

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Солнечная СОШ №1 " Сайгатинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Алексеева Л. Д.
Протокол № 1 от
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Ваховская Е.А.
Протокол № 1 от
«30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Потемкина И.Н.
Приказ № 154 от
« 01 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»
(спортивно-оздоровительное направление)
(начальное общее образование)

Составители:
учителя начальных классов

д. Сайгатина
2023 г

Оглавление.

| | Стр. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Общая характеристика курса..... | 3 |
| 1.2. Описание места курса в плане внеурочной деятельности..... | 7 |
| 1.3. Личностные, метапредметные результаты освоения курса | 7 |
| 2. Учебно-тематический план по курсу «Безопасное детство»..... | 9 |
| 3. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу..... | 10 |
| 4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности..... | 15 |
| 5. Рекомендуемая литература..... | 17 |
| Приложения | |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе положений концепции образовательного проекта «ПЛАНЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ЮГРА», материалов Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

1.1. Общая характеристика курса.

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным,

маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Наше образовательное учреждение расположено около проезжей трассы, поэтому, чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем. Актуальны знания и применение их на практике правил оказания первой медицинской помощи.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники курса в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество

насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данный курс ориентирован на воспитание личности, способной на управление своим безопасным поведением с опорой на существующие стандарты, нормы. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил безопасного поведения, навыков оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, что обусловлено вхождением ребенка в социальную среду, усвоение социального опыта.

Педагогическая целесообразность курса внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Нормативно-правовой и документальной основой курса являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Новизна курса: содержание курса «Безопасности детство» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих. Формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде

обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях, умению оказания первой медицинской помощи;
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды ХМАО.

Содержание данного курса соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сайгатинская СШ».

Программа позволяет детям расширить знания, получаемые во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель курса, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в классе.

Внеаудиторные занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, пришкольном участке.

Курс внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Курс является модульным и состоит из 5 модулей:

- «**Опасные ситуации природного характера**»
- «**Опасные ситуации техногенного характера**»;
- «**Опасные ситуации социального характера**»;
- «**Дорожно- транспортная безопасность**»;
- «**Подготовка к активному отдыху на природе**»

Срок реализации курса «Безопасное детство» 1 год.

1.2. Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, рассчитан на занятие 1 раз в неделю, I полугодие (1 класс-15 часов, 2 класс-16 часов), II полугодие (3-4 классы -19 часов).

Формы занятий – практические занятия, экскурсии, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы и др.

1.3. Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

В процессе изучения курса «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными,

познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования *личностных* универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Учебно-тематический план по курсу «Безопасное детство».

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | Характеристика деятельности |
|-----------------------------|------------------|---|---|---|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | класс | | класс | клас с | |
|---------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Опасные ситуации природного характера | 3 | 3 | 4 | 4 | Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением, получают первые знания об оказании первой медицинской помощи при ушибах, |
| 2. Опасные ситуации техногенного характера | 2 | 2 | 3 | 3 | Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня. Знакомство обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий. Оказание первой помощи пострадавшим. |
| 3. Опасные ситуации социального характера | 3 | 3 | 4 | 4 | Знакомство детей с правилами: как нужно вести себя в экстремальной ситуации. Уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению». |
| 4. Дорожно-транспортная безопасность | 5 | 6 | 6 | 6 | Знакомство младших школьников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улице. Знакомство с приемами оказания первой |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП. |
| 5. Подготовка к активному отдыху на природе | 2 | 2 | 2 | 2 | Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением. |
| ИТОГО: | 15 | 16 | 19 | 19 | |

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Курс предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты;

о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы;

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве;

опыта заботы о младших и организации их досуга;

опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 1 года обучения дети должны:

Знать:

- предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
- сезонные признаки природы;
- съедобные и несъедобные растения нашего края;
- пожароопасные предметы;
- правила поведения при пожаре в школе;
- знать систему оповещения при пожаре;
- номер пожарной службы.
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

Уметь:

- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
- преодолевать естественные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых, отравлениях.
- вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини- сочинений.
- проявлять заботу о личной гигиене;

- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;
- оценивать свое поведение
- эвакуироваться во время пожара в школе;
- действовать при возникновении пожара.
- сказать нет.

К концу 2 года обучения дети должны:

Знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы; правила движения по загородной дороге. Все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них; все сигналы светофора и их значение; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса.
- природные и климатические особенности родного края;
- топографические знаки;
- правила укладки рюкзака.
- правила пожарной безопасности в быту;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- подручные средства защиты.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин.
- изготавливать простейшее туристское оборудование;
- проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы;
- читать топографическую карту местности;
- различать продукты по срокам хранения;
- вязать 3-4 распространенных туристских узла;
- ориентироваться на местности с помощью местных признаков.

- оказывать помощь пострадавшему;
- сообщить о пожаре в службу 01.
- уметь защитить себя на элементарном уровне подручными средствами.

