если бы мне пришлось описывать Образ Богородицы, какие слова я выбрал»«Богородица– Заступница, Утешительница, Охранительница»	других. Приходить к общему решению. Умение проявлять эмпатию. Умение делать выбор.	открытость и доверие миру и людям. Проявлять чувство благоговения перед святынями
9	Священные образы. Ангел –Хранитель.	1	9н	Дать представление учащимся об образ Ангела – Хранителя, который молится за людей вместе с Богородицей и святыми. «Почему иконы дороги русскому человеку?»	Умение управлять собственной деятельностью в паре, в ресурсном круге. Принимать собственное решение и представлять его. Принимать совместное решение в паре и представлять его.	Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Проявлять чувство благоговения перед святынями
10	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы	1	10н	Дать представление учащимся о Свете как знаке истины, правды и добра. Показать, как Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Познакомить с понятием «Праведная жизнь» . Объяснить, во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Считаться с мнением других. Приходить к согласию. Умение делать нравственный выбор. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия.	Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на взаимодействие.
11	Светлые образы. Образы – знаки.	1	11н	Дать представление учащимся о Кресте как знаке бессмертия, символе вечной жизни; куполе как своде небесном; птице как образ Святого Духа, знак весны,	Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Самостоятельно определять	Самостоятельно структурировать рабочее время. Проявлять чувство уважения, сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою

				пробуждения природы; коне какпервом помощнике земледельца; древо жизни.	цель, планировать действия ее достижения. Закрепление навыка общения в малой группе (четверке) с неизменным составом. Умение уважать иное мнение.	гражданскую и национальную принадлежность. Умение учитывать разные мнения. Развитие способности принимать групповое решение. Осознание себя как носителя ценностей своего народа.
12	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы.	1	12н	Дать учащимся представление о Священных текстах; заповедях и заветах как тысячелетиями утвердившаяся, правда, истина; молитве соборной и частной. «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»		

### Традиции Слова

13	Сердечные слова. Родительское благословение.	1	13н	<p>Формировать у учащихся представление о родительском благословении (Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное).</p> <p>Расширять представления учащихся о словах приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви.</p>	Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Самостоятельно определять цель, планировать действия ее достижения. Закрепление навыка общения в малой группе (четверке) с неизменным составом. Умение уважать иное мнение.	Самостоятельно структурировать рабочее время. Проявлять чувство уважения, сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Умение учитывать разные мнения. Развитие способности принимать групповое решение. Осознание себя как носителя ценностей своего народа.
14	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает	1	14н	Познакомить учащихся со значением и смыслом благодарного слова, памятного слова, слова любви и совести. Расширять представления учащихся о примирении, утешении,	Закрепление навыка работы в четверке. Умение распределять обязанности в группе.	Структурирование времени выполнения задания. Понимание нравственного смысла ответственности за себя и общее дело. проявлять эмоциональную отзывчивость и социальную
15	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает	1	15н			

				прощении. Сердце любовью согревается. Любовь рождает в человеке сердечные слова Доброе слово. Праздничное поздравление. пожелание. «Сердечные слова»		чувствительность к родным и близким. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми
16 17	Честные слова. Правила честного слова	2	16н 17н	Расширять представления учащихся о честном слове. Показать на примерах как в честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Познакомить с особыми честными словами и их смыслом: договор и уговор, присяга, обет. Совместно с учащимися выработать правила честного слова. «Образ честного человека	Развитие аналогового общения в группе. Умение уважать иное мнение, стремиться к координации различных позиций, умение убеждать и уступать. Умение распределять обязанности в группе.	Умение отвечать за свои решения, понимать нравственный смысл ответственности за себя, группу, общее дело.
18	Обобщающий урок по теме «Традиции слова»	1	18н	Расширять представления учащихся о том, что благодаря словам происходит осознание единства с тысячелетним духовным и нравственным наследием русского народа; что слово – ключ, открывающий сердца. «Как слово помогает человеку?» «Как слово помогает человеку?»	Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Мотивация на взаимодействие и взаимопонимание.	Различать и понимать другую позицию, давать обратную связь. Проявлять доброжелательность. Умение давать самооценку, взаимооценку и оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания.
<b>Традиции Дела</b>						
19	Труд. Земледельцы	1	19н	Дать учащимся представление о крестьянах как сердцевине святой	Самостоятельно определять цель деятельности, планировать действия для ее	Формирование отношения к труду как к служению. Уважительное отношение к

				русской земли. Показать на жизненных примерах, что следование опыту предков – надежный жизненный образ. Раскрыть смысл труда земледельцев – кормить Отечество.	реализации. Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности.	труду и людям труда.
20	Труд. Ремесленники	1	20н	Раскрыть смысл труда ремесленников, традиции ремесла (хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность).		
21	Труд. Купцы и предприниматели	1	21н	Формировать представление учащихся о купцах и предпринимателях, значении их труда в сближении людей, города и земли, стран и народов. Раскрыть смысл традиций деловых людей (меценатство (благотворительность), дальновидный ум). «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Умение принимать другие мнения и стремиться к координации различных позиций.	Умение отвечать за свои решения и действия. Формирование представления о роли труда в жизни человека  ( нравственная основа труда).
22	Служение. Воинство	1	22н	Раскрыть смысл воинского служения – борьба с видимым врагом. Расширять представления учащихся о воинских традициях: принятие присяги, верность приказу, святой долг (защита веры); о качествах воина – защитника: дисциплина, неустрашимость, мужество.	Закрепление навыка работы в группе. Умение сохранять доброжелательные отношения в условиях конфликта. Делать нравственный выбор.	Умение достигать значимого социокультурного результата. Осознание своей гражданской принадлежности.