К концу 3 года обучения дети должны:

Знать:

- программные требования за курс обучения; значение и названия дорожных знаков и разметки, предусмотренные программой; правила движения по загородной дороге и перехода проезжей части в разных погодных условиях.
- обязанности пассажира;
- законы природы;
- роль человека в природном равновесии;
- знаки пожарной безопасности;
- средства пожаротушения.
- как вести себя с непрошенными гостями;
- знать правила поведения при захвате террористами;
- телефоны экстренной службы.

Уметь:

- уметь пользоваться общественным транспортом, переходить проезжую часть поселковой дороги после выхода из автобуса.
- строить взаимоотношения со своим окружением.
- оказывать первую помощь при охлаждении, обморожении;
- уметь экипироваться для лыжного похода.
- соблюдать правила пожарной безопасности на природе;
- предотвратить пожар подручными средствами.

К концу 4 года обучения дети должны:

Знать:

- основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения», правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке автобусом.
- правила движения управления велосипедом (с 14 лет);
- законы природы;
- роль человека в природном равновесии;
- меры безопасности на воде весной, в лесу.
- знать правила пожарной безопасности.
- правила личной безопасности.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.
- переходить через ручей по бревну;
- оказывать первую доврачебную помощь.
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара.
- владеть навыками уверенного поведения;
- вызвать полицию, скорую помощь, пожарную службу..

Оценка планируемых результатов

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности умений и навыков.

Итоги реализации курса будут ***представлены*** через итоговые занятия (праздник «Посвящение в ЮИДД», летнее зачетное путешествие, составление памятки «Как не стать жертвой», викторины).

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Наглядные пособия:

- 1.Таблицы.
- 2.Предметные картинки.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Технические средства обучения (ТСО)

- 1.Аудиторная доска
- 2.Экспозиционный экран.
- 3.Интерактивная доска.
- 4.Персональный компьютер.
- 5.Экранно-звуковые пособия.
- 6.Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
- 7.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М: Просвещение, 1997.

Опросник по изучению интересов.

Для ответов на вопросы используйте такие обозначения:

Нравится “+”

Не нравится “-“

Ответить на вопрос: **нравится ли вам...**

1. Читать книги о природе?
2. Организовывать игры с одноклассниками
3. Знакомиться с жизнью растений?
4. Ходить в театры и на концерты?
5. Чинить бытовые электроприборы?
6. Слушать и смотреть передачи о новинках техники?
7. Ходить на экскурсии в природу, в походы?
8. Участвовать в общих делах класса?
9. Готовить пищу и наводить в доме порядок?
10. Шить и вышивать?
11. Чинить велосипед?
12. Мастерить кормушки для птиц?
13. Работать в огороде и саду?
14. Сочинять стихи или сказки?
15. Плести из бисера?
16. Заниматься с младшими школьниками?
17. Помогать по хозяйству?
18. Заниматься в вокальном, театральном или художественном кружке?
19. Участвовать в подвижных играх
20. Собирать модели машин, играть с техническим конструктором?
21. Посещать музеи и выставки?
22. Наблюдать за жизнью животных?
23. Изучать иностранный язык?
24. Возиться с маленькими детьми?
25. Заниматься в спортивных секциях?
26. Узнавать о новинках техники?
27. Обсуждать с товарищами спортивные соревнования?
28. Пользоваться энциклопедиями, справочниками?
29. Наблюдать за птицами?
30. Находить и наблюдать интересные явления в окружающем мире?
31. Делать утреннюю гимнастику?
32. Участвовать в художественной самодеятельности?
33. Участвовать в спортивных соревнованиях?
34. Читать детские познавательные журналы?
35. Проводить время в лесу?

Лист ответов

Фамилия, имя _____

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 5 | 1 | 2 | 4 | 8 | 10 | 19 |
| 6 | 35 | 34 | 21 | 9 | 14 | 25 |
| 11 | 22 | 7 | 23 | 12 | 15 | 27 |
| 20 | 29 | 16 | 34 | 13 | 18 | 31 |
| 26 | 30 | 26 | 28 | 17 | 32 | 33 |

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном.

От нуля до 2 плюсов – зона слабо выраженного интереса,

От 3 до 4 – средний интерес,

5 – зона повышенного интереса. типе направленности интересов ребенка

Перечень столбиков, обозначающих тот или иной интерес:

1. Математика и техника.
2. Природа и естествознание
3. Коммуникативные интересы
4. Интеллектуальная сфера
5. Домашние обязанности и общественно полезный труд
6. Художественная деятельность
7. Спорт и физкультура.

Карта интересов

| ФИ | математика и техника | природа | коммуникативные | интеллектуальные | домашние обязанности | художественная | спорт и физкульт |
|-------|----------------------|---------|-----------------|------------------|----------------------|----------------|------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------|
| 5 баллов | Интерес ярко выражен, проявляется постоянно |
| 3-4 балла | Интерес выражен неярко, проявляется редко |
| 0-2 балла | Интерес не выражен неярко или проявляется очень редко |