				«Защита Отечества – священный долг»		
23	Служение. Священство	1	23н	Раскрыть смысл священнического служения – борьба с невидимым врагом. Дать представление о духовных воинах, подвижниках, священниках, монахах; о качествах священнослужителя: терпение, любовь к ближним. «Духовные войны России»	Умение снижать излишнее напряжение в общении. Использовать невербальные средства общения. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия.	Умение соотносить себя с прошлым- настоящим – будущим своего народа, страны.
24	Служение. Суд и управление.	1	24н	Формировать представление учащихся о традициях государственного служения: соблюдение порядка и справедливости. Раскрыть смысл и значение качеств правителя: добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью. Дать о представление о видах управления (государственное и местно), суде. «Мудрые правители Земли Русской»	Формирование единого контекста в группе. Умение убеждать и уступать.	Структурировать время выполнения задания. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности.
25	Творчество.	1	25н	Формировать представление о творчестве, его видах; необходимых спутниках творчества. Дать представление о таланте как способности к творчеству, о поддержке таланта как доброй традиции, о	Развитие целостного восприятия. Умение осознавать свои чувства и чувства других людей, умение проявлять свои чувства( отзывчивость, сопереживание, сорадость).	Умение структурировать время работы.

				качествах талантливого человека (терпеливый и примерный труженик).		
26	Творчество. Искусники. Иконописцы.	1	26н	Формировать представление учащихся об иконе как окне в духовный мир, картине как отображении земного мира. «Рождение иконы»	Развитие целостного восприятия. Умение осознавать свои чувства и чувства других людей, умение проявлять свои чувства( отзывчивость, сопереживание, сорадость).	Умение структурировать время работы.
27	Творчество. Книжники	1	27н	Формировать у учащихся представление онауке как одном из видов творчества, открывающих знание о мире. Раскрыть качества, которыми должен обладать учёный (пытливый ум, доброе сердце и большое терпение).	Развитие стратегического мышления. Умение ставить цель.Определять шаги выполнения в соответствии со стратегией.	Мотивация на развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира.
28	Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела”	1	28н	Обобщить знания детей по теме. Подвести к выводу, что давняя традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Умение принимать групповое решение, представлять общее решение группы. Умение давать самооценку, взаимооценку. Адекватно воспринимать оценку педагога, сверстников.	Уметь отвечать за свои решения и дела. Формирование отношения к труду как к служению. Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека.
<b>Традиции праздника</b>						
29	Гулять всем миром	1	29н	Расширить представления детей о празднике (земледельческий календарь праздников, общинные праздники, братчины, храмовый престольный праздник). Формировать	Развитие способности принимать групповое решение. Умение убеждать и уступать .Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру.	Эмоционально – позитивное отношение к самому себе. Проявлять интерес к традициям народных праздников.

				представление, что гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему. «Древние праздники Руси» «Почему праздники сближают людей?»		
30	Радоваться всей семьей	1	30н	Подвести учащихся к понимаю, что радость всей семьи – теплые и сердечные праздники взаимной любви и доброжелательности близких друг другу людей, их духовного единения. «Любимый семейный праздник»	Развитие целостного восприятия мира. Умение использовать в общении невербальные средства. Умение осознавать свои чувства и чувства других. Согласовывать свои действия с действиями других.	Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений. Осознание себя носителем семейных ценностей. Умение сохранять семейные традиции.
31	Помнить всем Отечеством	1	31н	Расширить представления учащихся о традиции дня победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Подвести к осознанию долга перед Отечеством. Расширить представления о Дне города (торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния). «Праздник памяти и славы»	Умение определять цель и достигать результата. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Уважение культуры других народов.
32	Молиться всей Церковью	1	32н	Формировать представление у учащихся о том, что православные праздники приносят людям большую духовную радость, помогают хранить веру и надежду,	Умение делать выбор. Структурировать время выполнения задания. Ставить цель и достигать результата.	Развитие интереса и уважения к традициям православных праздников

				учиться любви и мудрости. «Православные праздники»		
33	Потрудиться душой	1	33н	Обобщить представления учащихся о том, что праздник – труд души. «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»	Закрепление навыка работы в четверке. Развитие умения самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи. Умение адекватно принимать оценку педагога, сверстников.	Умение проявлять позитивные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие людям миру. Эмоционально-позитивное отношение к самому себе.
34	Обобщающий урок за год. Традиции моего Отечества	1	34н	Обобщить наиболее важные отечественные традиции. Подвести к пониманию важности познания жизненных ценностей, из века в век, передающихся в нашем народе. Обобщить наиболее важные отечественные традиции. Подвести к пониманию важности познания жизненных ценностей, из века в век, передающихся в нашем народе. «Традиции моего Отечества»	Ответственность за свои решения и действия. Умение достигать совместный значимый результат. Оценивать события с позиции нравственных норм.	Рефлексия на самого себя: отслеживать новые достижения и собственные изменения, понимать их.

